***Технологическая карта урока математики в 5 и 6 классах.***

**Урок математики в 5 классе по теме «*Сложение десятичных дробей»***

**Урок математики в 6 классе по теме «*Сложение отрицательных чисел*»**

ФГОС НОО

**Учитель математики: Кострова Галина Валентиновна, МОУ Ликургская ООШ Буйского муниципального района Костромской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **5 класс** | **6 класс** |
| **Тема урока** | ***Сложение десятичных дробей*** | ***Сложение отрицательных чисел*** |
| **Цель деятельности учителя** | *Создание условий для формирования и получения навыков сложения десятичных дробей* | *Создание условий для формирования и получения навыков сложения отрицательных чисел* |
| ***Задачи урока*** | * способствовать выводу учащимися правила сложения десятичных дробей; * способствовать формированию у учащихся умения складывать десятичные дроби, пользуясь правилом; * развивать познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь; * формировать умения работы с учебником; * прививать навыки самостоятельности в работе, воспитывать аккуратность, дисциплинированность, коммуникабельность; * способствовать рефлексии собственной деятельности. | * способствовать выводу учащимися правила сложения отрицательных чисел; * способствовать формированию у учащихся умения складывать отрицательные числа, пользуясь правилом; * развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, строить гипотезы и делать выводы, расширять математический и общий кругозор, совершенствовать устную математическую речь; * способствовать рефлексии собственной деятельности. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. | Урок изучения нового материала. |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Личностные:*** развитие интереса к изучению новой темы, мотивация желания применить приобретенные знания и умения, формировать умение объективно оценивать труд одноклассников.  ***Метапредметные:*** развивать понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.  ***Предметные:*** формирование навыка употребления правила сложения десятичных дробей при выполнении заданий. | ***Личностные:*** развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке результата и процесса своей деятельности.  ***Метапредметные:*** формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, умения работать с имеющейся информацией в новой ситуации.  ***Предметные:*** формирование навыка употребления правила сложения отрицательных чисел при выполнении заданий. |
| **методы и формы  обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический, частично – поисковый. | **методы и формы обучения:** словесный,частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая. |

***Организационная структура урока***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Деятельность учителя для 5 класса | Деятельность учащихся 5 класса | Деятельность учителя для 6 класса | Деятельность учащихся 6 класса | УУД |
| 1.Мотивирование к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. | Включаются в деловой ритм урока. | Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей. Выдача листов учёта индивидуальных достижений | Настраиваются на работу. Получают листы учёта индивидуальных достижений. Комментарий по работе с листами учёта индивидуальных достижений | *Умение слушать и вступать в диалог.*  *Умение выделять нравственный аспект поведения.* |
| 2. Устный счёт для 5 класса.  Повторение пройденного материала. Игра «Да- Нет». Для 6 класса. | Укрепление навыков правильности и беглости устных вычислений | Контролирует ответы учащихся | Считают на ноутбуке. Получают бонусы за правильные ответы | Контролирует правильность ответов, организует устранение пробелов в знаниях учащихся | Отвечают на вопросы, ответы сверяют со слайдом. Заполняют соответствующий пункт листа учёта индивидуальных достижений. | ***Познавательные:***  *применение предметных знаний;*  *выполнение учебных заданий.*  ***Регулятивные:*** *Выделение и осознание того, что уже пройдено;*  *Умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.*  ***Коммуникативные:***  *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог.*  ***Личностные:***  *Самоооценка, взаимооценка.* |
| 3. Актуализация опорных знаний –письменная работа, с помощью которой ведется повторение основных фактов, ведущих идей и основных теорий на основе систематизации знаний. | Актуализация опорных знаний и способов действий. | Организует работу по актуализации опорных знаний. Учитель слушает, корректирует, направляет  1.Прочитайте десятичные дроби:  2.044; 20,44; 2,44  0,12; 0,012; 12,1  2.Запиши в виде десятичной дроби:http://festival.1september.ru/articles/416537/Image402.gif ;  http://festival.1september.ru/articles/416537/Image403.gif ;  3. Поставьте знак < , > или = на месте звёздочки.  6,68 \* 6,71; 1,11 \* 1, 99.  7,6 \* 7,62; 9,32 \* 9,4;  4. Запишите в виде обыкновенной дроби или смешанного числа  0,13=  4, 015= 0,6= 1,04= | Выполняют задания на доске с комментарием совместно с учителем. Получают бонусы за правильные ответы | Организует работу по актуализации опорных знаний | Отвечают устно на вопросы учителя по заданиям 1,2,3.  Задание 4 выполняют в тетради | ***Познавательные:***  *Извлечение из текстов математической информации;*  *Постановка и формулирование проблемы;*  *Самостоятельное формулирование познавательной цели.*  ***Регулятивные:***  *Умение анализировать,*  *Целеполагание.*  *Прогнозирование.*  ***Коммуникативные:***  *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать в паре.*  ***Личностные:***  *Самооценка.* |
| 4. Изучение нового материала.  Выявление места и причины затруднения | Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими нового материала урока.  Обеспечить  деятельность по определению цели урока | 1. На примере задачи из письма Карлсона подводит учащихся к проблемной ситуации.  http://go2.imgsmail.ru/imgpreview?key=http%3A//savok.name/uploads/mult/11.jpg&mb=imgdb_preview_936Ребята, здравствуйте! Помогите мне, пожалуйста, решить проблему. У меня сегодня день рождение. Я хочу купить себе на день рождение две банки варенья. Малиновое стоит 35,6 руб, и клубничное 43, 3 рубля. Сколько надо заплатить за покупку?  Умеем ли мы складывать такие числа? | Слушают, предлагают свои варианты решения проблемы.  Получают бонусы за правильные ответы  Учащиеся предлагают варианты решения задачи. | Создает проблемную ситуацию, объясняет учебную задачу, наблюдает, консультирует.    1. Все ли числа вы смогли сложить?  2. Назовите выражения значения, которых вы не смогли найти или вызвало затруднение?  3. Почему возникло затруднение? | Выполняют задание и отвечают на вопросы, пытаются выйти из затруднительной ситуации | ***Регулятивные:***  *контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.*  ***Коммуникативные:***  *принимают участие  в обсуждении математических фактов, высказывают свою позицию; понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи.* |
| 5.Построение проекта выхода из затруднения |  | 2.Подводит учащихся к правилу сложения десятичных дробей на примере данной задачи.  Учитель: *Таким образом, у нас возникло затруднение при выполнении какого действия?  следовательно тема нашего урока?*  *чтобы выйти из этого затруднения чему необходимо научиться?*  *Значит цель нашего урока: научиться складывать десятичные дроби.*  *Каким образом мы можем выйти из затруднения?*  *Давайте проанализируем какие числа мы видим без запятой и попробуем их сложить, и подумаем что нужно поставить в ответе. Должна получиться тоже десятичная дробь.* | Отвечают на вопросы. Формулируют тему и цель урока  Предлагают свои варианты и выполняют сложение  Получают бонусы за правильные ответы | Организует работу учащихся по выводу правила сложения отрицательных чисел  Учитель: *Таким образом, у нас возникло затруднение при выполнении какого действия?  следовательно тема нашего урока?*  *чтобы выйти из этого затруднения чему необходимо научиться?*  *Значит цель нашего урока: научиться складывать отрицательные числа.*  *Каким образом мы можем выйти из затруднения?*  *Давайте проанализируем какие числа мы получили в результате сложения отрицательных чисел с помощью координатной прямой?*  *Чему равно значение?*  *Во всех примерах так получилось?* | Отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока | ***Познавательные:***  *Извлечение из текстов математической информации;*  *Постановка и формулирование проблемы;*  *Самостоятельное формулирование познавательной цели.*  ***Регулятивные:***  *Умение анализировать,*  *Целеполагание.*  *Прогнозирование.*  ***Коммуникативные:***  *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать в паре.*  ***Личностные:***  *Самооценка.* |
| 6.Реализация построенного проекта |  | Предлагает сформулировать правило сложения десятичных дробей.  Может кто-то уже догадался как выполнять сложение десятичных дробей?  Выскажите свои предположения  Теперь проверим правильно ли вы думаете.  Зная правило можем ли мы найти сумму десятичных дробей с разным количеством знаков после запятой.  Предлагает пример с уравниванием знаков после запятой 6,3 + 2, 13=  Учитель направляет, корректирует действия учащихся. | Отвечают на вопросы и предлагают свои варианты правила сложения десятичных дробей.  Находят правило в учебнике, читают, осмысливают. Решают задачу.  Выполняют задания. | Предлагает сформулировать правило сложения отрицательных чисел  Может кто-то уже догадался как выполнять сложение без координатной прямой?  Выскажите свои предположения  Теперь проверим правильно ли вы думаете.  Для этого вернемся к началу работы и сравним значения следующих выражений сумму модулей и сумму отрицательных чисел  Что интересного заметили?  Нам достаточно этого для нахождения суммы отрицательных чисел?  Попробуйте сформулировать правило  Зная правило можем ли мы найти сумму всех остальных чисел?  Найдите чему равны оставшиеся суммы отрицательных чисел. | Отвечают на вопросы и предлагают свои варианты правила сложения отрицательных чисел. | ***Познавательные:***  *Извлечение из текстов математической информации;*  *Постановка и формулирование проблемы;*  *Самостоятельное формулирование познавательной цели.*  ***Регулятивные:***  *Умение анализировать,*  *Целеполагание.*  *Прогнозирование.*  ***Коммуникативные:***  *Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Работать в паре.*  ***Личностные:***  *Самооценка.* |
| 7.Физкультминутка | Снятие усталости и напряжения | Владеть двигательной культурой и образно показывать упражнения | Выполняют под музыку упражнения | Владеть двигательной культурой и образно показывать упражнения | Выполняют под музыку упражнения |  |
| 8. Применение системы знаний и умений для выполнения первичных практических заданий стандартного уровня. | Установление правильности и осознанности изучения темы.  Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. | Наблюдает, направляет, корректирует.  Задания из учебника  № 1213(а,б,в,г), №1219(а,д) | Выполняют задания на доске и в тетради по очереди  № 1213(а,б,в,г),  №1219(а,д)  Получают бонусы за правильные ответы | Предлагает выполнить задания по учебнику  № 1045, 1046  на доске и в тетрадях | Выполняют  заданияиз учебника  № 1045, 1046  на доске и в тетрадях | ***Познавательные:***  *Уметь решать примеры по выбранному правилу;*  *Применение предметных знаний, выбор способов решения задач.*  ***Регулятивные:***  *Умение проговаривать последовательность действий на уроке,*  *анализировать и оценивать результат работы;*  ***Коммуникативные:***  *Умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и сверстнику*  ***Личностные:***  *Самооценка.* |
| 9. Закрепление изученного материала. | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков. | Наблюдает, координирует | Выполняют на ноутбуке тест с краткой записью ответа.    Самопроверка.  Получают бонусы за правильные ответы | Предлагает выполнить тест. Два учащихся выполняют на ноутбуке, остальные выполняют дополнительные задания, затем меняются.  Дополнительные задания  Найдите сумму отрицательных чисел:  1. -16 + (-27) = ?  2.-3,5 + (-3,5) = ?  3.- + (-) = ? | Выполняют индивидуально на ноутбуке, остальные работают по дополнительным заданиям.  Заполняют соответствующий пункт листа учёта индивидуальных достижений. | ***Познавательные:****Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.*  ***Регулятивные:****Оценка-осознание уровня и качества усвоения.*  ***Коммуникативные:****Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*  ***Личностные:****Самооценка,Ценностно-смысловая ориентация* |
| 10. Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | Поясняет домашнее задание  Правило стр.191 выучить,  №1255,1294 стр. 197, 202.  *Творческое задание*: Собрать открытку и написать Карлсону ответ. | Записывают домашнее задание, задают вопросы | Поясняет домашнее задание  п. 32 читать, правило выучить, ответить на вопросы страница 176,  № 1056, 1059 страница 179 | Записывают домашнее задание, п. 32 читать, правило выучить, ответить на вопросы страница 176,  № 1056, 1059 страница 179, задают вопросы. | ***Регулятивные*** *принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения* |
| 11. Рефлексия | Инициировать рефлексию детей по поводу психоэмоционального состояния, мотивации их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе. | **Как вам сегодня работалось?**  **Все ли у Вас получилось?**  **Можешь ли ты себя похвалить? За что? Справились с поставленными задачами? Оцените свою работу на уроке.** | Подводят итог работы. Высказывают свои затруднения, подсчитывают бонусы, выставляют свои отметки. Показывают своё настроение «Солнышко и тучка».  http://lib2.podelise.ru/tw_files2/urls_163/26/d-25407/img14.jpg | Подводит итоги урока. Анализ листов учёта индивидуальных достижений, выставление оценок. Предлагает дорожку успеха. | Подводят итоги листа учёта индивидуальных достижений, выставляют оценки. Работают по дорожке успеха. | ***Познавательные:****Рефлексия*  ***Регулятивные:****Оценка своей деятельности и деятельности других людей*  ***Коммуникативные:****Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*  ***Личностные:****Самооценка на основе критерия успешности.* |