**Технологическая карта урока в малочисленном классе-комплекте**

Ф.И.О. учителя: Воробьева Светлана Геннадьевна
Предмет: математика
Класс: 2 - 4

УМК: «Начальная школа XXI века»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Тема**  | Умножение числа 2 и на число 2. | Сочетательное свойство умножения | Умножение на 1 000, 10 000 … |
| **Цель**  | Создать условия для формирования умений выполнять умножение на 2. Составить таблицы умножения числа 2 и умножения на 2. | Создать условия для усвоения учащимися сочетательного свойства умножения. | Создать условия для выведения учащимися правил умножения на 1000, 10000 и т.д. |
| **Задачи урока** | ***Образовательные:***познакомить с таблицей умножения на 2, формировать умения различать ситуации, требующие выполнения действия умножения. Совершенствовать умение решать задачи.Способствовать ***развитию***математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.***Воспитывать***культуру поведения при индивидуальной работе. | ***Обучающая****:* отрабатывать изученные приёмы устных и письменных вычислений, в том числе и в задаче.***Развивающая****:* совершенствовать знания табличных случаев умножения и деления, использовать полученные знания в самостоятельной работе, контролировать свои учебные действия, развивать внимание, навыки контроля и самоконтроля, вычислительные навыки***Воспитательная****:* воспитывать интерес к математике, способствовать воспитанию дружеских отношений между детьми. | ***Образовательные:*** выведение правил умножения на 1000, 10000, научить сознательному применению правила умножения чисел на 1000, 10000 … ***Развивающие:*** развивать мотивационную и эмоционально – волевую сферу личности через реализацию образовательных задач урока, развитие математической речи, наблюдательности, самостоятельности в учебной деятельности, продолжать формирование логического мышления, развитие математических способностей, внимания и интереса к предмету через доказательства и обоснования ответов учащихся, включение в урок игровых моментов.***Воспитательные:*** формировать культуру межличностных отношений, культуру умственного труда через формы организации обучения, способы взаимодействия учащихся и учителя на уроке, контроль и коррекцию ответов детей. |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний | Урок усвоения новых знаний | Урок усвоения новых знаний |
| **Основное содержание урока** |  |  Группировать множите­ли в произведении. Пользоваться сочета­тельным свойством ум­ножения и формулиро­вать его. Рассказывать определение сочета­тельного свойства умно­жения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. |  |
| **Термины и понятия** | Умножение, таблица умножения | Сочетательное свойство | Умножение круглых чисел |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии. | Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии. | Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии. |
|  **Планируемые результаты**  | ***Предметные:***научится воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения на 2, решать учебные и практические задачи – выполнять умножение, применяя табличные случаи.**Метапредметные:*****Познавательные:***составлять и использовать таблицу умножения на 2; строить математические высказывания; осуществлять анализ объектов и устанавливать аналогии и взаимосвязи.***Регулятивные:***планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.***Коммуникативные:***участвовать в диалоге, формулировать собственную позицию, слушать и понимать других.***Личностные:***формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; высказывать собственные суждения и давать им обоснования; владеть элементарными приемами самооценки результатов деятельности. | ***Предметные***: Формирование знаний обучающихся по способам решения задач разных типов. Развивать умение анализировать и рассуждать.**Метапредметные**:***Познавательные:*** проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению).***Регулятивные:*** формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать совместно с учителем результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке, формулировать своё мнение,воспринимать различные точки зрения; умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других***Личностные*:** создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе, положительное отношение к изучению математики. |  ***Предметные:*** знакомство с приемом умножения на 1000, 10000, установление алгоритма умножения на 1000, 10000, овладение базовыми предметными понятиями.**Метапредметные:*****Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, использование средств информационных технологий для решения познавательныхзадач.***Коммуникативные:*** активное использование математической речи для решения коммуникативных задач, готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование, владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества.***Регулятивные:*** умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления, адекватное оценивание деятельности на уроке.***Личностные:*** формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к самоопределению и саморазвитию, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение (использование стихотворений)  |
| **Ресурсы** | **Информационный материал**учебник В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика» 2 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф» 2012 г. **Демонстрационный материал**Электронная презентация**Интерактивный материал** тренажер**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, карточки | **Информационный материал**учебник В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика» 3 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф» 2012 г. **Демонстрационный материал**Электронная презентация**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, карточки | **Информационный материал**учебник В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика» 4 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф» 2012 г. **Демонстрационный материал**Электронная презентация**Интерактивный материал** тренажер**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, карточки |
| **Формы работы** | Индивидуальная |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **Мотивация к учебной деятельности** |  Слайд № 2. Организация учащихся, установка на эффективную работу, включение в деловой ритм. Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Вы за парты тихо сели … На меня все посмотрели … На уроке интересно, Дети всё решают вместе. Чтобы нам умнее стать, Вы готовы посчитать?- Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным. Чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем и постарались открыть новые секреты математики. | Слушают учителя, выполняют необходимые действия | *Личностные:* самоопределение, осознание процесса учебной деятельности*Познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного.*Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь других |
| **Актуализация знаний** | Устный счет (СЛАЙДЫ № 3-5)- Ну, а в математике любая работа не обходится без устного счета1. Масса индейки 8 кг и еще половина ее собственной массы. Сколько весит индейка.2. Когда сутки короче: зимой или летом?3. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Что больше: сумма этих чисел или их произведение?4. Лена прыгнула через скакалку 25 раз, Маша – 35 раз, Таня – 30. На сколько больше прыжков сделала Маша, чем Таня? На сколько меньше прыжков сделала Лена, чем Маша?5. Посмотрите, какая необычная гусеница заползла к нам на урок. Давайте поможем ей. - А вы знаете, какую цифру не любят все ученики? А вот Алине придётся с ней подружиться. Сначала ты выполнишь вот какое задание: запиши все двузначные числа, где цифра 2 обозначает число единиц. Затем, все двузначные числа, где цифра 2 обозначает число десятков. | Выполняют задания устного счета.12 кгОдинаковые Сумма, т. к. при умножении на 0 получается 0.Считают по очереди2 класс: выполняет задание |  *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.*Коммуникативные:* умение выражать свои мысли полно и точно.*Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Используют имеющиеся знания в новой ситуации |
| **Выделение темы и цели урока****Выявление места и причины затруднения** | Дает задание уч-ся **3 класса**: решить математические выражения (на карточке)**4 класс**- Посмотри на слайд и определи тему сегодняшнего урока (СЛАЙД№ 7)Сформулируй цель нашего урока.(СЛАЙД № 8)Поставь задачи урока.- Прежде чем начать изучать что-то новое, вспомним ранее изученное.После работы с тренажером, дополни вывод, вписав нужные слова, затем выполни задание под № 3 на стр. 112**2 класс**- А сейчас еще одно задание от цифры 2.* 20 увеличить на 1.
* Найти сумму чисел 7 и 7.
* 20 уменьшить на 4.
* Какое число надо вычесть из 10, чтобы получить 8?
* На сколько 40 больше 30?
* Покажи число, в котором 1 дес. и 2 ед.
* 2 умножить на 9.

- Почему тебе не удалось быстро найти ответ в последнем задании?- Посмотри на экран (СЛАЙД № 10)Можем ли мы записать эти суммы выражением с другим знаком действия?- Догадалась, какая тема нашего урока? СЛАЙД № 11-Составим план наших действий.СЛАЙД № 12- Составь таблицу умножения числа 2.**3 класс**- Какое свойство сложения ты вспомнил, решая эти выражения?- Какое выражение вызвало затруднение? Почему? *-* Итак, возникла проблема. Как же нам её решить? Какие будут предположения? - Мы высказали предположение. Как его проверить? *-* Значит, какова цель нашего урока?СЛАЙД № 13*-*  Посмотрим, как это делали Волк и Заяц (СЛАЙД № 14)- Сформулируй правило умножения произведения на число (СЛАЙД № 15)**-** Как можно проверить правильность сделанного нами вывода?- Итак, тема урока(СЛАЙД № 16)- Как пользоваться этим правилом? Составим алгоритм. (СЛАЙД № 17)- Когда нужно применять это правило? | Выполняет заданиеАнализирует выражения, формулирует цель урока, определяет задачи.Работает на ноутбуке (тренажер «Умножение на 10, 100»)Принимают учебную задачу учителяВыбирает ответ на карточках с цифрами, проверяет по слайдам презентации (слайд № 9)Отвечает на вопросыОпределяет тему урока, ставит перед собой цель.Принимают учебную задачу учителя, составляет таблицу умножения, сверяет с учебником.Под руководством учителя выявляет место затруднения.Проговаривает причину затруднения с помощью учителя.С помощью учителя ставит цель урока и проговаривает ее.Читает вывод в учебникеПод руководством учителя формулирует тему урока. | *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.  *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме;*Познавательные:* выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета. *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **Физкультминутка**  | СЛАЙД № 18Проводит физкультминутку | Выполняют гимнастические движения | *Регулятивные:* умение работать коллективно  |
| **Построение проекта выхода из затруднения**  | **2 класс**- Для чего нужно знать таблицу умножения?- А если надо найти значение вот этого выражения: 3 ▪ 2? Сравни эти два выражения, сделай вывод.СЛАЙД № 19- Используя таблицу умножения числа 2, составь и запиши таблицу умножения на число 2. **4 класс**- Можно ли, зная способ умножения на 10, 100, сделать вывод о том, как умножить на 1000, 10000?СЛАЙД № 20- Применяя это правило, справишься с более трудными случаями умножения? - Как ты это будешь делать?**3 класс**- Пользуясь правилом умножения произведения на число, сможешь теперь найти значение выражения, которое вызвало затруднение? | Отвечают на вопросыПринимают учебную задачу учителя, составляет таблицу умножения на число 2.Отвечает на вопрос, читает самостоятельно сделанный вывод об умножении на 1000, 10000Решает «проблемное» выражение | *Познавательные:* продуктивное использование новых у учебных действий; развитие мыслительных операций сравнения, анализа.*Личностные:* обоснование своих высказываний.*Регулятивные*: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.*Коммуникативные:* построение математических высказываний |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **2 класс**- Сейчас я предлагаю выполнить задание на ноутбуке: используя составленные таблицы, раскрась картинку**3 класс**- Применяя сочетательное свойство умножения, найди значения этих математических выражений № 3 стр. 90 (учебник)**4 класс**- Я предлагаю карточки трёх цветов. Эти карточки трех уровней сложности. Красная более сложная, желтая менее, синяя – самая простая. Выбери для себя одну карточку и выполни задание. Затем соедини последовательно все ответы | Выполняет задание на тренажереВыполняет задание из учебника, сверяется с карточкой контроляВыбирает карточку и выполняет задание | *Познавательные:* учится использовать таблицу умножения, устанавливать аналогии*Личностные:* формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному действию и способам решения новой частной задачи |
|  **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  | - О чем мы сегодня говорили на уроке? Что нового узнали? Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться? - Оцените свои достижения на уроке: если вы были довольны своей работой на уроке, то нарисуйте в тетради красный кружок; если допустили неточности – то синий; если вам нужно ещё потренироваться – то зелёный. Слайд № 23  | Отвечают на вопросы учителяОценивают свою работу на уроке | *Регулятивные:* умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.*Личностные*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |
| **Домашнее задание** | Предлагает домашнее задание в соответствии с самооценкой учащихся. |  |  |