**Проект технологической карты урока географии в классе-комплекте малокомплектной сельской школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** География Класс – 5  **Тема** **урока**: **« Мир звезд»**  **Тип урока**: «открытие» новых знаний  **Цели урока:** - продолжить знакомство учащихся с небесными телами;  - дать представление о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезде; о многообразии звезд по размерам и цвету, раскрыть значение солнечной энергии для живой и неживой природы, сформировать представление о созвездиях  **Личностные УУД:** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.  **Регулятивные УУД:**умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.  **Познавательные УУД:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.  **Коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. | **Предмет** география Класс – 7  **Тема урока «Особенности ГП, рельефа и полезных ископаемых Австралии »**  **Тип урока:** «открытие» новых знаний  **Цели урока:**   * создать условия для формирования понятия об особенностях географического положения Австралии, для знакомства с исследователями материка; а также для формирования понятий об особенностях рельефа материка и выявление взаимосвязи между тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.   • содействовать развитию умений и навыков работы с разнообразными источниками географической информации, творческих способностей, устной речи, географического мышления и зоркости, познавательного интереса к предмету.  • создать условия для воспитания у учащихся силы духа, ответственности, физического совершенствования на примере мужества путешественников и исследователей континента.  **Задачи:**  Создать условия для формирования рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;  • овладения обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки *частной познавательной задачи,* выделения в задаче известных и новых компонентов;  • формирования познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения; | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | |
| ***Предметные:***   * Знать – небесные тела, звёзды, созвездия. * Уметь – описывать уникальные особенности звёзд; работать с учебным текстом, схемами и рисунками учебника. | ***Предметные:***  Уметь характеризовать ГП Австралии на основе плана; называть и показывать крайние точки , определять их географические координаты и расстояние между ними; называть путешественников исследовавших материк; давать характеристику рельефа, полезных ископаемых, встречающихся в Австралии. | |
| ***Личностные:*** осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | ***Личностные:*** Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей | |
| **Метапредметные:**умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. | ***Метапредметные:*** Смогут находить в учебнике достоверную информацию, анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; | |
| **Методы обучения**: проблемно – диалогическое обучение, развивающее обучение, технология оценивания образовательных результатов. | | |
| **Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная работа, фронтальная работа, | | |
| **Межпредметные связи**: Астрономия | | ***история*** |
| **Ресурсы:** карта звёздного неба, магнитная доска, учебник, презентация, проектор, компьютер, изготовленные заранее учениками модели звёзд, различающихся по температуре и цвету. | | Слайд- фильм, CD –приложение виртуальная школа Кирилла и Мефодия; презентация.  Образовательные ресурсы: http://files.school-collection.edu.ru |

**Карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | **7 класс** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | | | | |
| Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.  Стихотворение:  *С добрым утром начат день,*  *Первым делом гоним лень.*  *На уроке не зевать,*  *А работать и искать!*  *(Пожелание плодотворной работы на уроке)*  Создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, привлечь внимание учащихся к предстоящей работе. | Приветствие учителя, подготовка к уроку | Приветствие, проверка готовности к уроку. | | Приветствие учителя.  *Настраиваются на предстоящую работу, подготовка к уроку.* |
| **Контрольно – оценочный этап** | | **Создание проблемной ситуации** | | |
| **На доске:**  - Что такое астероид?  - Что вы знаете о метеоритах?  - Каково строение кометы?  - Что такое метеор?  Учитель проводит включённый контроль учащейся, оценивает сам работу.  После комментария в журнал выставляются оценки. | Самомооценка.  Вопросы учащимся позволяют проверить объективность отметок. | Создает для учеников проблемную ситуацию.  - Задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их! (“Каковы особенности физико-географического положения материка Австралия? ” Почему на территории материка имеются месторождения рудных полезных ископаемых?  - Дает задание на решение поставленной задачи. | | - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | | | | |
| Ставит проблемный вопрос  - Можно ли наблюдать метеоры на Луне  Диалог с учащейся:  1. Перечисли все известные тебе космические тела.  2. Какие космические тела не входят в состав Солнечной системы?  3. Что мы сегодня будем изучать на уроке?  4. Какова тема урока?  На доске вывешивается карта звёздного неба и плакат с эпиграфом.  Учитель наизусть выразительно читает слова эпиграфа.  Диалог с учащимися:  - Почему эти слова взяты эпиграфом к уроку?  - Как вы их понимаете?  - Согласны ли вы с автором?  - Как вы относитесь к звёздам?  - Нужно ли их изучать?  - Что вы хотели бы узнать о звёздах?  - Какие источники информации мы будем использовать? | Вопрос заставляет применить знания о метеорах и Луне в новой, необычной ситуации. Ученик называет не более одного небесного тела.  Самостоятельно определяет тему урока, может предложить разные варианты. Одна из тем записывается на доске и в тетрадях.  Учащаяся может высказывать собственное мнение, каким бы оно не было.  Важно помочь определить для себя: нужны ли знания о звёздах?  Какие и для чего?  (личностная значимость знаний). | Предоставляет мультимедийный материал для создания «образа» материка, создает условия для предстоящей деятельности обучающихся. Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного материала, предложение учащимся самим составить план. | | Проявляют познавательную инициативу. *Главное -* осознание возникшего интеллектуального затруднения, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности.  Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания. |
| **Организационно – деятельностный этап:** | | | | |
| Учитель предлагает дать собственное определение понятию «звезды»  Своими вопросами учитель добивается того, чтобы учащиеся назвали самые существенные признаки звёзд и только после этого записывает на доске:  *Звёзды – это раскалённые огромные газовые шары, расположенные очень далеко от нашей планеты.*  Давайте составим по этому определению план изучения звёзд.  О каком признаке звёзд говорит первое слово, второе, третье и т.д.  Сможете ли вы сами изучить эти свойства звёзд?  Какие источники информации вы можете привлечь для самостоятельной работы?  Выберите задания и приступайте к работе (5 минут)  Учитель консультирует, направляет, корректирует по ходу работы, предлагает принять активное участие в обсуждении вопросов и выставление оценок за ответ. | Дети дают определение понятия «звёзды», опираясь на имеющиеся у них знания и опыт.  Дети записывают определение в тетради.  Устно составляют план (*он записывается на доске):*  - температура,  - размеры,  - состав,  - форма,  - удалённость от Земли.  Дети отвечают на вопросы учителя, определяют источники информации, разбиваются на группы.  После определения для себя заданий, приступают к самостоятельной работе. | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между **ними.** Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.  Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи?  Демонстрирует коллективно составленный алгоритм. | | Учащаяся предлагает варианты решения учебной задачи, отвечает на поставленные вопросы. Фиксирует в путевом дневнике(тетради) свое "открытие". Оценивает правильность своих действий.  Осуществляет самопроверку, самооценку полученных результатов. Обнаруживает закономерности, обобщает результаты наблюдения, составляет план действий.  Представляет свой составленный алгоритм.  Выводы о полноте и правильности, сравнение с правилом в учебнике. Внесение изменений в индивидуальные **алгоритмы.** |
|  |  | **Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания**. | | |
| Творческое задание: «Я – звезда» (соотнести то, что узнали о звёздах, с человеческими качествами и описать звезду). Можно предложить вопросы – ориентиры:  - Как меня называют?  - Где я нахожусь?  - Какая я? (форма, размеры, цвет и т.д.)  - Как я себя чувствую в космическом пространстве?  - Что меня ждёт в будущем?  Учитель предлагает детям оформить это задание в виде кластера, детской сказки или телерепортажа из космоса. | В классе находятся дети, которые успешно себя отождествляют со звездой, фантазируют.  Большинство детей нуждается в вопросах – ориентирах.  Учащиеся выбирают, в какой форме будут выполнять творческое задание, уточняют неясные моменты у учителя | Проводит инструктаж по выполнению практической работы.  Предлагает выполнить практическую работу в рабочих тетрадях, используя карты атласа. Создает условия для сотрудничества - работы в парах. Предлагается заполнить таблицу     |  |  |  | | --- | --- | --- | | ФОРМЫ РЕЛЬЕФА | ТЕКТОНИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА | ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ | | ЗАПАДНО-АВСТРАЛИЙСКОЕ плоскогорье | ? | ? | | ЦЕНТРАЛЬНАЯ равнина | ? | ? | | БОЛЬШОЙ ВОДОРАЗДЕЛЬНЫЙ хребет | ? | ? |   - *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске)* | | Выполняют задания практической работы .  - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме |
| **Физкультминутка**  *Учитель читает стихи:*  *\**А над морем чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем - мы с тобою *(машут руками)*  *\**Мы теперь плывем по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй *(плавательные движения руками)*  *\**Поглядите: чайки важно Ходят по морскому пляжу *(ходьба на месте)*  \*Сядьте, дети на песок, Продолжаем наш урок | | | | |  |  | *микро группы проводят самоанализ работы – сопоставляют свои контурные карты с картой на доске,*  *анализируют работу всех членов групп, оценивают по 5-ти балльной системе достижение результатов*     |  |  |  | | --- | --- | --- | | задачи урока | оценка учителя | оценка  группы | | план характеристики климатического пояса |  |  | | составлена  характеристика климатических поясов |  |  | | выполнена контурная карта |  |  | |
| **Первичное закрепление** | | | | |
| . | Назовите правильные суждения. | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом  - *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?*  - *Используя свои новые знания* ответьте на вопрос-  -Какие утверждения верны для Австралии?  1.В рельефе преобладают равнины.  2.Самая высокая вершина материка- вулкан Килиманджаро.  3.В основании большей части материка лежит платформа.  4.На северо-западе материка расположена область новой складчатости.  5. На востоке материка протянулся разлом.  6.Материк богат полезными ископаемыми.  7.На востоке материка протянулись средневысокие горы.  8.Низменности занимают треть материка.  9.Это спокойный материк  10.Для материка характерны вулканизм и землетрясения.  Проверяет правильность выполнения работы. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.  Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.  Наличие учебных мотивов на уроках, ситуаций или проблем, которые приводят *к* постановке учебных задач, активность учащихся, направленная на их решение, дают знания, которые помогают учащимся выстроить новые знания, в своем опыте и изменить прежний опыт, и они (знания) являются средством изменения самого ученика.  Проводят взаимопроверку. | |
| **Информация о домашнем задании** | | | | |
| Учитель комментирует д/з:  а/ прочитать текст параграфа, проверить свои знания, пользуясь блоком контроля;  б/ задания о созвездиях и практическую работу выполнять по желанию;  в/ *для любознательных –*составить презентацию о звёздах, используя дополнительную литературу, интернет – ресурсы и справочную литературу. | Выбирают д/з по своему усмотрению, при необходимости просят проконсультировать по проблемным вопросам.  Записывают д/з в дневник | Учитель комментирует д/з:  Отметить к контурной карте объекты, изученные на уроке | Записывают домашнее задание | |
| **Рефлексия** | | | | |
| Ответьте на вопросы  Я узнал  Я научился  Я смогу применить знания для  Мне не понравилось | Отвечают на вопросы | Ответьте на вопросы  Я узнал  Я научился  Я смогу применить знания для  Мне не понравилось | Отвечают на вопросы | |