

Заявка на открытие региональной инновационной площадки по теме: “Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании”

Наименование и место нахождения, контактные телефоны организации-соискателя

1. Муниципальное общеобразовательное учреждение Дьяконовская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области
Директор школы Румянцева Татьяна Валентиновна
Адрес: 157012 Костромская обл., Буйский район, д. Юрецкие, д. 26
Тел. 89011967509
Эл. адрес: Dyakonovo1@mail.ru
2. Муниципальное общеобразовательное учреждение Ликургская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области
Директор школы Селезнёва Ольга Евгеньевна
Адрес: 157063 Костромская обл., Буйский район, с. Ликурга, ул. Овражная, д. 1
Тел. 8(49435)32244
Эл. адрес: likurga@mail.ru
3. Муниципальное общеобразовательное учреждение Заболотская основная общеобразовательная школа Шарьинского муниципального района Костромской области
Директор школы Селезнева Наталья Игоревна
Адрес: 157552, Костромская область, Шарьинский район, с. Заболотье, ул. Центральная, д. 16.
Тел. 8 (49449)37244
Эл. адрес: Zabol1999@mail.ru

1. Цели, задачи и основная идея проекта, обоснование его значимости для развития системы образования

Цель: апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы.

Задачи:

- 1) проведение мониторинга готовности образовательных организаций к апробации комплексной модели;
- 2) определение подходов, позволяющих качественно изменить организацию деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы;
- 3) описание условий применения комплексной модели управления;
- 4) определение инструментария эффективного управления качеством образования;
- 5) разработка мониторинга и определение показателей эффективности комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы.

Основная идея проекта

В проекте примут участие 3 малокомплектные школы из Буйского и Шарьинского районов: Дьяконовская ООШ (7 учащихся), Ликургская ООШ (20 учащихся), Заболотская ООШ (12 учащихся). В данных школах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования.

Основная идея проекта заключается в апробации и описании условий применения эффективной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы.

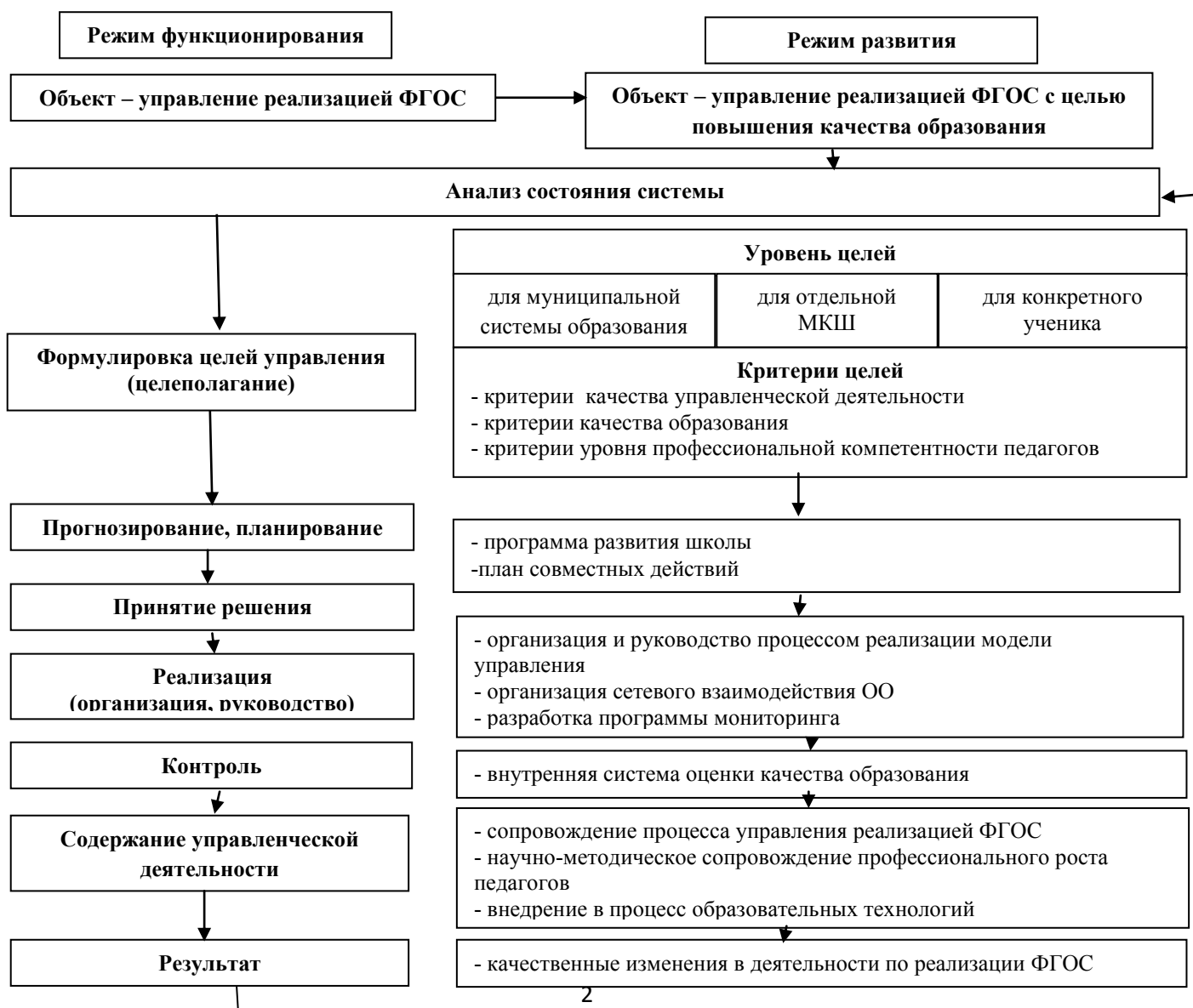
Предполагается, что будет адаптирована и апробирована комплексная модель, представленная Обоянцевой О.В., кандидатом педагогических наук Томского государственного педагогического колледжа в журнале «Вестник ТГПУ» и определена ее эффективность в условиях реализации ФГОС в малокомплектной школе, представлен опыт работы по организации

непрерывного освоения эффективных образовательных технологий, созданию системы методического сопровождения в освоении инновационных разработок, качественно новых условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности педагогов и эффективных методов управления качеством образования.

Концептуальные основы предложенной модели не противоречат механизму управления реализации ФГОС в муниципальных образованиях и позволяют качественно изменить организацию деятельности по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы.

Комплексная модель обусловлена развитием дидактической системы через внедрение современных образовательных программ и педагогических технологий, созданием внутренней системы оценки качества образования, развитием воспитательной системы путем формирования современных моделей и методик воспитания, проектированием и реализацией систем управления и соответствующего ресурсного обеспечения. Режим развития образовательной организации характеризуется разными подходами к управлению реализацией ФГОС, что определяется стратегическими планами самого учреждения. Спецификой комплексной модели управления реализацией ФГОС является многоуровневое целеполагание.

Комплексная модель управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы в муниципальном образовании



Обоснование значимости площадки для развития системы образования

Целью современного российского образования стало полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Перед образовательной системой встала новая непростая задача — формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни. И это, в свою очередь, корректирует задачи и условия образовательного процесса, в основу которого положены идеи развития личности школьника.

В процессе формирования государственной системы оценки качества обучения четко выявилась тенденция снижения уровня качества обучения в сельских образовательных организациях, которые составляют половину школ Российской Федерации.

К особенностям образовательного процесса в сельской малокомплектной школе относятся: -особенности коллективов учащихся (отсутствие параллелей классов, разновозрастные классы-комплекты, малая наполняемость, ограниченность общения со сверстниками, несформированность коллектива класса, отклонения в индивидуально-психологических особенностях детей, преобладание мальчиков или девочек, ростовые колебания, специфичность ученического актива);

-малые педагогические коллективы (совмещение должностей, избыток и недостаток специалистов, низкая стабильность состава, замещения, «педагогическое одиночество», ограниченность возможностей, специфичность взаимоотношений, дефицит сельских учителей, приезжающие педагоги, широкий профиль деятельности учителя);

-особенности формирования родительских коллективов (своеобразие образовательного уровня, ограниченность культурного общения, принадлежность одному производству, повышенная трудовая занятость, особые взаимоотношения);

Большинство сельских малокомплектных школ в процессе внедрения стандартов второго поколения столкнулись с рядом наиболее острых проблем.

Одной из проблем, связанной с реализацией нового стандарта, было освоение учителями новых образовательных технологий. Такие технологии заложены и хорошо разработаны в системе развивающего обучения. Основная масса учителей сельской школы работала по традиционной системе. Учителям нужно было научиться строить отношения между учителем и детьми, освоить новую систему требований к оценке результатов образовательной деятельности учащихся, строить партнёрские отношения между учителем и детьми.

Следующая проблема - это наполняемость классов. В сельских малокомплектных школах малое количество учащихся делает невозможным использование некоторых форм коллективной работы. В малочисленной школе учитель вынужден составлять план своих действий с каждым классом, в котором обучаются от 1 до 5-6 учащихся, что в определенной мере способствует индивидуализации образовательного процесса. В любом варианте объединения число учащихся в начальных классах незначительное, это позволяет учителю уделять внимание каждому ребенку и этим самым имеются условия для индивидуализации обучения, но учителя чрезмерно опекают детей, тем самым лишая возможности учиться самостоятельно. В результате ученик способен осваивать материал лишь при непосредственном взаимодействии с учителем. Часть учителей представляет индивидуализацию образовательного процесса как непосредственное взаимодействие с каждым учеником, но высокий уровень индивидуализации проявляется в том, что школьник способен сам организовывать свою учебную деятельность, и этому необходимо учить ребенка. Педагог целенаправленно должен работать над тем, чтобы выстроить развитие самостоятельности детей.

Еще одна проблема - это формирование универсальных учебных действий на совмещённых уроках с несколькими классами одновременно. Особым проблемным местом является формирование коммуникативных и регулятивных умений, становление которых менее всего связано с содержанием предметного материала и логикой его преобразования. Для этого требуется

использование разных ситуаций взаимодействия между учащимися, а наполняемость классов делает невозможным использование многих форм работы, принятых в классно-урочной системе.

Организация внеурочной деятельности. По федеральному стандарту на реализацию внеурочной деятельности еженедельно во всех школах выделено 10 часов на класс. Учащиеся могут выбрать для себя одно из пяти направлений. Сельские малокомплектные школы зачастую лишены такой возможности, так как организация дополнительного образования требует наличия в штате узких специалистов, чего зачастую не бывает, а учителя начальных классов просто не успевают и обучать учащихся и вести внеурочную деятельность.

Исходя из перечисленных проблем, речь должна идти не о рекомендациях по локальному улучшению отдельных сторон деятельности малокомплектной школы, а о новых подходах к управлению процессом реализации стандарта, т. е. о разработке разных организационно-педагогических моделей, механизмов, инструментария и технологий организации учебного и внеучебного процессов малокомплектных школ, дающих возможность учителю работать с разновозрастным коллективом. Решение данных проблем поможет полноценной реализации ФГОС в условиях сельской школы, обеспечивающих развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

2. Программа реализации проекта

Исходные теоретические положения

Исходные теоретические положения инновационного проекта основаны на работах в области теории управления. В современной педагогической науке широко распространены следующие модели управления качеством обучения. М.М. Поташником разработана модель, которую можно представить в виде алгоритма, состоящего из 15 этапов и организационного механизма ее внедрения. Элементы данного алгоритма возможно использовать в качестве элементов модели управления качеством обучения только в замкнутой образовательной системе. Система управления качеством профессионального образования как результата процесса обучения творческой группы Г.Б. Скок включает качества условий, процесса, конечного результата, при наличии основополагающих рамочных понятий (ценностей, целей, норм, образовательных программ, планирования, мониторинга и др.), что обусловило возможность ее использования в образовательных учреждениях при коррекции структуры управления. Основная идея нового подхода - управления по результатам - авторского коллектива под руководством П.И. Третьякова заключается в создании системы управления и развития, которые определены и согласованы всеми членами организации. Данная региональная модель недостаточно пошагово расписана, не учитывает специфики сельской начальной школы в условиях формирования общественно-государственной системы управления.

Известные модели управления качеством образования, компонентом которых является качество обучения, разработанные М.М. Поташником, В.С. Лазаревым, Г.Б. Скок, П.И. Третьяковым, нуждаются в конкретизации и уточнении в отношении использования для обучения в сельском образовательном округе, в условиях формирования общественно-государственной системы управления качеством обучения. Уточнение известных систем обуславливает и формирование новой компетентностно-ориентированной методологической базы развития содержания начального образования, и выделение критериев качества обучения: уровней обученности, воспитанности, сформированности общеучебных навыков, самооценки, здоровья, комфортности, учебной мотивации обучающихся и др.

В основу проекта заложены идеи Л.В. Байбородовой по теории и практики организации педагогического процесса в сельской малочисленной школе, позволяющие решать управленческие задачи:

- развитие образовательного пространства на селе;

- рациональное использование всех имеющихся на селе ресурсов (кадровых, материальных, информационных и т.п.);
- специальная подготовка и повышение квалификации педагогов сельских малочисленных школ;
- разработка научно-методического обеспечения сельских малочисленных школ.

Решение указанных задач предусматривает достижение следующих результатов:

- для ребенка - получение полноценного образования, конкурентоспособность, подготовленность к организации собственного дела, рефлексивное отношение к окружающему миру и к себе;
- для педагога - рост профессионализма, социально-педагогической защищенности, сотрудничество с коллегами;
- в учебно-воспитательном процессе - обновление содержания, создание учебно-методической базы, вариативных программ с учетом специфики работы сельской школы, разработка и использование новых педагогических технологий, вариативность построения учебно-воспитательного процесса, обусловленная интересами и потребностями учащихся, заказом родителей и местного социума, использование воспитательного потенциала среды, взаимодействие с учреждениями села, культурными центрами и другими школами.

Этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты проекта, необходимые условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта

Этапы Сроки	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты	Перечень учебно-методических разработок
Подготовительный этап сентябрь 2016-май 2017	• Определение стратегических целей • Оценка затрат и ожидаемых результатов • Определение готовности администрации и педагогов к реализации проекта • Определение проблемных зон образовательной деятельности для успешного выполнения требований стандарта • Корректировка имеющейся нормативно-правовой базы школ, необходимой для реализации стандарта • Разработка программы мониторинга реализации проекта • Анализ исходного состояния как целенаправленная деятельность субъектов управления (руководящего состава, педагогов, обучаемых), направленная на объективную оценку исходных значений показателей.	• Регламентация работы • Готовность администрации и педагогов	• Пакет нормативных документов
Основной июнь 2017 – июнь 2018	• Аprobация модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования; • Создание системы методического сопровождения образовательного процесса; • Проведение обучающих семинаров по изучению современных образовательных технологий; • Разработка модели организации внеурочной деятельности; • Организация сетевого взаимодействия ОО • Подбор инструментария эффективного управления качеством образования; • Разработка методических рекомендаций по повышению	• Адаптирована и апробирована модель управления реализацией ФГОС ООО в условиях малокомплектной школы • Разработаны и апробированы критерии и инструментарии для оценки эффективности модели. • Подготовка и проведение выступлений, семинаров по теме инновационной	• Модель управления • Пакет методических рекомендаций • Модель организации внеурочной деятельности • Программа мониторинга реализации проекта

	эффективности управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы. • Корректировка программы мониторинга реализации проекта	площадки.	
Рефлексивный (ежегодно, окончание учебного года) Июнь-декабрь 2018 года	• Анализ полученных результатов деятельности; • Мероприятия по распространению полученного опыта среди других образовательных учреждений региона • Обработка данных проекта • Подготовка материалов к публикации	• Наличие инструментария, позволяющего оценить эффективность модели	• Пакет материалов для оценки эффективности функционирования модели

3. Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки	Результат	Продукт	Ответственный
Подготовительный этап (сентябрь 2016 – декабрь 2016)					
1	Корректировка нормативно-правовой базы	сентябрь 2016 – октябрь 2016	Приказы, локальные акты, сформирован пакет нормативно-правовых документов	Приказы, локальные акты	директор
2	Ознакомление с научно-методической литературой, с опытом работы по данной теме	сентябрь 2016	Включение всех участников в проект		Руководитель МС школы
3	Разработка программы мониторинга реализации проекта	октябрь 2016 – ноябрь 2016	Программа мониторинга		Директор
4	Разработка диагностического инструментария для оценивания эффективности модели управления реализацией ФГОС ООО в условиях малокомплектной школы	ноябрь 2016 – декабрь 2016	Сформирован пакет документов	Критерии эффективности функционирования модели	Администрация
5	Подбор школьных партнеров для сетевого взаимодействия	Сентябрь-ноябрь 2017	Заключены договора, согласован механизм взаимодействия		Администрация
6	Анализ программы развития в ОО, корректировка программы	Январь – март 2017	Скорректирована программа развития		Администрация
7	Адаптация модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования	Апрель 2017-июнь 2017	Адаптирована модель управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования	Модель управления реализацией ФГОС ООО	Директор

Основной этап (июнь 2017 – июнь 2018)					
7	Апробация модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования	Июнь 2017-июнь 2018	Апробирована модель управления реализацией ФГОС ООО		Администрация
8	Проведение обучающих семинаров по изучению современных образовательных технологий	ежеквартально	Обучение учителей по использованию современных образовательных технологий	Пакет практических материалов	Заместитель директора Учителя-предметники
9	Разработка методических рекомендаций по повышению эффективности управления реализацией ФГОС общего образования в условиях малокомплектной школы	Август - декабрь 2018		Методические рекомендации по повышению эффективности управления реализацией ФГОС общего образования в условиях малокомплектной школы	Руководитель МС школы
10	Презентация проекта	Июнь 2018		Семинар для администрации школ района	директор
11	Повышение квалификации педагогов, участвующих в проекте	Сентябрь 2016-апрель 2017	Прохождение курсов повышения квалификации, проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций	У педагогов сформированы знания и умения, необходимые для реализации ФГОС ООО в условиях малокомплектной школы	директор
12	Организация сетевого взаимодействия ОО	Январь 2017- май 2018	Механизм взаимодействия, создана информационно-образовательная среда	База дистанционных площадок	Заместитель директора Учителя-предметники
13	Совещания (методические)	Январь 2017- май 2018	Согласование и координирование работ по проекту		Администрация, научный руководитель, учителя-предметники

14	Региональный семинар для специалистов методических служб, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе сельских школ Костромской области	Апрель 2018			Научный руководитель
Рефлексивный этап (июнь-декабрь 2018 года)					
15	Обобщение опыта работы по реализации инновационного проекта		Формирование базы методических материалов	Сборник методических материалов	Администрация. Рабочая группа проекта
16	Мониторинг удовлетворенности всех участников инновационного проекта		Итоги реализации проекта	Аналитическая справка по итогам реализации проекта	Заместитель директора

4. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством об образовании

Реализация данного проекта не противоречит законодательству об образовании.

5. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику

Результаты проекта могут быть внедрены в массовую практику реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы.

По итогам проекта будут подготовлены:

методические рекомендации по повышению эффективности управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы;

описание модели управления реализацией ФГОС;

проведен региональный семинар для специалистов методических служб, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе сельских школ Костромской области.

Перспективы развития проекта связаны с использованием данной модели при реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования в малокомплектных школах.

6. Ресурсное обеспечение проекта

Кадровое обеспечение

Рабочую группу проекта составляет высококвалифицированный педагогический коллектив. Все педагоги готовы к освоению и применению новых технологий в своей профессионально-педагогической деятельности. В каждой образовательной организации распределены роли участников проекта.

Материально-техническое обеспечение

Образовательные организации в достаточном количестве обеспечены компьютерным, интерактивным оборудованием, техническими средствами обучения. Для работы имеется копирувальная и множительная техника.

Информационно-методическое обеспечение

Сайты школ, сервисы портала «Образование Костромской области»
Программы обучающих семинаров для педагогов, родителей

Нормативно-правовое обеспечение

Закон «Об образовании»
Национальная инициатива «Наша новая школа»
Санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы для образовательных учреждений
Уставы и другие локальные акты школ.

Финансовое обеспечение

Обеспечивается за счет бюджетного финансирования и внебюджетных средств.

Предварительная потребность		Финансирование		
		2016	2017	2018
1	Материальная поддержка участников проекта за счет стимулирующих выплат (субвенции)			
2	Научное руководство проекта за счет з/п (субвенции)			
3	Курсовая подготовка педагогов			
4	Организация сетевого взаимодействия			

7. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Управление за ходом деятельности инновационной площадки и организационное обеспечение контроля достоверности полученных результатов осуществляет заместитель директора по УВР. Общий контроль осуществляет педагогический совет школы. Совет осуществляет предварительную экспертизу и оценку полученных результатов инновационной деятельности, а также осуществляет независимую оценку промежуточных и итоговых результатов.

Окончательную оценку деятельности и достоверности полученных результатов дает коллегиальный орган школы.

	этап	средства контроля
1	Подготовительный этап (сентябрь 2016 – декабрь 2016)	Самоанализ готовности к участию в инновационной деятельности Оценка готовности администрации и педагогов к инновационной деятельности
2	Основной этап (январь 2017 – июнь 2018)	Экспертная оценка соответствия содержания локальных актов требованиям федерального и регионального уровня. Анализ качества обученности школьников Стандартизированные методики по определению личностных данных школьников и их образовательных приоритетов Анкеты по степени удовлетворенности образовательными услугами
	Рефлексивный этап (июнь-декабрь 2018 года)	Анализ и экспертная оценка наработанного материала Сравнительный количественно-качественный анализ результатов Внутренняя экспертиза представленных материалов