

Тема моего выступления Сетевое взаимодействие образовательных организаций в рамках работы инновационной площадки «Апробация комплексной модели управления реализацией федерального государственного образовательного стандарта общего образования в условиях малокомплектной школы» (слайд 1)

Эпиграфом я взяла высказывание английского драматурга 17 века Джона Уэбстер «Люди вместе могут совершить то, чего не в силах сделать в одиночку; единение умов и рук, сосредоточение их сил может стать почти всемогущим»

(слайд 2)

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной.

Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность нескольких образовательных учреждений, организованная для обучения, взаимообучения, совместного изучения, обмена опытом, проектирования, разработки, апробирования или внедрения учебно-методических комплексов, методик и технологий обучения, воспитания, новых механизмов управления в системе образования.

(слайд 3)

Принципы сетевого взаимодействия: (слайд4)

- добровольность
- взаимовыгодность
- открытость
- объединяющая цель
- понимание смысла сетевого сотрудничества, целей и конкретных результатов

Главная трудность для наших школ – это плохая транспортная доступность и большие расстояния, которые разделяют нас.

Каждая школа индивидуальна, имеет свои интересные особенности, свои наработки и свой авторитет в своём образовательном пространстве.

Самое главное заключается в том, что каждой школе есть чем поделиться с соседями, о чём рассказать.

Сетевое взаимодействие ОУ - это как раз тот способ взаимодействия, который позволяет расширить границы сельских школ .

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

Сетевое взаимодействие, в первую очередь, в качестве необходимого условия предполагает наличие постоянного доступа в сеть Интернет (минимальное условие), электронного адреса и сайта образовательного учреждения.

Максимальное условие – это видеосвязь, но сейчас недоступна из-за маленькой скорости.

Модель нашего сетевого взаимодействия (слайд5)

Веб узел расположен на сайте управления образованием в разделе методический кабинет. Вся информация по площадке расположена здесь. Можно выйти на сайт каждой школы, участвующей в эксперименте.

В рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, участников инновационной площадки, 15 марта 2017 года на базе нашей школы состоялся семинар на тему: "Современный урок в условиях ФГОС в малокомплектной школе".

В ходе семинара были проведены открытые уроки в классах-комплектах: урок русского языка в 5 и 6 классе (учитель Лебедева Людмила Геннадьевна) и урок биологии в 6 и 7 классах (учитель Перкова Татьяна Анатольевна). Занятие внеурочной деятельности в 1-4 классах провела Тугаринова Ольга Викторовна.

В рамках круглого стола участники семинара обсудили проблемы организации современного урока в разновозрастном классе.

В апреле прошел Семинар "Современный урок в условиях ФГОС в малокомплектной школе" на базе Дьяконовской школы.

Яблокова Людмила Витальевна русский язык 5-7 классы

Румянцева Лидия Семеновна математика 5-7 классы

Ожидаемый результат организации сетевого взаимодействия может быть сформулирован следующим образом:

- обновление форм и методов работы педагогического коллектива;
- активизация участия образовательной организации в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство;
- повышение качества работы образовательной организации в результате создания электронной информационно – образовательной среды в организации, повышения уровня ИКТ – компетентности всех участников образовательного процесса.

Отмечая в целом роль межшкольного взаимодействия как позитивную, следует отметить и некоторые недостатки в работе, главным из которых мы считаем плохую видеосвязь между школами, объясняемую низкой скоростью интернета . Проблем много, но они решаемы. Главное не отступать и идти намеченной дорогой.

Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что обеспечивает эффективность деятельности. В основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы. Создание сетевой организации означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков и усиление преимуществ. Необходимо отметить, что поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие: -реализация образовательной программы, -

проектирование индивидуального маршрута учащихся, -совместное проведение специализированных мероприятий

Сетевое взаимодействие – это горизонтальное взаимодействие между образовательными учреждениями по распространению функционала и ресурсов. Первая ступень подобной коммуникации, так называемая «натуральная форма», давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии и встречи по обмену опытом и проблемным вопросам. Даже наличие в ОУ собственного сайта, являлось условием отбором школ, участвующих в конкурсе в рамках ПНПО. Безусловно, это большой плюс как для самих ОУ, так и для всей системы образования, но, как показывает практика, у части школ эти сайты «мертвые». Необходимо разрабатывать форматы сайтов, таким образом, чтобы они отражали инновационную деятельность школы, содержали образовательные программы для учащихся и педагогов как для «внутреннего» пользования, так и в более широком формате, для всего сетевого сообщества.

Сетевыми сообществами образовательной направленности (educational virtual communities) называются обладающие упорядоченной структурой объединения пользователей компьютерных сетей, осуществляющих коммуникацию с образовательными целями и имеющими при этом устойчивые социальные роли, а также придерживающихся определенных норм поведения в виртуальном пространстве.

Владеют ею пока не многие, но, овладев, – эффективно позиционируют инновационные образовательные программы, активно функционируют на поле образовательной политики.

Сетевое взаимодействие – это система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов.

Для разработки и успешной реализации сетевого взаимодействия внутри образовательного учреждения и на муниципальном уровне необходимы следующие условия:

- обучения педагогов использованию ресурсов сети Интернет в образовательном процессе, в процессе повышения собственной квалификации, для участия в работе профессиональных сообществ;

- использование дистанционных технологий в образовательном процессе;

- наличие в каждой организации современных компьютеров со скоростью подключения к сети интернет, наличие средств для видеоконференцсвязи, интерактивных досок, мобильных классов.

Сетевое взаимодействие организаций предполагает объединение образовательных учреждений и создание информационно – методического центра, в рамках которого осуществляется взаимодействие с сетевыми педагогическими сообществами, институтами повышения квалификации, общественными и государственными организациями, отдельными участниками сети (педагогами, родителями, учениками, представителями общественности и т.д.).

Формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса будут зависеть и от уровня сформированности ИКТ – компетенций педагогов. Так же для реализации сетевого взаимодействия педагогов необходимо обеспечить всем желающим доступ к имеющимся ресурсам в любое время; администрации образовательных учреждений поддерживать усилия тех, кто хочет поделиться своими знаниями и умениями и искать тех, кто хочет научиться; предоставлять всем желающим возможность публиковать, представлять на обсуждение общественности свои результаты работы.

Цель: создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса в сети с использованием информационно – коммуникационных технологий и современных средств телекоммуникации.

Идея направлена на повышение качества образования на основе организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений, реализующих инновационные программы, с другими образовательными учреждениями региона. Инновационно-активная позиция ОУ которая имеет свой собственный стиль образовательной деятельности, оказывающий влияние на идеи и развитие других образовательных учреждений. Главными критериями в определении понятийного поля такой активности (Инновационно-активная позиция) можно считать:

- стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив;
- высокий уровень качества образования;
- значительный воспитательный потенциал;
- корпоративный дух педагогического коллектива;
- авторитет образовательного учреждения в сообществе.

Для социально-педагогического окружения подобное образовательное учреждение определяется прежде всего тем, что оно становится источником инновационного опыта для других образовательных учреждений и источником абитуриентов, наделенных умением и стремлением учиться и заниматься самообразованием. Для системы профессионального образования; расширяет возможности обеспечения качественного образования учащихся и формирования свободного выбора родителями и детьми дальнейшего образовательного и профессионального роста.

Итак, переход к целостной, гибкой, соответствующей потребностям рынка и индивидуальным жизненным траекториям системе многоуровневого непрерывного образования включает решение такой проблемы, как согласование интересов образовательных учреждений различных звеньев (среднего, профессионального и дополнительного образования), в целях формирования специалистов с высокими квалификационными и личностными характеристиками.

Создания современных образовательно-производственных кластеров образовательных сетей, позволит сохранить специализации в учреждениях профобразования. В них войдут образовательные учреждения, учреждения профессионального и дополнительного образования и работодатели. Таким образом, основная цель реструктуризации профессионального образования – создание многопрофильных учреждений, которые могли бы быстро перестраиваться под запросы работодателей, и при сохранении существующих профессий и специальностей открывать новые, если в них возникает необходимость.

Особенности сетевого взаимодействия педагогов в информационном образовательном пространстве

Процессы информатизации, широкое использование информационно-коммуникационных технологий являются условием выполнения государственного заказа на развитие образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, президентские инициативы, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационно-образовательной среды (ИОС) общеобразовательных учреждений, но и на эффективное использование ее ресурсов, что невозможно без непрерывного профессионального развития педагогов.

ИОС в этом случае выступает сферой и средством развития их профессиональной компетентности.

Основой ИОС являются сетевые структуры и отношения, потому так важно понимание роли и места сетевого взаимодействия педагогов в информационном образовательном пространстве.

Развиваясь в сетевых структурах, ИОС обеспечивает готовность и способность учителя самостоятельно и ответственно использовать ИКТ для своего профессионального роста.

Сетевое взаимодействие, благодаря информационно-коммуникативным технологиям, предоставляет широкие возможности общения, объединения в

профессиональное Интернет-сообщество. Такое объединение становится посредником между педагогами и органами просвещения. Использование компьютерных коммуникаций позволяет осуществлять полноценную методическую поддержку и ведет к активизации общения учителей между собой, расширению опыта совместной работы.

Сетевое взаимодействие – технология, позволяющая реализовать возможности развития ИКТ-компетентности педагога через активизацию его личностных особенностей, интересов и возможностей.

Готовность к сетевому взаимодействию в ИОС формируется поэтапно и является одним из уровней развития ИКТ-компетентности педагога:

1. Освоение сетевых сервисов (освоение программных средств, позволяющих обрабатывать различные виды информации).
2. Встраивание сетевых технологий в образовательный процесс (замещение средств традиционной дидактики новыми, основанными на ИКТ – интерактив, мультимедиа, моделинг, коммуникативность).
3. Активное использование сетевых сервисов для обмена профессиональной информацией (трансформация образовательных технологий, за счет использования ИКТ).
4. Формирование личного информационного пространства (экспертиза, анализ и проектирование собственных образовательных цифровых ресурсов).
5. Использование личного информационного пространства как средства развития (трансляция своего опыта в сетевых группах).

Эффективное сетевое взаимодействие обеспечивает:

1. Организацию совместной деятельности участников сетевой группы.
2. Развитие сетевой группы как структурной единицы ИОС.

Организация совместной деятельности участников сетевой группы невозможна без:

- проявления инициативы члена группы на этапе запроса на новое знание;
- организации коллективной поддержки инициативы в локальной группе;
- активного участия в обсуждении инициатив других членов группы;
- принятия общей цели, общей системы профессиональных ценностей;

- активного участия в разработке критериев эффективности деятельности;
- активного участия в представлении и управлении сетевых проектов;

Развитие сетевой группы как структурной единицы ИОС происходит через:

- открытое представление результатов своей деятельности другим участникам сети;
- открытое обсуждение деятельности участников сети;
- создание личного информационного пространства педагога в сети;
- включение в сетевые профессиональные сообщества по различным основаниям.

Таким образом, сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети.

Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.

Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет – это, прежде всего, деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма.

Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность учащихся в телекоммуникационных проектах.

Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика. Второе направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на самообразование, деятельность, связанная с повышением квалификации

Организация сетевого взаимодействия педагогов на муниципальном уровне

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года в основу развития системы образования заложены

такие принципы, как открытость образования к внешним запросам, применение проектных методов, конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике, адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Эти принципы позволяют реализовать модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений, предполагающая использование современных информационно – телекоммуникационных технологий, средств телекоммуникаций с использованием сети Интернет.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами, разработка и реализация совместных программ.

Информационно-коммуникационная компетентность (ИКТ-компетентность) современного преподавателя, определяющая его готовность к работе в новых условиях информатизации образования, это:

- способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных средств и методов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- личностное качество педагога, характеристика, отражающая реально достигнутый уровень подготовки в области использования средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- особый тип организации предметно-специальных знаний, позволяющих правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессионально-педагогической деятельности, используя ИКТ.

Для разработки и успешной реализации сетевого взаимодействия внутри образовательного учреждения и на муниципальном уровне необходимы следующие условия:

- обучения педагогов использованию ресурсов сети Интернет в образовательном процессе, в процессе повышения собственной квалификации, для участия в работе профессиональных сообществ;
- использование дистанционных технологий в образовательном процессе;
- наличие в каждой организации современных компьютеров со скоростью подключения к сети интернет не ниже 2 Мб, наличие средств для

видеоконференцсвязи, интерактивных досок, мобильных классов.

Сетевое взаимодействие организаций на муниципальном уровне предполагает объединение всех образовательных учреждений и информационно – методического центра в муниципальную методическую сеть, в рамках которой осуществляется взаимодействие с сетевыми педагогическими сообществами, институтами повышения квалификации, общественными и государственными организациями, отдельными участниками сети (педагогами, родителями, учениками, представителями общественности и т.д.).

В качестве ресурса, на базе которого формируется сетевое взаимодействие участников образовательного процесса можно рассматривать группу информационных сайтов. Для такой сети можно выделить три сущностных качества:

- сегментация – сеть состоит из автономных сегментов (сайтов), которые организационно самодостаточны, но обязательно наличие сайта, который выполняет организационные, информационные, системообразующие функции, объединяя и регулируя работу всех участников образовательного процесса. Таким сайтом на уровне образовательного учреждения является школьный сайт, на муниципальном уровне – сайт управления образования или информационно – методического центра, на региональном уровне – сайт института повышения квалификации и переподготовки кадров (например, КРИПКиПРО в Кемеровской области). На федеральном уровне нельзя говорить о каком – либо едином центре сетевого взаимодействия, та как особенность такого взаимодействия предполагает наличие многих лидеров, которые добровольно берут на себя обязанности организации работы и объединения всех над выполнением проекта, программы. Поэтому на уровне федеральном будет множество таких центров – региональные институты повышения квалификации, сетевые педагогические сообщества и т.д.;
- децентрализация – в сети представлены горизонтальные связи, предусматривается и реализуется мобильное лидерство, лидером становится тот, кто предлагает идеи, организует работу по их воплощению;
- общие ценности и объединяющие идеи для всех участников образовательной сети.

Формы сетевого взаимодействия участников образовательного процесса будут зависеть от уровня сформированности ИКТ – компетенций педагогов (табл. 1).

Для реализации сетевого взаимодействия педагогов необходимо обеспечить всем желающим доступ к имеющимся ресурсам в любое время; администрации образовательных учреждений поддерживать усилия тех, кто хочет поделиться своими знаниями и умениями и искать тех, кто хочет

научиться; предоставлять всем желающим возможность публиковать, представлять на обсуждение общественности свои результаты работы.

Сегодня в любом городе идёт формирование (или уже сформировалась) система сетевого взаимодействия педагогов города. Но, стихийно складывающийся, процесс формирования может длиться достаточно долго, возможно, несколько лет. Поэтому в г. Белово в 2012 – 13 учебном году принято решение приступить к формированию сетевого взаимодействия образовательных учреждений под руководством информационно – методического центра. Информационно – методическим центром разработана и реализуется программа «Сетевое взаимодействие». Цель программы:

- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса в сети с использованием информационно – коммуникационных технологий и современных средств телекоммуникации.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

- создать условия для формирования электронной информационно – образовательной среды в каждом образовательном учреждении;

- создать условия для использования педагогами дистанционных образовательных технологий, в т.ч. на основе систем электронного дистанционного обучения;

- обеспечить возможность взаимодействия педагогов, родителей, учеников с использованием сети Интернет.

В г. Белово 22 образовательных учреждения, каждое из которых имеет школьный сайт, доступ в Интернет со скоростью не менее 2 Мб. Есть педагоги, которые активно участвуют в работе профессиональных сетевых сообществ («Сеть творческих учителей», «Педсовет», «Завуч», «Учительский портал» и др.), но их очень мало – от общего количества педагогов не более 10 %. Педагоги принимают участие сами и организуют участие своих учеников в дистанционных мероприятиях регионального, федерального уровней – конкурсах, проектах, тренингах. Но доля таких педагогов также очень невелика – не более 20 % от общего числа. Сайты управления образования и информационно – методического центра предоставляют информацию, но не являются организаторами дистанционных мероприятий на муниципальном уровне.

В сентябре 2012 г в городе начала работу творческая группа, в которую вошли заместители директоров тех школ города, педагоги которых приступили к освоению дистанционных образовательных технологий и активному участию в формировании муниципального сетевого профессионального сообщества. С работой творческой группы можно познакомиться на сайте «Дистанционное обучение в г. Белово»

(<https://sites.google.com/site/distbelovo/>), главное меню которого содержит ссылки на страницы (сайты) школ, участвующих в реализации программы. Школы предоставляют информацию о том, как идёт работа по освоению педагогами дистанционных образовательных технологий, как развивается муниципальная сеть. На страницах школ представлены разработанные локальные акты, программы работы школы по освоению дистанционных технологий на 2012-13 учебный год, ссылки на дистанционные мероприятия, в которых участвуют ученики и педагоги.

Восемь школ города Белово получили оборудования для организации видеоконференцсвязи, которое должно ускорить процесс освоения педагогами дистанционных образовательных технологий. Но овладение и использование учителями дистанционных технологий предполагает высокий уровень сформированности ИКТ – компетентностей педагогов, активное участие в работе сетевых профессиональных сообществ на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Для этого информационно – методический центр в рамках оказания методической помощи педагогам города, осваивающим дистанционные образовательные технологии создана творческая группа, которая объединила учителей, приступивших к изучению основ разработки дистанционных курсов. С работой группы можно познакомиться на странице сайта «Дистанционное обучение г. Белово» (<https://sites.google.com/site/distbelovo/razrabotka-distancionnyh-kursov>). Педагоги познакомились с требованиями к структуре и содержанию дистанционного курса, разработали пример модуля курса, размещают его в СЭДО и пробуют проводить дистанционные занятия с использованием модуля. Следующим шагом будет работа над полным дистанционным курсом.

Для размещения курсов и проведения дистанционных мероприятий принято решение использовать систему дистанционного обучения Moodle на сайте Единая среда доступа образовательных учреждений к сервисам электронных и дистанционных систем (<http://smartlearn.ru/>). Информационно – методический центр города Белово (<http://5belovo.smartlearn.ru/>) и 6 школ города уже зарегистрировали и ведут работу по освоению СЭДО.

Для повышения уровня ИКТ-компетентности педагогов создан ресурсный центр «Использование мультимедийных технологий в образовательном процессе» на базе одной из школ города. Ресурсным центром проведены городские семинары для педагогов по работе с интерактивной доской.

Активизирована работа сайта ИМЦ через организацию работы форума - созданы темы для обсуждения различных вопросов, например:

- система оценки достижения обучающимися планируемых результатов;

- проектная деятельность на уроках химии, биологии, географии;
- государственно – общественное управление.

Началась работа по созданию виртуальных методических объединений учителей на основе сайтов (блогов): созданы методические объединения учителей информатики (<http://informatik-belo.ucoz.ru/> ), химии и географии (<http://mo-himik.ucoz.ru/> ), биологии (<http://biologia-belovo.ucoz.ru/>).

Используя СЭДО, методисты проводят дистанционные мероприятия, например, вебинары («Создание дистанционных мероприятий в Moodle», «Разработка дистанционного занятия» ).

Самым значительным мероприятием, которое привлекло внимание всех педагогов, стал первый муниципальный дистанционный конкурс Дистанционный Учитель Белово 2013. В конкурсе зарегистрировались 43 участника. В течение пяти недель педагоги активно осваивали формы сетевого взаимодействия – форум, чат, вебинары, телеконференция. Освоили сервисы Веб 2.0. и научились создавать коллективные документы, презентации, опросы, задания с использованием сервиса LearningApps. И, самое интересное и самое сложное, разработали собственное дистанционное занятие и провели его для своих коллег. В финал вышли 13 педагогов – те, кто не только освоили сервисы Веб.2.0., но и разработали и провели дистанционное занятие. С материалами конкурса можно познакомиться на СЭДО ИМЦ (<http://5belovo.smartlearn.ru/course/view.php?id=29>) и на форуме сайта ИМЦ (<http://imc-belovo.ucoz.ru/forum/2>). Участники конкурса отмечают, что было сложно, трудно, но очень интересно: за короткое время узнали и научились многому: « Без ИКТ уже не обойтись, используем ежедневно и учимся применять ДО», « Сначала участие в конкурсе меня очень напрягало, т.к. катастрофически не хватало времени. Зато сейчас рада, ведь многому научилась.», « Победа в этом конкурсе не важна, главное я узнала и научилась делать очень много. Какие огромные возможности интернета!».

Процессы информатизации, широкое использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) являются условием выполнения государственного заказа на развитие образования. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) второго поколения, стратегия построения информационного общества в России формируют запрос не только на обновление информационно-образовательной среды образовательных организаций, но и на эффективное использование их ресурсов. А это невозможно без организации сетевого взаимодействия в сфере образования. Сетевое взаимодействие позволяет сформировать в образовательном учреждении электронную информационно – образовательную среду, обеспечить непрерывное профессиональное развитие педагогов. Информационно-образовательная среда в этом случае

выступает сферой и средством развития профессиональной компетентности педагогов. Считаем, что формирование сетевого взаимодействия образовательных учреждений на муниципальном уровне позволит школам успешно сформировать информационно – электронную среду и каждого учреждения, и на уровне города.

- 
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

*Категория: Мои статьи | Добавил: Галина62 (03.04.2013)*

*Просмотров: 4423 | Рейтинг: 1.5/2*