**Технологическая карта урока в малочисленном классе-комплекте**

Ф.И.О. учителя: Воробьева Светлана Геннадьевна  
Предмет: математика  
Класс: 2 - 4

УМК: «Начальная школа XXI века»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Тема** | Умножение числа 2 и на число 2. | Сочетательное свойство умножения | Умножение на 1 000, 10 000 … |
| **Цель** | Создать условия для формирования умений выполнять умножение на 2. Составить таблицы умножения числа 2 и умножения на 2. | Создать условия для усвоения учащимися сочетательного свойства умножения. | Создать условия для выведения учащимися правил умножения на 1000, 10000 и т.д. |
| **Задачи урока** | ***Образовательные:***познакомить с таблицей умножения на 2, формировать умения различать ситуации, требующие выполнения действия умножения. Совершенствовать умение решать задачи.  Способствовать ***развитию***математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.  ***Воспитывать***культуру поведения при индивидуальной работе. | ***Обучающая****:* отрабатывать изученные приёмы устных и письменных вычислений, в том числе и в задаче.  ***Развивающая****:* совершенствовать знания табличных случаев умножения и деления, использовать полученные знания в самостоятельной работе, контролировать свои учебные действия, развивать внимание, навыки контроля и самоконтроля, вычислительные навыки  ***Воспитательная****:* воспитывать интерес к математике, способствовать воспитанию дружеских отношений между детьми. | ***Образовательные:*** выведение правил умножения на 1000, 10000,  научить сознательному применению правила умножения чисел на 1000, 10000 …  ***Развивающие:*** развивать мотивационную и эмоционально – волевую сферу личности через реализацию образовательных задач урока, развитие математической речи, наблюдательности, самостоятельности в учебной деятельности, продолжать формирование логического мышления, развитие математических способностей, внимания и интереса к предмету через доказательства и обоснования ответов учащихся, включение в урок игровых моментов.  ***Воспитательные:*** формировать культуру межличностных отношений, культуру умственного труда через формы организации обучения, способы взаимодействия учащихся и учителя на уроке, контроль и коррекцию ответов детей. |
| **Тип урока** | Урок усвоения новых знаний | Урок усвоения новых знаний | Урок усвоения новых знаний |
| **Основное содержание урока** |  | Группировать множите­ли в произведении. Пользоваться сочета­тельным свойством ум­ножения и формулиро­вать его. Рассказывать определение сочета­тельного свойства умно­жения. Безошибочно называть результаты умножения однозначных чисел. |  |
| **Термины и понятия** | Умножение, таблица умножения | Сочетательное свойство | Умножение круглых чисел |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии. | Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии. | Основой урока является технология деятельностного метода, ИКТ. Проблемные ситуации. Здоровьесберегающие технологии. |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:***научится воспроизводить по памяти результаты табличных случаев умножения на 2, решать учебные и практические задачи – выполнять умножение, применяя табличные случаи.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:***составлять и использовать таблицу умножения на 2; строить математические высказывания; осуществлять анализ объектов и устанавливать аналогии и взаимосвязи.  ***Регулятивные:***планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  ***Коммуникативные:***участвовать в диалоге, формулировать собственную позицию, слушать и понимать других.  ***Личностные:***формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; высказывать собственные суждения и давать им обоснования; владеть элементарными приемами самооценки результатов деятельности. | ***Предметные***: Формирование знаний обучающихся по способам решения задач разных типов. Развивать умение анализировать и рассуждать.  **Метапредметные**:  ***Познавательные:*** проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное или по представлению).  ***Регулятивные:*** формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, оценивать совместно с учителем результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя  ***Коммуникативные:*** адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке, формулировать своё мнение,воспринимать различные точки зрения; умение совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; умение оформлять свои мысли в устной форме; умение слушать и понимать речь других  ***Личностные*:** создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе, положительное отношение к изучению математики. | ***Предметные:*** знакомство с приемом умножения на 1000, 10000, установление алгоритма умножения на 1000, 10000, овладение базовыми предметными понятиями.  **Метапредметные:**  ***Познавательные:*** понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения, добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах, использование средств информационных технологий для решения познавательныхзадач.  ***Коммуникативные:*** активное использование математической речи для решения коммуникативных задач, готовность высказывать собственные суждения и давать им обоснование, владение коммуникативными умениями с целью реализации успешного сотрудничества.  ***Регулятивные:*** умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления, адекватное оценивание деятельности на уроке.  ***Личностные:*** формировать самостоятельность мышления, готовность и способность к самоопределению и саморазвитию, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. |
| **Межпредметные связи** | Литературное чтение (использование стихотворений) | | |
| **Ресурсы** | **Информационный материал**  учебник В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика» 2 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф» 2012 г.  **Демонстрационный материал**  Электронная презентация  **Интерактивный материал**  тренажер  **Оборудование:** проектор, экран, компьютер, карточки | **Информационный материал**  учебник В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика» 3 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф» 2012 г.  **Демонстрационный материал**  Электронная презентация  **Оборудование:** проектор, экран, компьютер, карточки | **Информационный материал**  учебник В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика» 4 класс ч.1 –М: Издательство «Вентана-Граф» 2012 г.  **Демонстрационный материал**  Электронная презентация  **Интерактивный материал**  тренажер  **Оборудование:** проектор, экран, компьютер, карточки |
| **Формы работы** | Индивидуальная | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | Слайд № 2.  Организация учащихся, установка на эффективную работу, включение в деловой ритм.  Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Вы за парты тихо сели … На меня все посмотрели … На уроке интересно, Дети всё решают вместе. Чтобы нам умнее стать, Вы готовы посчитать?  - Я очень хочу, чтобы урок получился интересным, познавательным. Чтобы мы вместе повторили и закрепили то, что уже знаем и постарались открыть новые секреты математики. | Слушают учителя, выполняют необходимые действия | *Личностные:* самоопределение, осознание процесса учебной деятельности  *Познавательные:* уметь ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного.  *Коммуникативные:* умение слушать и понимать речь других |
| **Актуализация знаний** | Устный счет (СЛАЙДЫ № 3-5)  - Ну, а в математике любая работа не обходится без устного счета  1. Масса индейки 8 кг и еще половина ее собственной массы. Сколько весит индейка.  2. Когда сутки короче: зимой или летом?  3. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0. Что больше: сумма этих чисел или их произведение?  4. Лена прыгнула через скакалку 25 раз, Маша – 35 раз, Таня – 30. На сколько больше прыжков сделала Маша, чем Таня? На сколько меньше прыжков сделала Лена, чем Маша?  5. Посмотрите, какая необычная гусеница заползла к нам на урок. Давайте поможем ей.  - А вы знаете, какую цифру не любят все ученики? А вот Алине придётся с ней подружиться. Сначала ты выполнишь вот какое задание: запиши все двузначные числа, где цифра 2 обозначает число единиц. Затем, все двузначные числа, где цифра 2 обозначает число десятков. | Выполняют задания устного счета.  12 кг  Одинаковые  Сумма, т. к. при умножении на 0 получается 0.  Считают по очереди  2 класс: выполняет задание | *Познавательные:* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  *Коммуникативные:* умение выражать свои мысли полно и точно.  *Регулятивные:* выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Используют имеющиеся знания в новой ситуации |
| **Выделение темы и цели урока**    **Выявление места и причины затруднения** | Дает задание уч-ся **3 класса**: решить математические выражения (на карточке)  **4 класс**  - Посмотри на слайд и определи тему сегодняшнего урока (СЛАЙД№ 7)  Сформулируй цель нашего урока.  (СЛАЙД № 8)  Поставь задачи урока.  - Прежде чем начать изучать что-то новое, вспомним ранее изученное.  После работы с тренажером, дополни вывод, вписав нужные слова, затем выполни задание под № 3 на стр. 112  **2 класс**  - А сейчас еще одно задание от цифры 2.   * 20 увеличить на 1. * Найти сумму чисел 7 и 7. * 20 уменьшить на 4. * Какое число надо вычесть из 10, чтобы получить 8? * На сколько 40 больше 30? * Покажи число, в котором 1 дес. и 2 ед. * 2 умножить на 9.   - Почему тебе не удалось быстро найти ответ в последнем задании?  - Посмотри на экран (СЛАЙД № 10)  Можем ли мы записать эти суммы выражением с другим знаком действия?  - Догадалась, какая тема нашего урока? СЛАЙД № 11  -Составим план наших действий.СЛАЙД № 12  - Составь таблицу умножения числа 2.  **3 класс**  - Какое свойство сложения ты вспомнил, решая эти выражения?  - Какое выражение вызвало затруднение? Почему?  *-* Итак, возникла проблема. Как же нам её решить? Какие будут предположения?  - Мы высказали предположение. Как его проверить?  *-* Значит, какова цель нашего урока?  СЛАЙД № 13  *-*  Посмотрим, как это делали Волк и Заяц (СЛАЙД № 14)  - Сформулируй правило умножения произведения на число (СЛАЙД № 15)  **-** Как можно проверить правильность сделанного нами вывода?  - Итак, тема урока(СЛАЙД № 16)  - Как пользоваться этим правилом? Составим алгоритм. (СЛАЙД № 17)  - Когда нужно применять это правило? | Выполняет задание  Анализирует выражения, формулирует цель урока, определяет задачи.  Работает на ноутбуке (тренажер «Умножение на 10, 100»)  Принимают учебную задачу учителя  Выбирает ответ на карточках с цифрами, проверяет по слайдам презентации (слайд № 9)  Отвечает на вопросы  Определяет тему урока, ставит перед собой цель.  Принимают учебную задачу учителя, составляет таблицу умножения, сверяет с учебником.  Под руководством учителя выявляет место затруднения.  Проговаривает причину затруднения с помощью учителя.  С помощью учителя ставит цель урока и проговаривает ее.  Читает вывод в учебнике  Под руководством учителя формулирует тему урока. | *Познавательные:* умение ориентироваться в своей системе знаний:отличать новое от уже известного с помощью учителя.    *Коммуникативные:* умение оформлять свои мысли в устной форме;  *Познавательные:* выделение, формулирование познавательных задач, выбор наиболее эффективных способов их решения; умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, обозначая информацию моделью; формулирование ответов на вопросы; описание предмета.    *Регулятивные:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя |
| **Физкультминутка** | СЛАЙД № 18  Проводит физкультминутку | Выполняют гимнастические движения | *Регулятивные:* умение работать коллективно |
| **Построение проекта выхода из затруднения** | **2 класс**  - Для чего нужно знать таблицу умножения?  - А если надо найти значение вот этого выражения: 3 ▪ 2? Сравни эти два выражения, сделай вывод.  СЛАЙД № 19  - Используя таблицу умножения числа 2, составь и запиши таблицу умножения на число 2.  **4 класс**  - Можно ли, зная способ умножения на 10, 100, сделать вывод о том, как умножить на 1000, 10000?  СЛАЙД № 20  - Применяя это правило, справишься с более трудными случаями умножения?  - Как ты это будешь делать?  **3 класс**  - Пользуясь правилом умножения произведения на число, сможешь теперь найти значение выражения, которое вызвало затруднение? | Отвечают на вопросы  Принимают учебную задачу учителя, составляет таблицу умножения на число 2.  Отвечает на вопрос, читает самостоятельно сделанный вывод об умножении на 1000, 10000  Решает «проблемное» выражение | *Познавательные:* продуктивное использование новых у учебных действий; развитие мыслительных операций сравнения, анализа.  *Личностные:* обоснование своих высказываний.  *Регулятивные*: планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.  *Коммуникативные:* построение математических высказываний |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | **2 класс**  - Сейчас я предлагаю выполнить задание на ноутбуке: используя составленные таблицы, раскрась картинку  **3 класс**  - Применяя сочетательное свойство умножения, найди значения этих математических выражений  № 3 стр. 90 (учебник)  **4 класс**  - Я предлагаю карточки трёх цветов. Эти карточки трех уровней сложности. Красная более сложная, желтая менее, синяя – самая простая. Выбери для себя одну карточку и выполни задание. Затем соедини последовательно все ответы | Выполняет задание на тренажере  Выполняет задание из учебника, сверяется с карточкой контроля  Выбирает карточку и выполняет задание | *Познавательные:* учится использовать таблицу умножения, устанавливать аналогии  *Личностные:* формируется учебно-познавательный интерес к новому учебному действию и способам решения новой частной задачи |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке** | - О чем мы сегодня говорили на уроке? Что нового узнали? Какими знаниями, полученными на уроке, вы хотели бы поделиться?  - Оцените свои достижения на уроке: если вы были довольны своей работой на уроке, то нарисуйте в тетради красный кружок; если допустили неточности – то синий; если вам нужно ещё потренироваться – то зелёный.  Слайд № 23 | Отвечают на вопросы учителя  Оценивают свою работу на уроке | *Регулятивные:* умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  *Личностные*: внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» |
| **Домашнее задание** | Предлагает домашнее задание в соответствии с самооценкой учащихся. |  |  |