**Методическая служба сельской малокомплектной школы в условиях реализации ФГОС**

Заместитель директора по УВР

МОУ СОШ п.Мирный Дергачевского района

Валентина Александровна Ушакова

**Актуальность опыта**

Актуальность опыта обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», с внедрением ФГОС. Опыт апробации ФГОС начального общего образования показал, что без целенаправленного, системного, комплексного научно-методического сопровождения процесса введения ФГОС невозможно обеспечить выход системы образования на новый качественный уровень, избежать рисков формализации сложного и многопланового процесса введения ФГОС основного общего образования и сделать новый стандарт эффективным инструментом модернизации всей системы образования. **Миссия методической работы** школы в условиях перехода на новые образовательные стандарты – это создание условий для смены типа образовательной деятельности, предполагающей переход от «знаниевой» модели образования в школе к «деятельностной» – успешная работа педагогического коллектива в режиме развития. Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива. Основной **целью**методической работы нашего образовательного учреждения стало - **формирование профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.**

**Задачи:**

* создать условия для внедрения технологии системно-деятельностного подхода в обучении на коммуникативно-познавательной и проблемно-поисковой основах;
* обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС НОО и ООО через создание системы непрерывного профессионального развития;
* сформировать систему изучения, обобщения и внедрения в практику пере­дового педагогического опыта, связанного с овладением новым ФГОС НОО и ООО.

Методическая работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой:

* приказ об организации методической работы в школе;
* положение о методическом совете школы;
* положение о методическом объединении учителей-предметников;
* положение о наставничестве;
* положение о межшкольной творческой группе учителей

Исходя из этого, в школе была разработана инновационная программа **«Внутришкольная модель научно-методического сопровождения как условие развития учительского потенциала в условиях реализации ФГОС».**

**Цель программы: создание и апробация внутришкольной модели научно-методического сопровождения педагогов, обеспечивающей развитие педагогического потенциала, их готовность к реализации в своей практике идей деятельностного-компетентностного подхода в рамках реализации новых ФГОС.**

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач:**

1. Разработать и апробировать внутришкольную модель научно-методического сопровождения педагогов.

2. Создать условия, обеспечивающие научно-методическое сопровождение педагогов с учетом педагогического стажа, возраста, квалификации учителя, его отношения к профессиональной деятельности (на основе дифференцированного подхода).

3. Определить систему диагностики, критерии и показатели оценки уровня личностной и профессиональной готовности в соответствии с новыми целями и задачами школьного образования.

4.Осуществить переход от управленческой к менеджерской системе руководства.

 Данная модель методической службы МОУ СОШ п.Мирный, являясь стержнем организации всей работы в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО, предполагает согласно уровням:

1. индивидуальное сопровождение педагога в процессе его личностного роста;
2. организацию взаимодействия между педагогами через коллективные виды методической работы;
3. управление процессуальными аспектами научно-методической работы.

Программа предусматривает основные направления деятельности:

1.*Аналитическая деятельность:* - мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; - создание базы данных о педагогических работниках; - изучение и анализ состояния и результатов методической работы, определение направлений ее совершенствования; - выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе; - сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы; - изучение, обобщение и распространение ППО.

2. *Организационно-методическая* и *консультационная деятельность:*

 - организация семинаров, совещаний, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов с обучающимися и воспитанниками;

- проведение методических дней;

-организация работы метапредметныхобъединений;

- организация работы межшкольной творческой группы учителей начальных классов «В ПОИСКЕ»;

- взаимодействие, координация действий с ИМО, с учреждениями дополнительного образования;

-участие в разработке основных образовательных программ;

- организация консультаций для педагогических работников, родителей по обучению и воспитанию детей и подростков;

- организация курсовой переподготовки;

- аттестация педагогических кадров.

*3. Информационная деятельность*

- ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности по внедрению ФГОС образовательных учреждений и педагогов района;

- информирование педагогических работников образовательных учреждений о новых направлениях в развитии общего, дополнительного образования детей, о содержании образовательных программ, о новых учебниках, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах;

- формирование банка педагогической информации.

 **Научно-теоретическое обоснование внутришкольной модели научно-методического сопровождения.**

В теории менеджмента термин «развитие» означает весь объем мероприятий, процессов, процедур, которые, во-первых, помогают персоналу овладеть необходимыми компетенциями для эффективного выполнения задач, стоящих перед организацией, во-вторых, способствуют наиболее полному и всестороннему раскрытию потенциала каждого, «развитие» и «обучение сотрудников» рассматриваются как идентичные понятия.

Основываясь на положениях кадрового менеджмента, можно выделить социально-психологические и психолого-педагогические условия эффективного обучения педагогов:

1. Прежде всего, нужна **мотивация**. Каждый учитель должен ясно понимать цели, и то, каким образом обучение повлияет на его работу, результаты обученности учащихся, а также как это скажется на его будущем личном благосостоянии.

2. Администрация школы разработала ряд мероприятий по созданию «**самообучающего» климата**, способствующего обучению, а это подразумевает активное участие педагогов в процессе обучения; стремление к познанию нового, к анализу своих достижений и ошибок; поддержку со стороны руководства; желание отвечать на вопросы тестов и анкет. Организация работы с подобным, поощряющим и поддерживающим климатом, называется **«самообучающим».**

3. Процесс обучения разбит на последовательные этапы с закреплением практических навыков, приобретенных на каждом из них.

4. Отрабатывается обратная связь: похвала, одобрение, поощрение педагогов и т. п.

Для создания внутришкольной модели развития учительского потенциала необходимо знание основ андрагогики. **Андрагогика**– наука об обучении взрослых. Технология обучения взрослых является составной частью андрагогики. Ее компонентами являются: содержание, источники, средства, формы и методы обучения. Но основное здесь – деятельность обучающегося и обучающего. Ведущая роль принадлежит самому ученику. Взрослый обучающийся – педагог – активный элемент, один из равноправных субъектов процесса обучения. На базе основных положений андрагогики и предлагается строить деятельность по развитию учительскогопотенциала. **На первоначальном этапе внедрения ФГОС была проведена диагностика степени готовности педагогов школы к переходу на новые стандарты.** Анализ результатов диагностики позволил условно выделить профессиональные компетентности педагогических работников. Уровень профессиональной компетентности педагогических кадров можно определить как высокий**.**Диагностика учителей способствовала определению мотивационных условий для внедрения новых стандартов.

 К ним относится:

* наличие четко поставленных перед учителями целей, которые могут служить средством для оценки их деятельности;
* соответствие поставленных перед педагогами целей их профессиональным интересам и возможностям, что не будет вести к перегрузкам при их реализации;
* знание своей роли в реализации программы;
* наличие объективной и справедливой системы контроля и оценки деятельности учителей по реализации новых целей. На начало 2013-2014 учебного года 100 % педагогов прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС средствами учебных предметов.

**Модель методической службы МОУ СОШ п.Мирный**

Организация методической работы в школе по сопровождению введения ФГОС осуществляется в соответствии со следующей моделью:

Педагогический совет определяет основную стратегию развития методической деятельности, а в период между работой педагогического совета методическое сопровождение учителя осуществляет методический совет школы, который координирует деятельность метапредметных групп и творческой группы учителей по реализации проектов, внедрению современных образовательных технологий, работу по анализу рабочих программ, организует деятельность по развитию профессионального мастерства педагогов, пропаганде актуального для наших учителей педагогического опыта. В школе работает методический совет, который одновременно является координационным советом по введению ФГОС, осуществляет стратегическое планирование методической и опытно-экспериментальной деятельности, анализ учебных планов, рабочих программ, результатов инновационной деятельности учителей и школы в целом. В структуре методической работы особое место занимает постоянно действующий семинар **«Технология деятельностного метода обучения как основа внедрения ФГОС второго поколения»**, целью которого является педагогическое просвещение по вопросам внедрения ФГОС НОО и ООО. Вопросы к рассмотрению предлагает методический совет школы исходя из образовательных потребностей и запросов учителей школы.За два последних года на ПДС были изучены и активно внедряются современные инновационные технологии, например, технология деятельностного метода, технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, внедряется технология оценивания, развиваются проектная и исследовательская деятельность, коммуникативная культура обученияВесомый вклад в дело повышения педагогического мастерства учителей вносят метапредметные группы педагогов (таких групп - две), объединенных одной проблемой*:* внедрение ФГОС ООО.Эти группы учителей, участвуют в реализации проектов, занимаются внедрением в практику ФГОС, современных приемов и методов работы, освоением новых педагогических технологий. Учителя разрабатывают технологические карты уроков на основе системно-деятельностного подхода, соответствующих требованиям ФГОС, участвуют в региональных конкурсах. Такие объединения позволяют педагогам выйти за рамки предметных объединений, создают условия для ознакомления и обмена наработанными технологиями обучения, соответствующими новому стандарту. В ШМО учителей начальных классов на конец 2012 года оставалось только два учителя, работа такого ШМО была бы неэффективной. Для решения этой проблемы по инициативе МОУ СОШ п.Мирный было разработано Положение о межшкольной творческой группе и создана межшкольная творческая группа **(МОУ СОШ п.Мирный – МОУ СОШ п.Зерновой)** учителей начальных классов «**В ПОИСКЕ»,** которая успешно работает в течение трех лет, внедряя ФГОС НОО. **«В ПОИСКЕ**» - это объединение учителей, созданное для совершенствования педагогического мастерства, творческого общения, методической поддержки и помощи в реализации ФГОС НОО, для профессионального роста педагогов. В предлагаемой модели методической службы предпочтение отдается активным формам, способствующим **превращению учителя в субъект своего профессионального роста**.

**Формы методического сопровождения педагогов в условиях внедрения ФГОС: (**методическая служба школы предлагает педагогам разнообразные виды и формы работы, оставляя право выбора за учителем)

***Самообразование;***

***Методические консультации;***

***Взаимопосещения уроков;***

***Наставничество;***

***Обобщение педагогического опыта через личные сайты учителей;***

***Сетевые педагогические сообщества;***

***ВЕБИНАРЫ;***

***Открытые уроки;***

***Мастер – класс;***

***Школа передового педагогического опыта «ЕСТЬ ИДЕЯ!»;***

***Педсоветы;***

***Метапредметные группы (ШМО);***

***Межшкольная творческая группа учителей начальных классов «В ПОИСКЕ»*** (МИРНЫЙ - ЗЕРНОВОЙ);

***МО классных руководителей;***

***Психолого-педагогические семинары;***

***Постоянно-действующий семинар «Технология деятельностного метода обучения как основа ФГОС второго поколения».***

Для повышения эффективности методической работы постоянно осуществляется взаимосвязь с муниципальным информационно-методическим кабинетом. Обязательным звеном методической работы является система повышения квалификации учителей через курсы повышении квалификации, областные, районные и школьные семинары, самообразование, обобщение передового педагогического опыта.

Организация методической поддержки осуществляется в следующих формах: фронтальные, групповые, индивидуальные. Консультирование, помощь в работе творческих групп, общешкольные семинары, педагогические советы – эти направления носят, в основном, характер передачи информации, но формы здесь могут быть самыми разнообразными. Их можно разделить наактивные и пассивные.

*Пассивные:*

1. Выступление на педсовете (конференции),

- анкетирование (другие формы опроса),

- ознакомление с печатной информацией (книги, учебные пособия) и т.д.

2. Создание **организационных и методических** (консультирование) условий для участия педагогов школы в различных мероприятиях: курсы, конференции, круглые столы, семинары практикумы и т. д.

3. Оказание методической поддержки для педагогов, ведущих педагогический эксперимент.

4. Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях (конференции, мастер-классы, конкурсы профессионального мастерства) по представлению, обобщению своего опыта.

Активные:

Апробируется новая форма методического сопровождения **«Есть идея!»** - это взаимодействие учителей из цикла «Школы передового педагогического опыта» с целью презентации инновационного профессионального опыта. Эта форма работы предполагает 40-45-минутное (1 раз в две недели) изучение и отработку одного-двух приемов, соответствующих концепции внедрения ФГОС. В 2015-2016 учебном году изучались и апробировались на заседаниях **«Есть идея!»** приемы из конструктора педагогической техники, формирующие УУД. Отработаны и внедряются учителями следующие методы и приемы: фишбоун, ромашка Блума, «толстые» и «тонкие вопросы», метод ключевых слов, тетрадь открытий, да-нетка, повторение с расширением, метод вживания и т.д. В связи с тем, что учителями начальных классов уженакоплен определённый опыт использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе (четвертый год в эксперименте), мы стараемся использовать его и в основной школе. Для этого практикуем совместную подготовку (учителем начальной и средней школы) открытых мероприятий по обмену опытом работы: круглые столы, мастер-классы, семинары и др. Такая форма работы оказывается очень результативной, так как в методическом плане происходит педагогическое взаимодействие учителей начальной и средней школы.

Одним из важнейших направлений деятельности МОУ является сетевое взаимодействие по обмену передовым педагогическим опытом.Учителя участвуют в работе Открытого класса: по вопросам введения ФГОС. Представлены материалы педагогов на сайте «Про школу», размещены материалы на страницах других сетевых образовательных сообществ.Члены экспериментальной группы участвуют в работе сетевых сообществ. Учитель начальных классов Аубекирова З.И. и Ушакова В.А. приняли участие в областном дистанционном постоянно действующем семинаре «Методическое сопровождение перехода начального образования Саратовской области на ФГОС НОО»(кафедра ДИНО). **Опубликованы три статьи** в разделе **«Поделюсь опытом работы по теме** [**«Методическое сопровождение перехода начального образования Саратовской области на ФГОС НОО»**](http://wiki.saripkro.ru/index.php/%D0%9A%D0%A0%D0%A3%D0%93%D0%9B%D0%AB%D0%99_%D0%A1%D0%A2%D0%9E%D0%9B_%C2%AB%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%85%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%BD%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%BD%D0%B0_%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E%C2%BB_-_12.05.2011_%D0%B3.)**:**

 1. Карта внеурочной занятости.

 2. Таблица комплексной оценки результатов образовательной деятельности обучающихся 1 класса в рамках внедрения ФГОС НОО.

 3. Рабочая программа научного клуба младших школьников «Мы и окружающий мир».**Для успешного мониторинга внедрения ФГОС в течение всего времени проводится контрольно-аналитическая экспертиза, по следующим направлениям**:

- состояние и результативность методической работы;

- эффективность и действенность управления научно-методической работой;

 - уровень профессиональной компетентности учителя;

- состояние и эффективность инновационной работы;

- раскрытие творческого потенциала учителей.

Контрольно-аналитическая экспертиза осуществляется на диагностической основе. Хорошим инструментом для анализа является диагностическая карта учителя, она фиксирует все достижения и успехи конкретного педагога.

**Предложения по распространению опыта на районном уровне.**

Можем поделиться опытом по темам:

1. Разработка ООП НОО и ООО.
2. Комплексная оценка результатов образовательной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС НОО и ООО.
3. Организация внеурочной деятельности в условиях малокомплектной сельской школы.
4. Система оценки достижения предметных результатов.
5. Система оценки достижения метапредметных результатов.
6. Организация работы по каждому из разделов ООП НОО.

***Открытой формой оценки эффективности деятельности методической службы школы по внедрению ФГОС НОО и ООО считаем публичную оценку результатов деятельности учителей общественностью, педагогами района:***

***- представление опыта работы по внедрению ФГОС НОО на межмуниципальном семинаре****;*

***- представление опыта работы на IX региональной методической конференции «Слагаемые профессиональной компетентности педагога» (где выступление признано лучшим), - представление опыта на заседании районных методических объединений учителей-предметников****;*

***- проведение мастер-классов для учителей района****;*

***- публикации опыта работы на страницах районной газеты «Знамя труда» ),***

***- журнала «ПОРТФОЛИО»*** *, -*  ***публикация статьи в научно-методическом сборнике «Слагаемые профессиональной компетенции педагога» Сборник трудов участников IXрегиональной методической конференции, г.Саратов, 21 марта 2013, Министерство образования Саратовской области;***

***- размещение опыта работы на школьном сайте****;*

***-размещение опыта работы на личных сайтах учителей****.*

Организация деятельности методической службы школы способствует реализации компетентностного подхода в работе с педагогами, создает условия для профессионального роста учителей в условиях внедрения ФГОС*.*  На заключительном этапе учителя анализируют полученный результат, отрабатывают собранную информацию, выступают с творческими отчетами и методическими рекомендациями перед коллективом.

Ещё говоря о роли методической службы в **условиях внедрения ФГОС, хочется отметить незапрограммированные результаты: основной эффект в объединении педагогов не только в профессиональном единстве, непроизвольно образовался творческий союз единомышленников**.