Проект технологической карты урока ОБЖ в малокомплектной школе

ФИО учителя: Румянцев Борис Игнатьевич, учитель ОБЖ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет**: ОБЖ  УМК А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников  **Класс**: 7  **Тема** **урока**: Природные пожары. Происхождение и причины  **Тип урока**: освоение новых знаний.  **Цель урока:** создание условий для формирования умений классифицировать и характеризовать природные пожары, их происхождение и причины для формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности  **Задачи урока:**  **Образовательные:** изучить виды природных пожаров, причины их возникновения и возможные последствия, чтобы адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при угрозе жизни в природных условиях  **Развивающие:**  развивать логическое, критическое мышление, способность к умственному эксперименту;  развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов урока и самоанализа собственных достижений  **Воспитательные:** формировать умениястроить позитивные отношения в процессе учебной деятельности, воспитывать личную значимость в достижении поставленных целей  **Планируемый результат:**  **Предметный:**  к окончанию урока обучающиеся будут классифицировать и характеризовать виды пожаров в природе, называть причины возникновения пожаров и их последствия. | | | | **Предмет:** ОБЖ  УМК А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников  **Класс: 5**  **Тема урока**: Пожары в жилище  **Тип урока:** освоение новых знаний  **Цель урока:** создание условий для формирования умений классифицировать и характеризовать причины опасных ситуаций в жилище, адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре  **Задачи урока:**  **Образовательные:** изучить причины возникновения пожара в жилище, чтобы адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре  **Развивающие**  обеспечить условия для развития умений выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  развитие рефлексивных умений через проведение анализа результатов урока и самоанализа собственных достижений  **Воспитательные:** обеспечить условия для формирования умений формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, слушать других, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности  **Планируемый результат:**  **Предметный:** предполагается, что к окончанию урока обучающиеся будут называть наиболее частые причины пожара в жилище, перечислять последовательность самых неотложных и обязательных действий при возникновении пожара, объяснять, чего нельзя делать при пожарах. | | | |
| **Личностные** **УУД**: Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки  Осознавать потребность и готовность к самообразованию  Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории  Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.  **Регулятивные УУД:**  понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи самостоятельно и под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения  **Познавательные УУД:**  умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания;  умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя;  умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;  **Коммуникативные УУД:**  умение организовывать учебное сотрудничеств;  умение слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества;  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли;  инициативное сотрудничество в поиске информации, управление поведением партнёра | | | | | | | |
| **Формы организации деятельности обучающихся:** парная, индивидуальная, фронтальная | | | | | | | |
| **Межпредметные связи:** формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы | | | | | | | |
| **Ресурсы**  **Основные:** учебник, дидактический материал, карточки для самоконтроля,  **Дополнительные**: ТК ученика, презентация, компьютер | | | | | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность обучающихся  7 класса** | **Планируемые результаты**  **предметные** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность обучающихся  5 класса** | **Планируемые результаты**  **предметные** | **Планируемые результаты** |
| 1 этап. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности  2 мин. | Приветствуют учителя, самопроверка готовности к уроку | проявляют положительное отношение к урокам математики | Создает условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. Визуально проверяет готовность обучающихся к уроку  **\_***Добрый день, ребята! Ваши родители ушли на работу, и нам с вами тоже пора начинать работу*  *Давайте проверим, готовы ли вы отправиться в дальнейший путь.* | | Приветствуют учителя, самопроверка готовности к уроку | проявляют положительное отношение к урокам математики | **Коммуникативные**  умение слушать и вступать в диалог, планирование учебного сотрудничества  **Личностные УУД**  саморазвитие и самообразование на основе мотивации к обучению и познанию  . |
| 2 этап.  Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии  **4** **минут** | Работают фронтально в совместной деятельности с обучающимися 5 класса. Дают ответ на загадку.  Совместная деятельность.  Отвечают на вопрос учителя:  *Если не потушить огонь, то может случиться пожар.*  Отвечают на вопрос:  *Может в нашем доме, может в лесу, может на работе или в школе*.  Пробуют решить ситуационную задачу, решение записывают в ТК  (приложение 1)  Совместная деятельность. Во внешней речи фиксируют результат своей работы, объясняют, почему справились или не справились с заданием, высказывают необходимость проверить своё решение. Выполняют самооценку своей деятельности на данном этапе урока |  | Загадывает загадку всем обучающимся:  - *Ребята, попробуйте отгадать загадку:* Шипит и злится,  Воды боится.  С языком, а не лает, Без зубов, а кусает  Выслушивает ответы, фиксирует верный ответ.  Читает стих:  *Да, огонь бывает разный, бледно-желтый, ярко-красный,*  *Синий или золотистый, огонь добрый, огонь злой.*  *Злой огонь – огонь пожара,*  *Злой огонь – огонь войны.*  *От безжалостного жара дни темны, поля черны.*  *Жители земного шара, граждане любой страны,*  *Злой огонь тушить должны.*  Задает вопрос:  *Почему нужно тушить «злой» огонь?*    Задает вопрос:  *Где может произойти пожар?*  Задает вопрос*: Готов ли ты справиться с пожаром?*  *Прежде чем вы ответите на этот вопрос, я предлагаю вам решить ситуационную задачу. Время выполнения задания – 1,5 минуты*  Выдаёт каждому Технологическую карту ученика, предлагает выполнить задание 1.  Визуально контролирует работу над заданием, отслеживает время работы над заданием (1,5 минуты)  Задаёт вопросы: *Справились с заданием? Почему?* *Уверены ли вы в своих решениях?*  Предлагает оценить свою работу на данном этапе урока:  *Ребята, оцените свою работу на данном этапе урока. Обратитесь к ТК и зафиксируйте ваш результат в столбике «Рефлексия»:*   * попробовал выполнить задание, но не смог обосновать **как** * попробовал выполнить задание, но встретился **с затруднением** * не попробовал выполнить задание | | Работают фронтально в совместной деятельности с обучающимися 7 класса. Дают ответ на загадку.  Совместная деятельность.  Отвечают на вопрос учителя:  *Если не потушить огонь, то может случиться пожар.*  Отвечают на вопрос:  *Может в нашем доме, может в лесу, может на работе или в школе*.  Пробуют решить ситуационную задачу, решение записывают в ТК  (приложение 2)  Совместная деятельность.  Во внешней речи фиксируют результат своей работы, объясняют, почему справились или не справились с заданием, озвучивают желание проверить своё решение. Выполняют самооценку своей деятельности на данном этапе урока |  | **Коммуникативные УУД…**  Умение работать индивидуально и в группе Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи.  **Личностные УУД…**  Осознавать потребность и готовность к самообразованию  **Регулятивные УУД…**  Умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД**… анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований и критериев для классификации объектов, осознанное построение высказываний устной форме |
| **3 этап.**  Выявление места и причины затруднения  **3 минуты** | Работают самостоятельно.  Осуществляют самоконтроль выполнения задания 1 по образцу (слайд 3) самостоятельно с опорой на вопросы учителя к данному этапу в ТК фиксируют, где возникло затруднение, выявляют причину затруднения – каких знаний не хватает.  Озвучивают ответы на вопросы:  *Что не получилось?*  *Почему не все получилось?* |  | Предлагает всем учащимся осуществить самоконтроль выполнения задания 1 по образцам, демонстрирует слайд 3  (время работы 1 мин).  Работает с учащимися 5 класса. Организует обсуждение и фиксирование во внешней речи индивидуального затруднения.  *Верно выполнено всё задание?*  *Что не получилось?*  *Как вы думаете, почему не все получилось?*  Предлагает подумать над формулировкой цели учебной деятельности на уроке.  Работает с учащимися 7 класса.  Предлагает во внешней речи озвучить их затруднения и причину этих затруднений | | Самоконтроль выполнения задания 1 по образцу (слайд 3)  Работают с учителем.  Фиксируют во внешней речи затруднения «Почему не получилось?» Приходят к выводу, что не все знания имеют для ответа на вопрос. |  | **Коммуникативные УУД…**  Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение  **Личностные УУД…**  Осознавать потребность и готовность к самообразованию  **Регулятивные УУД…**  Умение понять свои интересы, увидеть проблему, задачу. выразить её словесно  **Познавательные УУД…**  Умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации |
| 4 этап.  Построение проекта выхода из затруднения  3 мин | Участвуют в диалоге, высказываются по очереди, формулируют цель деятельности на уроке, с помощью учителя озвучивают тему урока, совместно в диалоге составляют план получения нового знания, обсуждают средства достижения цели.  Озвучивают цель деятельности: Изучение видов пожаров в природе, причины их возникновения и последствия. Высказывают  Записывают в тетрадь тему урока: Природные пожары. Причины и последствия.  Выполняют самооценку деятельности на данном этапе урока, в ТК в столбце «Рефлексия» |  | Работает одновременно с обоими классами (или по ситуации). С помощью подводящего диалога направляет обучающихся обоих классов на формулировку цели деятельности и темы урока.  *Ребята, у вас возникли затруднения и сейчас вам нужно для себя ответить на три главных вопроса:*  *Буду изучать*  ***ЧТО?***  ***КАК?***  ***ЗАЧЕМ?***  Предлагает учащимся 7 класса озвучить цель деятельности на уроке, просит одного из них записать её на левой боковой доске, сформулировать ответ на вопрос ЧТО? и записать тему урока в тетрадь. Предлагает учащимся самостоятельно в группе обсудить ответ на вопрос:  *КАК вы будете идти к цели? Какой план достижения цели составите?*  *Какими ресурсами вы воспользуетесь?* Напоминает, что кроме педагога есть ещё молчаливый, но очень доброжелательный учитель – учебник, который может ответить почти на все их вопросы.  Предлагает с учащимся 5 класса озвучить цель их деятельности, фиксирует её на правой боковой доске, вместе с ними отвечают на вопросы ЧТО? КАК? ЗАЧЕМ?  Предлагает записать тему урока в тетрадь.  Организует самооценку работы учащихся на данном этапе урока:   * **активно** выдвигал идеи при обсуждении построения проекта * **с интересом** участвовал в обсуждении построения проекта * **согласился** с большинством при обсуждении построения проекта | | Участвуют в диалоге, высказываются по очереди. Формулируют цель деятельности на уроке, тему урока, фиксируют тему урока в тетради, обсуждают, какими средствами будут добиваться цели: учитель, учебник, или самостоятельная мыслительная деятельность?  Озвучивают цель деятельности: Изучить причины возникновения пожара в помещениях, запомнить последовательность самых неотложных действий при пожаре.  Записывают в тетрадь тему урока: Пожары в жилище.  Выполняют самооценку деятельности на данном этапе урока, в ТК в столбце «Рефлексия» |  | **Коммуникативные**  Умение осознанно использовать речевые средства  **Личностные**  Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.  **Регулятивные**  Умение определять и формулировать цель деятельности  Самостоятельное планирование пути достижения целей  **Познавательные**  Умение сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. |
| 5 этап.  Реализация построенного проекта  8 минут | Работают самостоятельно в «тройках». | Виды лесных пожаров: низовой пожар, беглый низовой пожар, кромка пожара, устойчивый низовой пожар, верховой пожар, подземный (торфяной) пожар. Степные, полевые пожары. Последствия пожаров. | Направляет учащихся 7 класса для самостоятельной работы с учебником в «тройках». Предлагает оформить содержание в виде схемы, таблицы или интеллект – карты.  Предлагает учащимся 5 класса назвать опасных спутников огня Прием «Цепочка» | | Работают устно с учителем.  Анализируют результаты выполнения задания1.  Рефлексия: на какие вопросы уже получили ответы? | Причины возникновения пожара в помещении, опасные спутники огня, неотложные обязательные действия при возникновении горения | **Коммуникативные**  Умение владеть приёмами монологической и диалогической речи.  **Личностные**  Ценность образования  **Регулятивные**  Умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  **Познавательные**  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. |
| 6 этап.  Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи  5 минут | Работают устно фронтально с учителем. Представляют информацию на доске в виде карты или кластера, | Виды природных пожаров, причины и последствия. Карта понятий, кластер | Предлагает учащимся 7 класса составить на доске карту понятий: Виды природных пожаров, причины и последствия. | | Работают самостоятельно в парах или индивидуально: составляют и записывают в тетради памятки:   1. Последовательность неотложных и обязательных действий при возгорании 2. Что нельзя делать при пожаре в жилище   Озвучивание памяток, взаимопроверка содержания памяток по учебнику |  | **Коммуникативные** планируют сотрудничество с одноклассниками, учителем  **Личностные**  Осознавать потребность и готовность к самообразованию  **Регулятивные** проявлять познавательную инициативу  **Познавательные УУД…**составление целого из частей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений |
| 7 этап.  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  5 минут  (3 + 2) | Работают самостоятельно. Выполняют интерактивный  Тест 2 в режиме обучения и самопроверки. | Виды природных пожаров, причины и последствия. | Организует работу, наблюдает, оказывает помощь, направляет | | Выполняют интерактивный Тест 2. Работают самостоятельно индивидуально в тетради, самоконтроль по образцу  Фиксируют на полях в знаковой форме + или – результаты выполнения задания |  | **Коммуникативные** сотрудничество**,**  Умение использовать ИКТ-компетенции.  **Личностные** стараются следовать в поведении моральным нормам  **Регулятивные**  Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата  **Познавательные** самостоятельно работают по алгоритму |
| 8 этап.  Включение в систему знаний и повторения  6 мин | Работают с учителем. Задание 2. Читают стих, называют причины пожара, описанного в стихотворении, последствия пожара, обсуждают, какие действия туриста было неверным. | Причины возникновения пожаров в лесу | Осуществляет вовлечение учащихся в игровую деятельность, | | Работают самостоятельно. Задание 2 Выполняют самоконтроль деятельности по образцу. | Пожар, опасные спутники огня, причины пожара | **Коммуникативные**  Умение использовать ИКТ-компетенции.  **Личностные**  Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории  **Регулятивные**  Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  **Познавательные**  Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. |
| 9 этап.  Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока)  4 мин | Записывает домашнее задание, слушает комментарии к нему. Осуществляют рефлексию своей учебной деятельности с помощью приёма «Рюкзак», стараясь ответить на вопросы: Какая цель учебной деятельности была поставлена мною? Достигли поставленной цели? Что получилось хорошо? Почему? Какие затруднения остались? Какова перспектива моего ближайшего развития?  фиксируют ситуацию успеха, объясняют причины успеха | к окончанию урока обучающиеся будут называть причины возникновения природных пожаров, последствия их для жизни человека, перечислять виды природных пожаров | Фронтально работает с обеими классами, | | Записывает домашнее задание, слушает комментарии к нему. Осуществляют рефлексию своей учебной деятельности с помощью приёма «Рюкзак», стараясь ответить на вопросы: Какая цель учебной деятельности была поставлена мною? Достигли поставленной цели? Что получилось хорошо? Почему? Какие затруднения остались? Какова перспектива моего ближайшего развития?  фиксируют ситуацию успеха, объясняют причины успеха | к окончанию урока обучающиеся будут называть опасные спутники огня, перечислять причины пожара, рассказывать алгоритм действий в случае пожара, называть действия, которые нельзя делать во время пожара | **Коммуникативные** планируют сотрудничество, используют критерии для обоснования своих суждений  **Личностные**  Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития  **Познавательные**  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности,. |

**Приложение 1**

**ОБЖ 7 класс**

**Ситуационная задача1**

Назовите ваши действия и их очередность в следующих ситуациях:

1. *В турпоходе, когда из-за неосторожного обращения одного из ваших товарищей с огнем в лесу произошло возгорание:*

а) быстро выйдите из зоны пожара;

б) попытайтесь немедленно ликвидировать возгорание, сбить кромку огня ветками, забросать его землей или залить водой;

в) если ликвидировать возгорание не удается, пошлите кого-нибудь в ближайший населенный пункт сообщить о возгорании и выйдите в безопасное место.

*Ответы:*б,в

**Тест 1 (Обучающимся выдается без ответов)**

**Заполни пропуски в предложениях**

1. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Оттает:* лесной пожар.

1. По характеру распространения лесные пожары разделяют на:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответ:* низовые;   наземные;   верховые;

1. По интенсивности (силе) пожары бывают:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответ:*слабые, средние, сильные

1. По скорости распространения огня низовые пожары делятся на:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Ответ :*устойчивые, беглые

Задание 2.

**«ЛЕСНОЙ ПОЖАР»**

*Вадим Шефнер*

Забывчивый охотник на привале

Не разметал, не растоптал костра.

Он в лес ушел, а ветки догорали

И нехотя чадили до утра.

А утром ветер разогнал туманы,

И ожил потухающий костер.

И сыпля искры посреди поляны,

Багровые лохмотья распростер.

И лес гудел от огненной метели,

С морозным треском падали стволы.

И, как снежинки, искры с них летели

Над серыми сугробами золы.

Кроссворд

Лесные и торфяные пожары.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | \*1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 3 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | \*5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 6 |  | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  | \* |  |  |  |  | \*8 |  |  |  | \* |  |  |  |  |
|  |  | 9 | \* |  |  |  |  | \* |  |  | 10 | \* |  |  |  |  |
| 11 |  |  | \* |  |  |  |  | \*12 |  |  |  | \*13 |  |  |  |  |
|  |  | 14 | \* |  |  |  |  | \* |  |  | 15 | \* |  |  |  |  |
| 16 |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  | 17 | \* |  |  |  |  |
|  |  | 18 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  | \*19 |  |  |  |  |
|  |  | 20 | \* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*По горизонтали:*

1.Неконтролируемый процесс горения.

2.Тип пожара, охватывающего пни, лесную подстилку, траву и кустарники, иногда – стволы деревьев.

3.Травма, часто сопровождающая игры с огнём.

4.Место, в котором пожар начал или имеет наибольшую силу в настоящий момент.

5.Естественный объект, используемый в качестве опорной полосы.

6, 10. Искусственный объект, созданный лесоустроителями и используемый в качестве опорной полосы.

7. Источник тепла и возможных пожаров в походе.

8. Жизненная форма растения, характеризующаяся одним мощным стволом, несущим наверху крону из ветвей.

9. Вредная привычка, частая причина пожара.

11. граница леса, иногда используемая в качестве опорной полосы.

12. Комплекс древесной растительности.

13. поражающий фактор пожара.

14. Тип пожара, охватывающий кроны деревьев.

15. Естественное вещество, используемое при тушении костров в зимнее время.

16. Верхний слой почвы, густо заросший травой, скрепленный корнями многолетних растений.

17. Естественное вещество, применяемое при тушении пожаров.

18.Наука о пожарах.

19. Порода хвойных деревьев, среди которых пожар возникает особенно легко.

20. Наиболее пожароопасный сезон.

*Ключевая фраза?*

Ответы на кроссворд – «Лесные и торфяные пожары».

1. Пожар. 2. Низовой. 3. Ожог. 4. Очаг. 5. Река. 6. 10. Протока, канава. 7. костер. 8. Дерево. 9.Курение. 11. Опушка. 12. Лес. 13. Жар. 14. Верховой. 15. Снег. 16. Дерн. 17. Вода. 18. Пирология. 19. Ель. 20. Лето.

Ключевая фраза: пожаротушение-дело важное.

**Приложение 2**

**ОБЖ 5 класс**

**Ситуационная задача 1**

Что же ты можешь сделать, если в твоем доме что-то загорелось? Запиши последовательность самых неотложных и обязательных действий

**Тест 1 (Обучающимся выдается без ответов)**

**Заполни пропуски в предложениях**

1. Опасными спутниками огня являются:
   1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
   2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
   3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
   4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Укажи наиболее частые причины пожаров в жилище:**
   1. **\_**
   2. **\_**
   3. **\_**
   4. **\_**
   5. **\_**
   6. **\_**
   7. **\_**
   8. **\_**
   9. **\_**
   10. **\_**
   11. **\_**
   12. **\_**
   13. **\_**
   14. **\_**
   15. **\_**

**5 класс.**

**Тест 2. Пожары в жилище**

* + 1. **Выбери все верные ответы на вопрос: Что является опасным спутником огня?**
       1. Высокая температура
       2. Беспорядок в доме
       3. Ядовитый дым
       4. Паника и растерянность
       5. Наличие в доме животных
       6. Плохая видимость
       7. Обрушение конструкций
       8. Обрыв электропроводки
    2. **Расположи последовательность неотложных и обязательных действий в порядке их очерёдности выполнения. В ответе укажите последовательность цифр**
       1. Зови на помощь: кричи «Пожар», стучи в стены, по трубам, зови соседей
       2. Встречай пожарных
       3. Покинуть горящее помещение, предупредить соседей
       4. Вызови пожарную охрану
       5. Попробуй справиться с огнём сам, но только если огонь небольшой
    3. **Что нельзя делать, чтобы не усилить действия огня? Установи соответствие между действием (1 столбик) и объяснением причины усиления действия огня (2 столбик)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Распахивать она и двери в горящем помещении | 1 | Вода является проводником электрического тока и, как следствие, наступает поражение электрическим током |
| 2 | Тушить водой включенные в сеть электроприборы, электрощиты, провода | 2 | При больших пожарах образуются воздушные потоки, которые могут затянуть человека в огонь |
| 3 | Близко подходить к огню | 3 | В комнату поступает кислород, что способствует горению, а дым его уменьшает |
| 4 | Поддаваться панике и мешать тем, кто тушит пожар, спасает имущество | 4 | Потеря контроля над собой приводит к неправильным действиям |

**4. Назови наиболее частые причины пожара в жилом помещении. Выбери все верные ответы.**

* + - 1. Курение в постели, в сарае, на сеновале
      2. Короткое замыкание в электросети
      3. Детские шалости с огнём
      4. Большое число мебели в квартире
      5. Использование фейерверков детьми
      6. Большое число электроприборов в доме
      7. Сушка одежды над газовой плитой
      8. Оставленный включенным утюг
      9. Оставленные дома одни животные

**5 класс Ключ к тесту 2.**

* + 1. **Выбери все верные ответы на вопрос: Что является опасным спутником огня?**

Ответ: 1, 3, 4, 6, 7, 8

* + 1. **Расположи последовательность неотложных и обязательных действий в порядке их очерёдности**

**выполнения. В ответе укажите последовательность цифр**

Ответ: 4, 1, 3, 2, 5

* + 1. **Что нельзя делать, чтобы не усилить действия огня? Установи соответствие между действием (1**

**столбик) и объяснением причины усиления действия огня (2 столбик)**

Ответ: 1 - 3 ; 2 - 1; 3 - 2 ; 4 - 4 ;

**4. Назови наиболее частые причины пожара в жилом помещении. Выбери все верные ответы.**

Ответ: 1, 2, 3, 5, 7, 8

**Задание 2.** Рассмотри рисунок (Учебник стр. 37, задание 5 ). Составь план своих действий в данной ситуации.