**Технологическая карта ученика**

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс\_\_\_5\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность ученика** | **Рефлексия:**  Затрудняюсь ?  Понял V  Могу объяснить +  Могу научить **!** |
| Актуализация и пробное учебное действие | **Что такое подлежащее и как его найти в предложении?**  Осень рисуют дети, а вспоминают лето. |  |
| **Найдите сказуемое в данных предложениях:**  Ненастная погода – признак осени.  Разноцветные листья очень красивы. |  |
| Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения | ***Цель:***  **Осмыслить** задание (что надо сделать?) |  |
| Реализация построенного проекта | Работаем с тетрадью и учебником |  |
| Первичное закрепление с комментированием во внешней речи | Практика. Упр. 233 |  |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  . | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Критерии** | **Образец задания** | **Само**  **оценка** | **Оценка учителя** | **Итоговая** | | 1. Умение находить подлежащее и сказуемое  «5» - без ошибок  «4» - 1 ошибка  «3» - 2 ошибки  «2» - 3 ошибки | **Укажите грамматическую основу в предложениях:**  1.В ноябре погода переменчива.  2.Кукольные домики украшали затейливые узоры.  3.Лиса – хитрый лесной зверь.  4. Трамвай пересёк проспект и  остановился.  5.Ночь была лунная. |  |  |  | |  |
| Включение нового знания в систему знаний и повторение | Работаем в тетради |  |
| Рефлексия учебной деятельности | Какое возникло затруднение в начале урока?  -Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока?  -Как вы оцениваете собственную работу на уроке? |  |