**Проект технологической карты урока русского языка в классе-комплекте малокомплектной сельской школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** Русский язык Класс – 5  **Тема** **урока**:***Сказуемое в составе предложения***  **Тип урока**: «открытие» новых знаний  **Цели урока:**  ***содержательная:***расширение понятийной базы о грамматической основе предложения;  ***деятельностная*:** развитие критического мышления учащихся, способности анализировать и обобщать имеющиеся знания; формировать у учащихся УУД: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные в соответствии с типом урока.  **Задачи:**  *образовательные:* познакомить учащихся со способами выражения сказуемого и выработать алгоритм нахождения сказуемого, выраженного разными способами;  научиться находить грамматическую основу предложения и применять пунктуационное правило;  *развивающие:* создать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; сформировать навыки самооценки и самоанализа учебной деятельности;  *воспитательные:* уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. | **Предмет** Русский язык Класс – 7  **Тема урока:** ***Словообразование и правописание действительных причастий настоящего времени***  **Тип урока:** «открытие» новых знаний  **Цели урока:**  ***содержательная:***расширение понятийной базы о действительных причастиях;  ***деятельностная*:** развитие критического мышления учащихся, способности анализировать и обобщать имеющиеся знания; формировать у учащихся УУД: личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные в соответствии с типом урока.  **Задачи:**  *образовательные:* познакомить учащихся со способом образования действительных причастий настоящего времени; усвоить алгоритм образования причастий;  сформировать умение написания гласных в суффиксах причастий настоящего времени;  *развивающие:* создать условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками; сформировать навыки самооценки и самоанализа учебной деятельности;  *воспитательные:* уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя. |
| **Формирование УУД**  **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные**: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  **Регулятивные:** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы. | |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| ***Предметные:***  Знать значение сказуемого, вопросы, на которые оно отвечает и способы его выражения, условие постановки тире.  Уметь работать с текстом (прогнозировать содержание и отвечать на вопросы по содержанию). | ***Предметные:***  Знать алгоритм образования действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах. |
| ***Личностные:***  Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.  ***Метапредметные:***  Уметь определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию. Уметь с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли (***Коммуникативные УУД*)**  Уметь систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, работать с разными по уровню заданиями, уметь составлять алгоритмы деятельности при решении проблемы **(*Познавательные УУД*)**  Уметь оценивать результаты деятельности (своей – чужой), анализировать собственную работу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей, определять цель учебной деятельности в сотрудничестве с учителем (***Регулятивные УУД*)** | |
| **Методы обучения**: проблемно – диалогическое обучение, развивающее обучение, технология оценивания образовательных результатов. | |
| **Формы организации деятельности учащихся:**  индивидуальная работа, фронтальная работа, парная | |
| **Межпредметные связи**: Русский язык, литература | |
| **Ресурсы:**  - основные: УМК Бабайцевой В.В. «Теория 5-9 класс», « Русский язык. Практика 5 класс» Купалова А. Ю., «« Русский язык. Практика 7 класс» Пименова С. Н., « Дрофа» 2014 г.  - дополнительные:  - технологическая карта для учащихся, карточки с заданиями к уроку, электронная презентация | |

**Технологическая карта урока «открытия» новых знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **5 класс** |  | **7 класс** | **Формируемые**  **УУД** |
| **№** | **Этап**  **урока и его цель** | **Деятельность**  **ученика** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** |
| 1. | Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности  **Цель:** включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Положительный настрой на учебную деятельность. | Доброе приветствие. Оценка готовности к уроку | Положительный настрой на учебную деятельность. | Уметь слушать собеседника  *(Коммуникативные УУД)*  -Мотивация учебной деятельности.  *(Личностные УУД)* |
| 2 | Актуализация и пробное учебное действие  **Цель:** готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | ***Взаимодействие*** | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия *(Коммуникативные УУД);*  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (*Познавательные УУД)* |
| *Комментируют выполнение задания*    Осень рисуют дети, а вспоминают лето. | Организует актуализацию изученных способов действий, достаточных для проблемного изложения нового знания в 5 и 7 классе.  **5 кл.****Что такое подлежащее и как его найти в предложении? Подчеркните в предложении главные члены***.*  **7 кл. Укажите спряжение и время глаголов.**  **Вспомните, какие гласные пишутся в окончаниях глаголов I и II спряжения, заполните таблицу.** | *Сверяют выполнение задания с 5 классом.*  Осень рисуют дети, а вспоминают лето.  *Указывают признаки глагола, самостоятельно заполняют таблицу*:  Гласные в окончании глаголов   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Iспр. | | II спр. | | |  | Ед. ч. | Мн. ч. | Ед. ч. | Мн.ч. | | 1 л. |  |  |  |  | | 2 л. |  |  |  |  | | 3 л. |  |  |  |  | |
| *Пытаются самостоятельно решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.*  ***Ненастная погода – признак осени.***  ***Разноцветные листья очень красивы.***  *Называют причину затруднения: в данных предложениях нет сказуемых- глаголов.* | Организует фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания в 5 классе**.**  **Найдите сказуемое в данных предложениях. С помощью каких вопросов вы находите его в предложении?**  Организует проверку заполнения таблицы в 7 классе.  **От какой части речи образуется причастие?**  **Вспомните суффиксы действительных причастий. Запишите однокоренное действительное причастие к глаголу *клеить*.**  Фиксирует  причину затруднения в 5 классе  **5 кл. Почему не удалось найти сказуемое в данных предложениях?**  *(Сказуемое должно обозначать действие предмета, в данных предложениях таких слов нет)*  **Подумайте над темой урока.**  Организует фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания в 7 классе**.**  **Как вы образовали причастие и какую гласную написали в суффиксе причастия?**  Фиксирует  причину затруднения в 7 классе | *Работают с учителем, выполняют предложенные задания*  ***Рисуют - рисующие, вспоминают – вспоминающие.***  ***Клеить-?***  *Называют причину затруднения: трудно образовать причастие и выбрать гласную в суффиксе.* | Постановка и формулирование проблемы *(Познавательные УУД)* |
| Предлагают тему урока.  Записывают тему урока в тетрадь. | Подводит учащихся к осознанию темы.  **Определите тему урока.**  Организует уточнение темы урока.  Тема урока в 5 классе:  ***Сказуемое в составе предложения***  Тема урока в 7 классе:  ***Словообразование и правописание действительных причастий настоящего времени*** | Предлагают тему урока.  Записывают тему урока в тетрадь. | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения |
| 3. | Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения  **Цель:** | Осознают цель и задачи урока, озвучивают проект выхода из затруднения:  1*.изучить теоретический материал п. 17, чтобы узнать:*  *-что обозначает сказуемое?*  *-на какие вопросы отвечает?*  *- какой частью речи может быть выражено?*  *2. Научиться находить сказуемое в предложениях*  Кратко фиксируют в технологической карте | Подводит учащихся к осознанию целей и задач. Уточняет формулировку цели урока. Организует фиксацию преодоления затруднения в 5 классе.  Проверяет, какие задачи на уроке поставили учащиеся 7 кл. | Определяют цель урока, письменно фиксируют проект выхода из затруднения в технологической карте | Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь определять цель учебной деятельности (этапа) в сотрудничестве с учителем . (*Регулятивные УУД*).  Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,  создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера (*Познавательные УУД)* |
| 4. | Реализация построенного проекта  **Цель:** построение и фиксация нового знания. | Заполняют 1-3 графы таблицы по п. 17, читая вслух.  **Сказуемое – главный член предложения**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Значе  ние | Вопро  сы | Часть речи | При  меры | |  |  |  |  | | Координирует работу с параграфом и таблицей в 5 классе.  Организует проверку выполненного задания в 7 классе | Самостоятельно изучают параграф 136 (1,2 абзац)  , выполняют упр. 133  ( работают с опорным материалом, применяют алгоритм) | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний (*Познавательные УУД,*  Планирование учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия(  *Коммуникативные УУД)* |
| 5. | Физкультминутка  **Цель:** здоровьесбережение |  | Потянуться, отдохнуть,  Глубоко теперь вздохнуть.  Встать, попрыгать, посмеяться,  Покружиться, покачаться,  Поклониться, распрямиться  И опять начать трудиться. |  | **Личностные:** установка на здоровый образ жизни. |
| 6. | Первичное закрепление с комментированием во внешней речи  **Цель:** применение нового знания в типовых заданиях. | Практика. Упр. 233  Устно комментируют выполнение упражнения, затем выполняют его самостоятельно в письменной форме, заполняя 4 графу таблицы. | Организует усвоение детьми нового способа действий при решении данных классов задач с их проговариванием во внешней речи.  **5 кл. С какой пунктограммой вы познакомились в п. 17?**  **Назовите условие постановки тире между подлежащим и сказуемым.**  **Выполните упр. 233**  **7 класс. Прочитайте название орфограммы на стр. 53 (Практика).**  **Назовите условие выбора гласной в суффиксе причастий настоящего времени.**  **Выполните упр. 134, комментируя орфограмму.**  **Упр. 135 или 136 самостоятельно с проверкой по ключу.**  **5 класс. Организует проверку выполненного задания.** | Выполняют письменно с доской упр. 134 с комментированием  Самостоятельно выполняют упр. 135 или 136 и проверяют по ключу. | Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (*Познавательные УУД*).  Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*). |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону  **Цель:** самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях. | Работают самостоятельно.  Укажите грамматическую основу в предложениях:  1.В ноябре погода переменчива.  2.Кукольные домики украшали затейливые узоры.  3.Лиса – хитрый лесной зверь.  4. Трамвай пересёк проспект и остановился.  5.Ночь была лунная.  Проводят самопроверку и самооценку. | Организует самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия и самопроверку самостоятельной работы.  Организует проведение самооценки учениками работы на уроке.  По результатам выполнения самостоятельной работы выявляет допущенные ошибки в 7 классе и консультирует. | Работают самостоятельно.   1. Выберите слово, в котором пропущена буква Ю:   стро…щий, клее…щий, та…щий, пил…щий;   1. Выберите слово, в котором пропущена буква Я:   бор…щийся, кол…щий, бре…щийся, ненавид…щий;   1. Выберите слово, в котором пропущена буква А:   колыш…щийся, дыш…щий, хлопоч…щий, рокоч…щий;   1. Выберите слово, в котором пропущена буква У:   ищ…щий, пада…щий, пляш…щий, колебл…щий;   1. Выберите слово, в котором нет буквы Ю:   стел…щийся, движ…щийся, наде…щийся, освеща…щий.  Проводят самопроверку и самооценку. | *Регулятивные УУД:*  Уметь оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности, анализировать собственную работу.  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности *(Познавательные УУД).* |
| 8. | Включение нового знания в систему знаний и повторение | ***Взаимодействие*** | | | Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  Структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме *( Познавательные УУД)*  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка (*Коммуникативные УУД).* |
| Опережающее обучение. | Организует повторение учебного содержания в 5 и 7 классе вместе.  *Записать текст.*  ***Март – первый весенний месяц.***  ***Но в России март не всегда бывает тёплым. Возвращающиеся в начале месяца морозы напоминают об уходящей зиме. И всё же снег мало-помалу тает, и с крыш свисают длинные сосульки. Играть с ними – любимое занятие детворы.***  **7 кл. Прокомментировать орфограмму в причастии и пунктограмму в последнем предложении.**  **5 кл. Объяснить изученную пунктограмму, подчеркнуть грамматические основы.**  **7 кл. На примере глаголов из текста, рассказать об образовании действительных причастий настоящего времени.**  **5 кл. Как найти подлежащее и сказуемое в последнем предложении?** | Повторяют постановку тире между подлежащим и сказуемым и орфограммы. |
| 9. | Рефлексия учебной деятельности  **Цель:** соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке | Отвечают на вопросы учителя. | -**Какое возникло затруднение в начале урока?**  **-Достигли ли тех целей, которые поставили перед собой в начале урока?**  **-Как вы оцениваете собственную работу на уроке?** | Отвечают на вопросы учителя. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*).  Выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения**.** (*Регулятивные УУД-оценка)*  Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность  *(Коммуникативные УУД)* |
| 10. | Домашнее задание | Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей  Теория: П. 17 для всех.  1. Практика.Упр. 236  или творческое задание:  2. Написать сочинение-миниатюру на тему «Осень», используя предложения с разными примерами сказуемых. | Организует обсуждение и запись домашнего задания. | Учащиеся выбирают задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей  Теория: П. 136 для всех.  1. Практика. Упр. 140  Или  2.Составить тест из 5 заданий с наиболее трудными примерами с эталоном для проверки. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*).  Познавательные, регулятивные, коммуникативные |