**Проект технологической карты урока географии в классе-комплекте малокомплектной сельской школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** География Класс – 5**Тема** **урока**: **« Мир звезд»****Тип урока**: «открытие» новых знаний**Цели урока:** - продолжить знакомство учащихся с небесными телами;- дать представление о размерах и природе Солнца как центра Солнечной системы и ближайшей к нам звезде; о многообразии звезд по размерам и цвету, раскрыть значение солнечной энергии для живой и неживой природы, сформировать представление о созвездиях**Личностные УУД:** развитие устойчивой познавательной мотивации и интереса к изучаемой теме, формирование способности к самоопределению, развитие сопереживания, уважительного отношения к иному мнению.**Регулятивные УУД:**умение учащихся ставить учебные цели и задачи урока; планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.**Познавательные УУД:**самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока, давать определение понятиям; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.**Коммуникативные УУД**: сотрудничество с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации, умение выражать свои мысли. | **Предмет** география Класс – 7**Тема урока «Особенности ГП, рельефа и полезных ископаемых Австралии »****Тип урока:** «открытие» новых знаний**Цели урока:** * создать условия для формирования понятия об особенностях географического положения Австралии, для знакомства с исследователями материка; а также для формирования понятий об особенностях рельефа материка и выявление взаимосвязи между тектоническим строением и размещением полезных ископаемых.

• содействовать развитию умений и навыков работы с разнообразными источниками географической информации, творческих способностей, устной речи, географического мышления и зоркости, познавательного интереса к предмету.• создать условия для воспитания у учащихся силы духа, ответственности, физического совершенствования на примере мужества путешественников и исследователей континента.**Задачи:**Создать условия для формирования рефлексивных умений определять границу между знанием и незнанием;• овладения обобщенными способами приобретения новых знаний: приемами постановки и определения проблемы, формулировки *частной познавательной задачи,* выделения в задаче известных и новых компонентов;• формирования познавательных мотивов учебной деятельности: стремления открыть знания, приобрести умения; |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| ***Предметные:**** Знать – небесные тела, звёзды, созвездия.
* Уметь – описывать уникальные особенности звёзд; работать с учебным текстом, схемами и рисунками учебника.
 | ***Предметные:***Уметь характеризовать ГП Австралии на основе плана; называть и показывать крайние точки , определять их географические координаты и расстояние между ними; называть путешественников исследовавших материк; давать характеристику рельефа, полезных ископаемых, встречающихся в Австралии. |
| ***Личностные:*** осознание ценностей географического знания как важнейшего компонента научной картины мира. | ***Личностные:*** Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей |
| **Метапредметные:**умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. | ***Метапредметные:*** Смогут находить в учебнике достоверную информацию, анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения; излагать свое мнение (в монологе, диалоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; |
| **Методы обучения**: проблемно – диалогическое обучение, развивающее обучение, технология оценивания образовательных результатов. |
| **Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная работа, фронтальная работа,  |
| **Межпредметные связи**: Астрономия  | ***история*** |
| **Ресурсы:** карта звёздного неба, магнитная доска, учебник, презентация, проектор, компьютер, изготовленные заранее учениками модели звёзд, различающихся по температуре и цвету. | Слайд- фильм, CD –приложение виртуальная школа Кирилла и Мефодия; презентация.Образовательные ресурсы: http://files.school-collection.edu.ru |

**Карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **5 класс** | **7 класс** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент**  |
| Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.Стихотворение:*С добрым утром начат день,**Первым делом гоним лень.**На уроке не зевать,**А работать и искать!**(Пожелание плодотворной работы на уроке)*Создание условий для благоприятной рабочей обстановки в классе, привлечь внимание учащихся к предстоящей работе. | Приветствие учителя, подготовка к уроку | Приветствие, проверка готовности к уроку. | Приветствие учителя.*Настраиваются на предстоящую работу, подготовка к уроку.* |
|  **Контрольно – оценочный этап** | **Создание проблемной ситуации** |
| **На доске:**- Что такое астероид?- Что вы знаете о метеоритах?- Каково строение кометы?- Что такое метеор?Учитель проводит включённый контроль учащейся, оценивает сам работу.После комментария в журнал выставляются оценки. | Самомооценка.Вопросы учащимся позволяют проверить объективность отметок. | Создает для учеников проблемную ситуацию.- Задает вопрос (задание), которое выявляет разные мнения учеников класса, сталкивая их! (“Каковы особенности физико-географического положения материка Австралия? ” Почему на территории материка имеются месторождения рудных полезных ископаемых?- Дает задание на решение поставленной задачи. | - Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – проговаривают и осознают его |
| **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** |
| Ставит проблемный вопрос- Можно ли наблюдать метеоры на Луне Диалог с учащейся:1. Перечисли все известные тебе космические тела.2. Какие космические тела не входят в состав Солнечной системы?3. Что мы сегодня будем изучать на уроке?4. Какова тема урока?На доске вывешивается карта звёздного неба и плакат с эпиграфом.Учитель наизусть выразительно читает слова эпиграфа.Диалог с учащимися:- Почему эти слова взяты эпиграфом к уроку?- Как вы их понимаете?- Согласны ли вы с автором?- Как вы относитесь к звёздам?- Нужно ли их изучать?- Что вы хотели бы узнать о звёздах?- Какие источники информации мы будем использовать? | Вопрос заставляет применить знания о метеорах и Луне в новой, необычной ситуации. Ученик называет не более одного небесного тела. Самостоятельно определяет тему урока, может предложить разные варианты. Одна из тем записывается на доске и в тетрадях.Учащаяся может высказывать собственное мнение, каким бы оно не было.Важно помочь определить для себя: нужны ли знания о звёздах?Какие и для чего? (личностная значимость знаний). | Предоставляет мультимедийный материал для создания «образа» материка, создает условия для предстоящей деятельности обучающихся. Предоставляет достаточное количество материала, побуждающего к высказыванию предложений о способах изучения данного материала, предложение учащимся самим составить план. | Проявляют познавательную инициативу. *Главное -* осознание возникшего интеллектуального затруднения, дефицита знаний, формулировка эвристических вопросов, заданий. Осознание цели предстоящей деятельности.Обобщение результатов наблюдения, составление плана предстоящей деятельности, выбор средств, необходимых для открытия "нового" знания. |
|  **Организационно – деятельностный этап:**  |
| Учитель предлагает дать собственное определение понятию «звезды»Своими вопросами учитель добивается того, чтобы учащиеся назвали самые существенные признаки звёзд и только после этого записывает на доске:*Звёзды – это раскалённые огромные газовые шары, расположенные очень далеко от нашей планеты.*Давайте составим по этому определению план изучения звёзд.О каком признаке звёзд говорит первое слово, второе, третье и т.д.Сможете ли вы сами изучить эти свойства звёзд?Какие источники информации вы можете привлечь для самостоятельной работы?Выберите задания и приступайте к работе (5 минут)Учитель консультирует, направляет, корректирует по ходу работы, предлагает принять активное участие в обсуждении вопросов и выставление оценок за ответ. | Дети дают определение понятия «звёзды», опираясь на имеющиеся у них знания и опыт.Дети записывают определение в тетради.Устно составляют план (*он записывается на доске):*- температура,- размеры,- состав,- форма,- удалённость от Земли.Дети отвечают на вопросы учителя, определяют источники информации, разбиваются на группы.После определения для себя заданий, приступают к самостоятельной работе. | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между **ними.** Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.Формулирует обобщенные вопросы: Что мы узнали нового? Выполнение, каких действий приведет нас к решению учебной задачи?Демонстрирует коллективно составленный алгоритм.  | Учащаяся предлагает варианты решения учебной задачи, отвечает на поставленные вопросы. Фиксирует в путевом дневнике(тетради) свое "открытие". Оценивает правильность своих действий.  Осуществляет самопроверку, самооценку полученных результатов. Обнаруживает закономерности, обобщает результаты наблюдения, составляет план действий.Представляет свой составленный алгоритм.Выводы о полноте и правильности, сравнение с правилом в учебнике. Внесение изменений в индивидуальные **алгоритмы.** |
|  |  | **Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания**. |
| Творческое задание: «Я – звезда» (соотнести то, что узнали о звёздах, с человеческими качествами и описать звезду). Можно предложить вопросы – ориентиры:- Как меня называют?- Где я нахожусь?- Какая я? (форма, размеры, цвет и т.д.)- Как я себя чувствую в космическом пространстве?- Что меня ждёт в будущем?Учитель предлагает детям оформить это задание в виде кластера, детской сказки или телерепортажа из космоса. | В классе находятся дети, которые успешно себя отождествляют со звездой, фантазируют.Большинство детей нуждается в вопросах – ориентирах.Учащиеся выбирают, в какой форме будут выполнять творческое задание, уточняют неясные моменты у учителя | Проводит инструктаж по выполнению практической работы.Предлагает выполнить практическую работу в рабочих тетрадях, используя карты атласа. Создает условия для сотрудничества - работы в парах. Предлагается заполнить таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФОРМЫ РЕЛЬЕФА | ТЕКТОНИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА | ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ |
| ЗАПАДНО-АВСТРАЛИЙСКОЕ плоскогорье | ? | ? |
| ЦЕНТРАЛЬНАЯ равнина | ? | ? |
| БОЛЬШОЙ ВОДОРАЗДЕЛЬНЫЙ хребет | ? | ? |

- *Исходя из того, что мы узнали, какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? (указывает на проблему, записанную на доске)* | Выполняют задания практической работы . - Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме |
|  **Физкультминутка***Учитель читает стихи:**\**А над морем чайки кружат,Полетим за ними дружно.Брызги пены, шум прибоя,А над морем - мы с тобою *(машут руками)**\**Мы теперь плывем по морюИ резвимся на просторе.Веселее загребайИ дельфинов догоняй *(плавательные движения руками)**\**Поглядите: чайки важноХодят по морскому пляжу *(ходьба на месте)*\*Сядьте, дети на песок,Продолжаем наш урок |  |  | *микро группы проводят самоанализ работы – сопоставляют свои контурные карты с картой на доске,**анализируют работу всех членов групп, оценивают по 5-ти балльной системе достижение результатов*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| задачи урока | оценка учителя | оценкагруппы |
| план характеристики климатического пояса |  |  |
| составленахарактеристика климатических поясов |  |  |
| выполнена контурная карта |  |  |

 |
| **Первичное закрепление** |
| . | Назовите правильные суждения. | Предлагает вспомнить тему и задачи урока, соотнести с планом работы, записанным на доске, и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом- *Какой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? Чьи версии подтвердились? Как оцените свою работу?*- *Используя свои новые знания* ответьте на вопрос- -Какие утверждения верны для Австралии?1.В рельефе преобладают равнины.2.Самая высокая вершина материка- вулкан Килиманджаро.3.В основании большей части материка лежит платформа.4.На северо-западе материка расположена область новой складчатости.5. На востоке материка протянулся разлом.6.Материк богат полезными ископаемыми.7.На востоке материка протянулись средневысокие горы.8.Низменности занимают треть материка.9.Это спокойный материк10.Для материка характерны вулканизм и землетрясения.Проверяет правильность выполнения работы. | Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели.Отмечают успешные ответы, интересные вопросы одноклассников, участников группы. Могут отметить продуктивную работу группы.Наличие учебных мотивов на уроках, ситуаций или проблем, которые приводят *к* постановке учебных задач, активность учащихся, направленная на их решение, дают знания, которые помогают учащимся выстроить новые знания, в своем опыте и изменить прежний опыт, и они (знания) являются средством изменения самого ученика.Проводят взаимопроверку. |
| **Информация о домашнем задании** |
| Учитель комментирует д/з:а/ прочитать текст параграфа, проверить свои знания, пользуясь блоком контроля;б/ задания о созвездиях и практическую работу выполнять по желанию;в/ *для любознательных –*составить презентацию о звёздах, используя дополнительную литературу, интернет – ресурсы и справочную литературу. | Выбирают д/з по своему усмотрению, при необходимости просят проконсультировать по проблемным вопросам.Записывают д/з в дневник | Учитель комментирует д/з:Отметить к контурной карте объекты, изученные на уроке | Записывают домашнее задание |
| **Рефлексия**  |
| Ответьте на вопросыЯ узналЯ научилсяЯ смогу применить знания дляМне не понравилось | Отвечают на вопросы | Ответьте на вопросыЯ узналЯ научилсяЯ смогу применить знания дляМне не понравилось | Отвечают на вопросы |