

Инструменты самоанализа и самооценки образовательных результатов обучающегося

Автор: Румянцева Лидия Семеновна,
учитель математики МОУ Дьяконовская ООШ
Буйского муниципального района Костромской области

«Возьми в свои руки контроль над своим обучением»¹

Обучение в 21 веке должно быть непрерывным. По мере того, как требования к профессиям усложняются и включают в себя более широкий набор навыков высокого уровня, а так же по мере того как социальное взаимодействие становится всё более высокотехнологичным, человеку нужно развивать собственные умения, чтобы идти в ногу со временем. Помочь обучающимся научиться контролировать и управлять собственным обучением – одна из целей современного образовательного процесса. Для достижения данной цели в условиях реализации ФГОС оценочная деятельность становится одним из видов учебной деятельности ученика.

Для формирования готовности к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, навыков самоконтроля и самоанализа ученику и педагогу нужны оценочные средства – инструменты доказательства достижения заявленных результатов учебных достижений.

При разработке оценочных средств нужно учитывать базовые принципы оценивания:

- Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- **Критерии** оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны и педагогам, и учащимся**. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы **учащиеся включались** в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

Новая система оценивания должна фиксировать как изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности. При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала от преподавателя больших затрат времени

В настоящее время педагогу в различных источниках предлагается достаточно много примеров листов и алгоритмов самооценки результатов деятельности обучающихся. Я использую как свои собственные разработки, так и предложенные другими авторами.

Работа в классах малокомплектной школы требует от педагога большей концентрации на «спаренном» уроке и значительной подготовки к уроку. Разработка оценочных средств не должна усугубить ситуацию, а помочь учителю в работе. Педагог заранее должен определить для себя какие оценочные средства, сколько, на каком этапе урока и на каких уроках ему нужны для решения задачи формирования компетенций самоанализа и самооценки обучающихся. Проще всего, я считаю, начинать с устной формы оценки задания по алгоритму самооценки.

Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы, на которые отвечает ученик после выполнения задания)

- 1 . Что нужно было сделать в задаче (задании)? Какова была цель, что нужно было получить в результате?
2. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?
3. Справился полностью правильно или с ошибкой? Какой ошибкой, в чём ошибся?
4. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)? Выбери из списка:

Необходимый уровень	Повышенный уровень	Максимальный уровень
Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились	В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией или	Такие задачи мы никогда не учились решать

только «старые», уже усвоенные знания	нам нужны уже усвоенные знания в новой ситуации или нам нужны новые знания по теме, которую только сейчас изучаем	ИЛИ нужны знания, которые на уроках не изучали
---	---	--

7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу. Смотри таблицу в п. № 8

8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Уровень	Отметка				Критерии
максимальный				превосходно	Решена необычная, совершенно новая задача
программный			отлично	Решена необычная, в чем-то новая задача	
необходимый		хорошо	Знакомая задача решена самостоятельно		
	нормально	Знакомая задача решена, но с ошибкой или с чьей-то помощью			

Освоение учениками алгоритма самооценки проходит в несколько этапов.

1 этап. Подготовительный. Выполняется учителем.

1-й шаг. Выбрать урок, на котором будет использован только МИНИМУМ содержания учебного материала. Время, отводимое на весь материал, использовать на выработку у учеников умения самооценки.

2-й шаг. Проектируя данный урок, выбрать этап (проверка изученного или изучение нового) для использования алгоритма самооценки.

3-й шаг. Выбрать простое задание, после выполнения которого одному из учеников будет предложено публично оценить свой результат по алгоритму самооценки (опорный сигнал).

2 этап. Обучение детей алгоритму самооценки. Проходит под руководством учителя.

1-й шаг. Выбрать для публичной самооценки результатов своей работы наиболее подготовленного ученика (чтобы первое применение алгоритма осуществлялось на успешном результате).

2-й шаг: После предъявления решения (устный ответ, запись на доске и т.п.) предложить ученику самому оценить результат своей работы. Предупредить, что в начале в этом будет помогать учитель: задавать ученику вопросы по алгоритму самооценки (указывая на опорный сигнал): «задание?», «результат?», «правильно?», «сам?». Ученик даёт ответы, учитель поправляет его, объясняет, если наблюдается завышение или занижение оценки. Все остальные ученики в этот момент наблюдают, как происходит самооценка. Необходимо активизировать их внимание вопросами: «Какой шаг по оценке работы мы уже сделали?» и т.п.

По итогам в виде опорного сигнала (рисунков, ключевых слов) оформляется алгоритм самооценки из 4 основных и 2 дополнительных пунктов: 1) В чём заключалось **задание**? 2) Удалось получить **результат**? 3) Полностью правильно или с ошибкой? 4) Полностью **самостоятельно** или с помощью? 5) По каким признакам мы **различаем** оценки и отметки? 6) Какую сам поставишь себе **отметку**?

Пример опорный сигнал алгоритма

1. ЗАДАНИЕ?
2. РЕЗУЛЬТАТ?
3. ПРАВИЛЬНО?
4. САМ?
5. УРОВЕНЬ?
6. ОТМЕТКА?

3-й шаг. На следующих уроках самооценка по алгоритму проводится по очереди всеми учениками класса (достаточно 1-2 эпизодов на один урок, главное, чтобы они происходили на каждом уроке).

4-й шаг. Постепенно вместо проговаривания вопросов учитель предлагает ученикам самим, глядя на опорный сигнал, задавать себе эти вопросы и отвечать на них. Помимо диалога, самооценка может проводиться при коллективной проверке письменных заданий. На доске появляется эталон правильного ответа, и каждый ученик в своей тетради оценивает своё решение.

5-й шаг. Когда ученики начинают проводить оценивание, не глядя на опорный сигнал, учитель может убрать его и использовать, только если у

кого-то возникают затруднения. Базовое умение самооценки сформировано.

3 этап. Применение алгоритма самооценки. Выполняется обучающимся.

1-й шаг. Когда у всех учеников умение работать по «Алгоритму самооценки» сформировалось, учитель, планируя урок, перестаёт сокращать его содержание до минимума. Он вновь может включать учебный материал, относящийся к максимуму.

2-й шаг. Алгоритм самооценки сворачивается: после предложения учителя оценить свой ответ следует фраза ученика: «цель достигнута, ошибок не было», или «решение я получил, но с помощью класса», или «полностью без ошибок решил задачу необходимого уровня, что соответствует отметке «4» – хорошо».

3-й шаг. После проверки письменных работ ученик получает право аргументированно оспорить оценку и отметку учителя: после фразы ученика «я не согласен с выставленной отметкой» учитель предлагает ему объяснить своё мнение, используя алгоритм самооценки.

Таким образом, обучение «Алгоритму самооценки» требует выделять около 5 минут учебного времени на большинстве уроков. Однако когда этот алгоритм будет освоен всеми учениками, его использование значительно повысит эффективность работы учеников.

Устная оценка своих результатов находит подкрепление в применении листов самооценки, в которых ученики письменно отвечают на вопросы и оценивают свою деятельность по завершению урока. Приведу примеры двух таких листов самооценки.

Вариант 7.

Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) **(ЧТО?)** _____
2. Сегодня на уроке я научился(лась) **(ЧЕМУ?)** _____
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать **(ЧТО?)** _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало **(ЧТО?)** _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше **(ЧТО СДЕЛАТЬ?)**
Осталось непонятным **(ЧТО?)** _____
6. Сегодня на уроке я был(а) **(КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?)** _____

Ф.И. ученика _____

"Незаконченное предложение"	
	СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:
	➤ я научился ...
	➤ было интересно
	➤ было трудно ...
	➤ могу похвалить себя за то, что ...
	➤ могу похвалить одноклассников за то, что ...
	➤ больше всего мне понравилось ...
	➤ мне показалось важным ...
	➤ для меня было открытием то, что ...

Вернусь к тому, что формирующее оценивание – это критериальное оценивание. В своей работе использую Единые критерии оценки, предложенные авторами учебного пособия «Оцениваем метапредметные результаты. Стратегии и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами/А.В.Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2016. – 135 с. Пособие допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

Список шкал оценки различных видов деятельности обучающихся, представленных в приложении к данному пособию:

1. Единая шкала критериев оценки участия в диспутах/дебатах
2. Единая шкала критериев оценки доклада, выступления
3. Единая шкала критериев оценки исследования
4. Единая шкала критериев оценки практической и лабораторной работы
5. Единая шкала критериев оценки реферата
6. Единая шкала критериев оценки сочинения
7. Единая шкала критериев оценки работы в группе
8. Единая шкала критериев оценки электронной презентации
9. Единая шкала критериев оценки эссе
10. Единая шкала критериев оценки письменных работ
11. Единая шкала критериев оценки письменного задания открытого типа
12. Единая шкала критериев оценки портфолио по предмету
13. Единая шкала критериев оценки проектов
14. Единая шкала критериев оценки устного ответа на экзамене/зачете

Данная информация находится в открытом доступе не только для обучающихся, но и их родителей. Изучив данные критерии, у обучающегося не возникает вопросов по поводу оценки его деятельности педагогом или другими обучающимися. Эти же критерии используются детьми для предварительной оценки результата своей деятельности, что способствует достижению более высокого образовательного результата.

Пример: ЕДИНАЯ ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАНИЯ (ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Кол-во баллов	Критерии оценивания				Публичное представление
	Аппарат исследования, самостоятельность	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	
0	Задание не выполнено				
1–2	Ученик выполнил задание. С помощью учителя поставлена проблема, определена тема, выявлены противоречия, сформулирована цель и задачи исследования; выводы не соответствуют поставленным задачам исследования; следует плану предложенным учителем; низкая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования	Проведенное исследование не раскрывает тему, проблему и / или не носит исследовательского характера, оригинальные идеи отсутствуют или принадлежат научному руководителю. Ученик использует источники предложенные учителем или неадекватно их подбирает	Учеником не выдержана структура работы и / или плохо упорядочена, оформление работы не соответствует формальным требованиям и требуемому объему (слишком велик или мал). Некорректное оформление сносок, ссылок на используемую литературу или их отсутствие. Низкая культура оформления	Ученик допустил значительное количество орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей (не соблюден научный стиль изложения), наличие опечаток, сокращений. Методика исследования плохо прописана, личный вклад автора в разработку средств, методов незначителен (заимствован или разработан учителем) и / или результаты исследования описаны при помощи учителя	Ученик при публичном представлении и не использовал никаких наглядно-иллюстративных средств, плохо выстроил логику выступления, не смог сформулировать вывод исследования, не смог ответить на дополнительные вопросы (и / или не уложился в регламент выступления)
3–4	Ученик справился с заданием. Самостоятельно	Проведенное исследование не до конца раскрывает	Учеником не до конца выдержана структура	Ученик допустил незначительное количество грамматических ошибок	Ученик не адекватно применил наглядно-

Кол-во баллов	Критерии оценивания				Публичное представление
	Аппарат исследования, самостоятельность	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	
	или при небольшой помощи учителя определил тему, проблему, выявил противоречия, сформулировал цель и задачи исследования (имеются незначительные неточности, замечания); в заключении выводы не до конца отвечают на поставленные задачи; большая доля самостоятельности в реализации на всех этапах исследования	проблему, носит исследовательский характер, имеются собственные оригинальные идеи. Ученик при незначительной помощи учителя подобрал подборку первоисточников в касающиеся темы исследования	исследования и его оформление, текст разделен на смысловые части. Объем слегка больше или меньше требуемого. Ссылки и цитаты не все корректно оформлены	и / или стилистических погрешностей. Методика исследования не достаточно хорошо прописана, личный вклад автора в разработку средств и методов исследования более половины (адаптирована или создана при помощи учителя); зафиксировал результаты наблюдений, исследования с использованием различных инструментов, приборов, аппаратов и др. В исследовании нет инновационных подходов и методов решения проблемы, или плохо аргументированы	иллюстративные средства, допустил нарушения в логике выступления, ответил на все дополнительные вопросы, хотя были не точности в ответах, и аргументации (даны неполные ответы), соблюден регламент
5–6	Ученик справился с заданием. Проявил творческий подход к выбору темы исследования, самостоятельно разработал научный аппарат исследования; выводы полностью раскрывают содержание поставленных целей и задач исследования; высокая доля	Проведенное исследование полностью раскрывает проблему, имеет исследовательский характер (результат был не очевиден до его проведения), оригинальные идеи значительны. Ученик самостоятельно нашел и (обработал)	Ученик полностью выдержал структуру исследовательской работы, прослеживается логика рассуждений при переходе от одной части к другой, оформление соответствует формальным требованиям, правильное оформление ссылок и цитат, соблюден	Ученик не допустил грамматических ошибок и стилистических погрешностей (соблюден научный стиль изложения); логичность, четкость и последовательность изложения информации. Методика исследования хорошо прописана, самостоятельно разработана или при небольшой поддержке учителя; ученик самостоятельно зафиксировал результаты наблюдений, опросов, анкетирования и др., используя	Ученик выстроил логику выступления, оптимально использовал наглядно-иллюстративные средства раскрывающие тему, четко и лаконично ответил на все заданные вопросы, соблюден регламент

Кол-во баллов	Критерии оценивания				Публичное представление
	Аппарат исследования, самостоятельность	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	
	самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования	большой объем источников по теме (используя различные способы добывания необходимой информации)	необходимый объем работы. Высокая культура оформления	рисунки, пояснения, таблицы, графики, диаграммы и т.д. Исследование содержит различные инновационные подходы и методы решения проблемы (хорошо аргументированы предлагаемые методы решения проблемы)	

Пример листа самооценки предметных результатов по критериям:

Лист оценки выполнения работы.
 Ф. И. ученика Винникова Ира
 Если рисунок диаграммы совпадает с образцом, то ставлю «+», иначе – "-".

№	Тип диаграммы	Отметка о совпадении с образцом
1	Столбчатая	+
2	Линейная	+
3	Конусная	+
4	Цилиндрическая	+
5	Круговая	+
6	Объёмная круговая	+

Критерии оценивания работы:

- Если у вас 5 – 6 совпадений, то вы молодец! Можно приступить к выполнению остальных заданий.
- Если у вас 4 совпадения.
Хорошо, но можно достичь большего. Приложи «капельку» старания, выполняя задания 2 и 3.
- 3 совпадения.
Не стоит останавливаться на достигнутом. Нужно ещё поработать. Повтори те пункты задания 1, где были ошибки. Обратись за помощью к товарищу, если это необходимо.
- 1 – 2 совпадения – Повторите ещё раз задание 1. Попроси помощи товарища, если это необходимо.

Система оценивания должна **фиксировать** как **изменения** общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и **динамику** его **успехов** в различных сферах познавательной деятельности.

Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Возможны три группы таблиц:

-таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

-таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

-таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов

ТАБЛИЦА ПРОДВИЖЕНИЯ включает те же критерии оценивания конкретного вида деятельности. Таблица продвижений является сводной таблицей по данному виду деятельности по различным или одному учебному предмету. Заполняется самостоятельно учеником или совместно с учителем. Информация данной таблицы позволяет увидеть не только общие изменения в конкретном виде деятельности, но и по отдельным критериям. Примеры таблиц приведены ниже.

ТАБЛИЦА ПРОДВИЖЕНИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ФИ УЧЕНИКА _____ **КЛАСС** _____

Дата исследования	Критерии оценивания в баллах						Всего по исследованию
	Предмет	Аппарат исследования, самостоятельность	Содержание и полнота	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Публичное представление	
Всего по критерию							

ТАБЛИЦА ПРОДВИЖЕНИЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Дата оценки проекта	Предме т	Критерии оценивания в баллах					Всег о
		Актуальность проекта, самостоятельн ость	Теоретическое обоснование и практическая значимость	Структура и оформление результатов	Грамотность и методика исследования	Презентация проекта	
Всего по критери ю							

Примеры таблиц оценки предметных результатов.

Карта достижений по предмету «математика»

(приводится в сокращении)

Цель: фиксация результатов освоения программы по математике 6 класса

ФИ ученика _____

№ раб оты	Тема контрольной работы	Уровень выполняемых заданий			Примечани е, комментар ии
		Необходим ый (база)	Программны й (повышенны й)	Максималь ный (высокий)	
1	Делимость натуральных чисел				
2	Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей				
3	Умножение				

	обыкновенных дробей				
4	Деление обыкновенных дробей				
5	Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел.				
6	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события				

Инструкция по заполнению карты предметных достижений

1. Карта заполняется учащимся на уроке анализа контрольной работы.
2. Клетки, соответствующие уровню выполненных заданий штрихуются. Если верно выполнены не все задания, относящиеся к какому-либо уровню, то часть клетки данного уровня оставляют без штриховки.
3. В графе «Примечание» возможны записи: что не получилось или что особо получилось и почему, или свои эмоции по поводу результатов контрольной работы, или пожелания себе на будущее, или что-то своё.

Пример заполнения таблицы.

Карта достижений по предмету «математика»					
Цель: фиксация результатов освоения программы по математике 6 класса					
ФИ ученика <u>Федосов Виктор</u>					
№ работы	Тема контрольной работы	Уровень выполняемых заданий			Примечание, комментарий
		Необходимый (база)	Программный (повышенный)	Максимальный (высший)	
1	Делимость натуральных чисел				Я молодец.
2	Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей	!	!		условие задачи переписано неверно
3	Умножение обыкновенных дробей				
4	Деление обыкновенных дробей				Я молодец.
5	Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел.				нарушил условие задачи пропорций.
6	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события				
7	Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел.				смотри в скобках!!!
8	Сложение и вычитание рациональных чисел				Ура!!!
9	Умножение и деление рациональных чисел.				минус перед скобкой!

КАРТА самооценки по теме «Умножение, деление рациональных чисел»

Цель: самооценка готовности к контрольной работе, выявление проблемных «точек» по теме, соотнесение результатов по датам

ФИ ученика _____ Дата _____ Дата _____

№	Показатели по теме	До контрольной работы			После контрольной работы			примечание
		знаю	умею	сомневаюсь	знаю	умею	сомневаюсь	
1	Умножение чисел с разными знаками							
2	Умножение чисел одного знака							
3	Умножение рац. чисел в форме обыкновенных дробей							
4	Умножение рациональных чисел в форме десятичных дробей							
5	Решать уравнение с неизвестным множителем							
6	Распределительное свойство умножения							
7	Раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+»							
8	Раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «-»							
9	Приводить подобные слагаемые							
10	Упрощать выражение с помощью свойств чисел							
11	Делить два отрицательных числа							
12	Делить числа разного знака							

Инструкция по заполнению карты:

Карта заполняется учащимся дважды: перед контрольной работой и после контрольной работы. Наличие показателя отмечается знаком «+» в соответствующей клетке, отсутствие – знаком «-»

Пример заполнения карты учеником:

КАРТА самооценки по теме «Умножение, деление рациональных чисел»

Цель: самооценка готовности к контрольной работе, выявление проблемных «точек» по теме, соотнесение результатов по датам

ФИ ученика _____ Дата 20.03.18г. Дата 22.03.18г.

№	Показатели по теме	До контрольной работы			После контрольной работы			примечание
		знаю	умею	сомневаюсь	знаю	умею	сомневаюсь	
1	Умножение чисел с разными знаками	+	+		+	+		это предполагаю делать
2	Умножение чисел одного знака	+	+		+	+		
3	Умножение рац. чисел в форме обыкновенных дробей	+	+		+	+		
4	Умножение рациональных чисел в форме десятичных дробей	+	+		+	+		
5	Решать уравнение с неизвестным множителем	-	+	+	+	+		
6	Распределительное свойство умножения	+	+	+	+	+		
7	Раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+»	+	+		+	+		
8	Раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «-»	+	+		+	+		
9	Приводить подобные слагаемые	+	+		+	+		
10	Упрощать выражение с помощью свойств чисел	-	+		+	+		
11	Делить два отрицательных числа	-	+		+	+		
12	Делить числа разного знака	+	+		+	+		

Инструкция по заполнению карты :

Карта заполняется учащимся дважды: перед контрольной работой и после контрольной работы. Наличие показателя отмечается знаком «+» в соответствующей клетке, отсутствие – знаком «-»

Рекомендации по применению:

- 1) Первый раз карта заполняется учеником перед контрольной работой до урока повторения и систематизации материала;
- 2) Учитель изучает карту, отмечает «проблемные» точки, подбирает материал для ликвидации пробелов в знаниях учащегося;
- 3) Второй раз ученик заполняет карту после выполнения работы, проводит анализ совпадений, составляет график самостоятельной работы по ликвидации трудностей, фиксирует его в этом же бланке или в отдельном листе анализа самостоятельной или контрольной работы.

Пример листа анализа и планирования:

Лист анализа

выполнения самостоятельной/контрольной работы по математике

класс _____ дата _____ ФИ учащегося _____

Цель: планирование дальнейших действий по ликвидации трудностей

	Мой ответ
В работе у меня получилось выполнить задания: <i>(перечисли задания и попробуй объяснить, что помогло их выполнить)</i>	№ ..., т.к.
Затруднение вызвало задание <i>(какое задание и почему)</i>	
Мои дальнейшие действия (планирование твоей <u>самостоятельной</u> работы по ликвидации затруднения)	

Лист планирования составляется индивидуально.

Деятельность ученика:

- 1) Выбирают задания по уровню трудности и распределяют по датам с целью ликвидации «дефицитов» в знаниях к определённом установленному сроку.
- 2) Составление графика выполнения заданий по ликвидации трудностей при выполнении работы. Каждый ребенок видит тот объем работы, который он должен будет выполнить в ближайшие 1-2 недели. Дети вклеивают оценочные листы в свои тетради для самостоятельной работы.
- 3) Выполнение самостоятельной работы по намеченному плану (по необходимости используется право на индивидуальную консультацию педагога (по запросу)).

4) Предъявление результата самостоятельной работы на внешнюю оценку. Выявленные трудности, проблемы, «разрывы» в знаниях и способах действия отображаются в тетрадях «Мои достижения».

Пример заполнения

Оценочная карта итоговой проверочной работы по русскому языку ученика(ка) 3А класс	
Дата <u>15.04</u>	Ф.И <u>Иванова Татьяна</u>
В проверочной работе у меня получилось выполнить задание №	1.1, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.2, 4.3.
Затруднения вызвало задание №	1.2, 4.1, 4.2.
Мои дальнейшие действия	1. Взять карточки с похожими заданиями, которые у меня вызвали трудности. 2. Сделать график выполнения карточек. 3. Показать презентацию классу, которую я сделала по карточкам.

График выполнения домашних самостоятельной работы
по русскому языку
ученицы 3,а" класса
Матреницкой
Марии

Дата	(+, -)	№ задания	Примечания
10.09.2013	+	3.1-5(1), 3.1-13(1), 3.1-17(1)	
11.09.2013	+	3.1-1(2), 3.1-2(2), 3.1-3(2)	
12.09.2013	+	3.1-6(2), 3.1-8(2)	
13.09.2013	+	3.1-9(2), 3.1-10(2)	
14.09.2013	-	3.1-12(2)	Ура! День рождения! 😊 Я била! ☹️
15.09.2013	-	3.1-15(2), 3.1-16(2)	
16.09.2013	+	3.1-11(3)	
17.09.2013	+	3.1-18(3)	

Пример листа самооценки личностных результатов:

Лист самооценки			
Ученицы(ка) <u>4</u> класса <u>Виноградовой Ирины</u> (Ф.И.)			
Как я оцениваю свою работу на уроках математики. (поставить количество баллов от 1 до 20)			
	Алгебра/ математика	Геометрия	Почему? (если можешь, объясни)
1 четверть	<u>10</u>	<u>12</u>	
Активность	<u>10</u>	<u>12</u>	
Качество знаний	<u>14</u>	<u>19</u>	
Самостоятельность	<u>15</u>	<u>14</u>	
Внимание	<u>9</u>	<u>13</u>	
Больше всего мне нравится на уроках математики:	<u>Решать уравнения и задачи. применять свойства.</u> <u>Доказывать теоремы и формулы.</u>		
Самое трудное для меня в математике на этом этапе было:	<u>Решать задачи алгебраическим способом</u> <u>научиться доказывать теоремы.</u>		
2 четверть			
Активность	<u>5</u>	<u>5</u>	
Качество знаний	<u>10</u>	<u>8</u>	
Самостоятельность	<u>13</u>	<u>14</u>	
Внимание	<u>9</u>	<u>9</u>	
Больше всего мне нравится на уроках математики:	<u>Решать уравнения.</u>		
Самое трудное для меня в математике на этом этапе было	<u>Решать задачи.</u>		

Подведем итоги

Подведем итоги. Когда учащиеся оценивают собственный мыслительный процесс и создаваемые ими продукты, они не просто ищут ошибки. Они «делают явным то, что обычно скрыто» (Нунан и Дункан, 2005). Это особенно важно, когда оценивание касается интеллектуальных процессов, таких как мышление высокого уровня и других качеств и умений 21 века, которые невозможны без тщательного планирования.

Оценивание должно стать **систематическим** процессом. Педагог планирует заранее в каком структурном элементе урока и какие именно инструменты самооценивания результата обучения он будет использовать, как будут фиксировать изменения общего уровня подготовленности каждого учащегося, отслеживать динамику его успехов в различных сферах познавательной деятельности

Ученику оценочные средства дают возможность:

- научиться самому оценивать свой результат, условия и процесс его достижения;
- фиксировать свое индивидуальное продвижение в предмете и достижении метапредметных результатов;
- планировать собственные действия по коррекции работы.

Использование оценочных инструментов позволяет учителю:

- получить информацию о достижениях и проблемах учащихся (которую учитель не может получить иным путем);
- делать акцент на достижениях ученика, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность;
- получить информацию о развитии способности ребенка к адекватной самооценке;
- проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика;
- договариваться с учащимися и родителями о сроках, формах, критериях оценивания, чтобы ребенок научился распределять и планировать свое время;
- выделить информацию, позволяющую скорректировать собственную педагогическую деятельность (календарно-тематическое планирование, рабочую программу);
- заменять уроки работы над ошибками уроками самоанализа своих действий.

Список литературы:

1. [Критериальное оценивание_пример.pdf](#)
2. [Формирующее оценивание в классе_М.А. Пинская.pdf](#)
3. [Фришман_Голуб_Формирующая оценка.pdf](#)
4. «Оцениваем метапредметные результаты. Стратегии и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами /А.В.Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2016. – 135 с.