

# Инструменты самоанализа и самооценки образовательных результатов обучающегося

Автор: учитель математики МОУ Дьяконовская ООШ  
Буйского муниципального района Костромской  
области Румянцева Лидия Семеновна

Обучение в 21 веке должно быть непрерывным. По мере того, как требования к профессиям усложняются и включают в себя более широкий набор навыков высокого уровня, а так же по мере того как социальное взаимодействие становится всё более высокотехнологичным, людям нужно развивать собственные умения, чтобы идти в ногу со временем.

Помочь учащимся научиться контролировать и управлять собственным обучением – главная цель современного образовательного процесса.

Для достижения данной цели в условиях реализации ФГОС оценочная деятельность становится одним из видов учебной деятельности ученика.

Для формирования готовности к продуктивному самостоятельному и ответственному действию, навыков самоконтроля и самоанализа ученику и педагогу нужны оценочные средства

# БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ОЦЕНИВАНИЯ ФГОС

- Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику.
- Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
- **Критерии** оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны и педагогам, и учащимся**. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы **учащиеся включались** в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.

# ЧТО БУДЕМ ОЦЕНИВАТЬ?



***достигнутые*** образовательные  
результаты

***процесс их формирования, т.е.  
деятельность, взаимодействие***

***осознанность каждым обучающимся  
особенностей развития его собственного  
процесса обучения***



Новая система оценивания должна **фиксировать** как **изменения** общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и **динамику** его **успехов** в различных сферах познавательной деятельности.

При этом желательно, чтобы фиксация данной информации была стандартизирована и не требовала от преподавателя больших затрат времени

## **УРОК «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ**

### **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

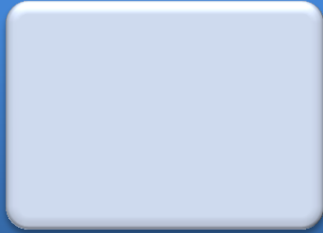
При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

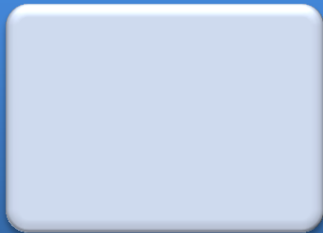
### **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).**

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

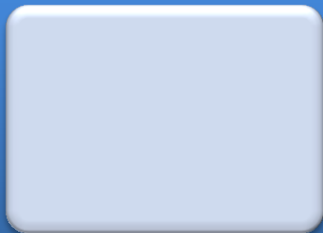
# ИНСТРУМЕНТЫ САМООЦЕНКИ



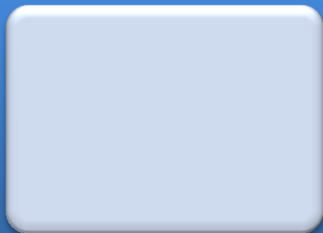
Критерии оценки



Оценка предметных  
результатов



Оценка деятельности



Оценка взаимодействия

# КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Для формирования у обучающегося адекватной самооценки результатов своей деятельности **критерии оценивания и алгоритм выставления отметки должны быть *заранее известны* и педагогам, и учащимся.** Они могут вырабатываться ими совместно. Это один из принципов оценивания ФГОС

# ОЦЕНИВАЕМ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В своей работе использую Единые критерии оценки, предложенные авторами учебного пособия «Оцениваем метапредметные результаты. Стратегии и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами/А.В.Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2016. – 135 с.

Пособие допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2012 г.

# ЕДИНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

1. Единая шкала критериев оценки участия в диспутах/дебатах
2. Единая шкала критериев оценки доклада, выступления
3. Единая шкала критериев оценки исследования
4. Единая шкала критериев оценки практической и лабораторной работы
5. Единая шкала критериев оценки реферата
6. Единая шкала критериев оценки сочинения
7. Единая шкала критериев оценки работы в группе
8. Единая шкала критериев оценки электронной презентации
9. Единая шкала критериев оценки эссе
10. Единая шкала критериев оценки письменных работ
11. Единая шкала критериев оценки письменного задания открытого типа
12. Единая шкала критериев оценки портфолио по предмету
13. Единая шкала критериев оценки проектов
14. Единая шкала критериев оценки устного ответа на экзамене/зачете

## Общая рубрика оценки критического мышления

| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Я могу указать наиболее важные части информации, которую я изучаю</p> <p>Я использую свои собственные знания, чтобы сделать выводы и проверить прав ли я.</p> <p>Я делаю все возможное, чтобы больше узнать о новых для меня фактах и идеях. В письменном или устном выступлении я могу подробно и четко объяснить и обосновать свое мнение.</p> | <p>Обычно я могу сказать, какая часть информации наиболее важна.</p> <p>Я использую свои знания, формулирую выводы и умозаключения и проверяю, прав ли я.</p> <p>Я прилагаю усилия, чтобы больше узнать о новых для меня фактах и идеях. Я могу объяснить свое мнение и обосновать его.</p> | <p>Иногда я смешиваю важные идеи с незначительными деталями.</p> <p>С посторонней помощью я могу сделать вывод, но иногда я не имею для этого веских причин.</p> <p>Я узнаю о новых для меня фактах и идеях, если мне об этом напоминают. Обычно я могу объяснить свое мнение, но у меня не всегда есть веские обоснования.</p> | <p>Я обычно не могу указать разницу между тем, что важно, а тем что нет</p> <p>Я с трудом делаю умозаключения.</p> <p>Обычно я доволен, тем, что я уже знаю, и не стремлюсь узнать больше.</p> <p>Я не могу объяснить свое мнение</p> |

«Возьми в свои руки контроль над своим обучением»

## Опросник для самодиагностики

| Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?                            | Очень уверенно | Уверенно | Почти уверенно | Неуверенно |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|----------------|------------|
| 1. Я могу высчитать площадь квадрата и прямоугольника                                   |                |          |                |            |
| 2. Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью выглядят не одинаково.     |                |          |                |            |
| 3. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты. |                |          |                |            |

# Самооценка работы с данными

|                    | 10                                                                                 | 9                                                               | 8                                                                   | 7                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полнота</b>     | Мои данные представлены подробно, полно и тщательно                                | Мои данные полны.                                               | Мои данные в целом полны, но некоторые значения могли быть утеряны. | Мои данные не полны, некоторые значения отсутствуют                              |
|                    | 5                                                                                  | 4.5                                                             | 4                                                                   | 3.5                                                                              |
| <b>Организация</b> | Мои данные организованы так, что я могу легко и быстро находить нужную информацию. | Мои данные организованы так, что я могу найти нужную информацию | Мои данные организованы, но иногда мне трудно найти то, что нужно.  | Мои данные плохо организованы. Мне очень сложно найти информацию, которую я ищу. |
|                    | 5                                                                                  | 4.5                                                             | 4                                                                   | 3.5                                                                              |
| <b>Внешний вид</b> | Мои записи аккуратны, красивы, их легко читать.                                    | Мои записи аккуратны, их легко читать                           | Части моих записей перемешаны, иногда их трудно читать              | Мои записи хаотичны, их трудно читать.                                           |

# Оценка предметных результатов

1. [Алгоритм самооценки](#)
2. [Лист оценки выполнения работы](#)
3. [Карта самооценки](#) по теме «Умножение и деление рациональных чисел»
4. [Карта достижений по предмету](#)
5. [Карта продвижений по предмету](#) (файл)
6. [Лист анализа проверочной работы](#) (файл)
7. [Лист самооценки](#) (файл)

# С ЧЕГО НАЧИНАТЬ?

Устная форма оценки выполнения задания по алгоритму самооценки – эффективный и быстрый способ обратной связи:

- Ученик в диалоге с учителем обучается самостоятельно оценивать свои результаты по «[Алгоритму самооценки](#)».
- Обучение «Алгоритму самооценки» потребует выделять около 5 минут учебного времени на первых уроках. Однако, когда этот алгоритм будет освоен, его использование значительно повысит эффективность работы.

# Алгоритм самооценки

## *1 класс*

- 1. Какое было задание?** (Учимся вспоминать цель работы.)
- 2. Удалось выполнить задание?** (Учимся сравнивать результат с целью.)
- 3. Задание выполнено верно или не совсем?** (Учимся находить и признавать ошибки.)
- 4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью?** (Учимся оценивать процесс.)

# **АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ: ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ**

- 1. ЗАДАНИЕ?***
- 2. РЕЗУЛЬТАТ?***
- 3. ПРАВИЛЬНО?***
- 4. САМ?***
- 5. УРОВЕНЬ?***
- 6. ОТМЕТКА?***



## Приложение 1.

### Лист оценки выполнения работы.

Ф. И. ученика Виноградова Ира.

Если рисунок диаграммы совпадает с образцом, то ставлю «+», иначе – "-".

| № | Тип диаграммы     | Отметка о совпадении с образцом |
|---|-------------------|---------------------------------|
| 1 | Столбчатая        | +                               |
| 2 | Линейная          | +                               |
| 3 | Конусная          | +                               |
| 4 | Цилиндрическая    | +                               |
| 5 | Круговая          | +                               |
| 6 | Объёмная круговая | +                               |

### Критерии оценивания работы:

1. Если у вас 5 – 6 совпадений, то вы молодец! Можно приступить к выполнению остальных заданий.

2. Если у вас 4 совпадения.

Хорошо, но можно достичь большего. Приложи «капельку» старания, выполняя задания 2 и 3.

3. 3 совпадения.

Не стоит останавливаться на достигнутом. Нужно ещё поработать. Повтори те пункты задания 1, где были ошибки. Обратись за помощью к товарищу, если это необходимо.

4. 1 – 2 совпадения – Повторите ещё раз задание 1. Попроси помощи товарища, если это необходимо.

«Возьми в свои руки контроль над своим обучением»

# КАРТА самооценки по теме «Умножение, деление рациональных чисел»

Цель: самооценка готовности к контрольной работе, выявление проблемных «точек» по теме, соотнесение результатов по датам

ФИ ученика \_\_\_\_\_

Дата 20.03.18г.

Дата 22.03.18г.

| №  | Показатели по теме                                     | До контрольной работы |      |            | После контрольной работы |      |            | примечание              |
|----|--------------------------------------------------------|-----------------------|------|------------|--------------------------|------|------------|-------------------------|
|    |                                                        | знаю                  | умею | сомневаюсь | знаю                     | умею | сомневаюсь |                         |
| 1  | Умножение чисел с разными знаками                      | +                     | +    |            | +                        | +    |            | это предполагаю делить? |
| 2  | Умножение чисел одного знака                           | +                     | +    |            | +                        | +    |            |                         |
| 3  | Умножение рац. чисел в форме обыкновенных дробей       | +                     | +    |            | +                        | +    |            |                         |
| 4  | Умножение рациональных чисел в форме десятичных дробей | +                     | +    |            | +                        | +    |            |                         |
| 5  | Решать уравнение с неизвестным множителем              | +                     | +    | +          | +                        | +    |            |                         |
| 6  | Распределительное свойство умножения                   | +                     | +    | +          | +                        | +    |            |                         |
| 7  | Раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «+»       | +                     | +    |            | +                        | +    |            |                         |
| 8  | Раскрывать скобки, перед которыми стоит знак «-»       | +                     | +    |            | +                        | +    |            |                         |
| 9  | Приводить подобные слагаемые                           | +                     | +    |            | +                        | +    |            |                         |
| 10 | Упрощать выражение с помощью свойств чисел             | +                     | +    |            | +                        | +    |            |                         |
| 11 | Делить два отрицательных числа                         | +                     | +    |            | +                        | +    |            |                         |
| 12 | Делить числа разного знака                             | +                     | +    |            | +                        | +    |            |                         |

Инструкция по заполнению карты :

Карта заполняется учащимся дважды: перед контрольной работой и после контрольной работы. Наличие показателя отмечается знаком «+» в соответствующей клетке, отсутствие – знаком «-»



«Возьми в свои руки контроль над своим обучением»

# Карта достижений по предмету «математика»

Цель: фиксация результатов освоения программы по математике 6 класса

ФИ ученика Ферсатди Виктория

| № работы | Тема контрольной работы                                                                           | Уровень выполняемых заданий |                            |                        | Примечание, комментарии           |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|------------------------|-----------------------------------|
|          |                                                                                                   | Необходимый (база)          | Прогрессивный (повышенный) | Максимальный (высокий) |                                   |
| 1        | Делимость натуральных чисел                                                                       |                             |                            |                        | Я помогу.                         |
| 2        | Сравнение, сложение, вычитание обыкновенных дробей                                                | !                           | !                          |                        | условие задачи переписано неверно |
| 3        | Умножение обыкновенных дробей                                                                     |                             |                            |                        |                                   |
| 4        | Деление обыкновенных дробей                                                                       |                             |                            |                        | Я помогу.                         |
| 5        | Отношения и пропорции. Процентное отношение двух чисел.                                           |                             |                            |                        | нарушил свойство пропорций.       |
| 6        | Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Окружность и круг. Вероятность случайного события |                             |                            |                        |                                   |
| 7        | Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел.                                                 |                             |                            |                        | смотри в задаче!!!                |
| 8        | Сложение и вычитание рациональных чисел                                                           |                             |                            |                        | ура!!!                            |
| 9        | Умножение и деление рациональных чисел.                                                           |                             |                            |                        | минус перед скобкой!              |
| 10       | Решение уравнений и задач с помощью уравнения.                                                    |                             |                            |                        |                                   |
| 11       | Перпендикулярные и параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики.                          |                             |                            |                        |                                   |
| 12       | Итоговая работа по курсу математики 6 класса                                                      |                             |                            |                        |                                   |



## Лист самооценки

Ученицы(ка) 7 класса Виноградовой Ирины (Ф.И.)

Как я оцениваю свою работу на уроках математики. (поставить количество баллов от 1 до 20)

|                                                         | Алгебра/<br>математика                                                              | Геометрия | Почему? (если можешь, объясни) |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------|
| <b>1 четверть</b>                                       | <u>10</u>                                                                           | <u>12</u> |                                |
| Активность                                              | <u>10</u>                                                                           | <u>12</u> |                                |
| Качество знаний                                         | <u>14</u>                                                                           | <u>19</u> |                                |
| Самостоятельность                                       | <u>15</u>                                                                           | <u>14</u> |                                |
| Внимание                                                | <u>9</u>                                                                            | <u>13</u> |                                |
| Больше всего мне нравится на уроках математики:         | <u>Решать уравнения и задачи. применять свойства, доказывать теоремы и формулы.</u> |           |                                |
| Самое трудное для меня в математике на этом этапе было: | <u>Решать задачи алгебраическим способом научиться доказывать теоремы.</u>          |           |                                |
| <b>2 четверть</b>                                       |                                                                                     |           |                                |
| Активность                                              | <u>5</u>                                                                            | <u>5</u>  |                                |
| Качество знаний                                         | <u>10</u>                                                                           | <u>8</u>  |                                |
| Самостоятельность                                       | <u>13</u>                                                                           | <u>14</u> |                                |
| Внимание                                                | <u>9</u>                                                                            | <u>9</u>  |                                |
| Больше всего мне нравится на уроках математики:         | <u>Решать уравнения.</u>                                                            |           |                                |
| Самое трудное для меня в математике на этом этапе было  | <u>Решать задачи.</u>                                                               |           |                                |

Вариант 23.  
Лист самооценки

Ф.И. ученика \_\_\_\_\_

## "Незаконченное предложение"



### СЕГОДНЯ НА УРОКЕ:

- я научился ...
- было интересно
- было трудно ...
- могу похвалить себя за то, что ...
- могу похвалить одноклассников за то, что ...
- больше всего мне понравилось ...
- мне показалось важным ...
- для меня было открытием то, что ...

## Вариант 7.

Оцени **СВОЮ РАБОТУ** на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**ЧТО?**) \_\_\_\_\_
2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**ЧЕМУ?**) \_\_\_\_\_
3. Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (**ЧТО?**) \_\_\_\_\_
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**ЧТО?**) \_\_\_\_\_
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**ЧТО СДЕЛАТЬ?**)  
Осталось непонятным (**ЧТО?**) \_\_\_\_\_
6. Сегодня на уроке я был(а) (**КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?**) \_\_\_\_\_

Примеры листов самооценки

# Оценка деятельности

- Лист оценки деятельности
- Оценочный лист работы на уроке

**ИЗ ОПЫТА КОЛЛЕГ**

## Приложение 2.

### Лист оценки своей деятельности. (Рефлексия)

Ф. И. ученика Винегрэд Иван

| Делал правильно<br><b>ЧТО</b>           | Делал неправильно    |               | Чему<br>научился               |
|-----------------------------------------|----------------------|---------------|--------------------------------|
|                                         | <b>Что</b>           | <b>Почему</b> |                                |
| составил таблицу.<br>составил диаграмму | все делал правильно. | .             | составить таблицу и диаграмму. |



# Оценка взаимодействия

## Лист самооценки работы в паре

**Оцени свою работу в паре:**

| Утверждение                                            | Полностью согласен | Частично согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить |
|--------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|-------------|----------------------|
| Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий     |                    |                   |             |                      |
| При разногласиях я принимаю другое решение             |                    |                   |             |                      |
| Большинство решений предложено мной                    |                    |                   |             |                      |
| Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение |                    |                   |             |                      |
| Работать в паре труднее, чем одному                    |                    |                   |             |                      |
| Мне интереснее и полезнее работать в паре              |                    |                   |             |                      |

# Таблицы образовательных результатов

Система оценивания должна **фиксировать** как **изменения** общего уровня подготовленности каждого учащегося, так и **динамику** его **успехов** в различных сферах познавательной деятельности.

**Таблицы образовательных результатов** – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик.

Возможны три группы таблиц:

- таблицы **ПРЕДМЕТНЫХ** результатов; ПРИМЕР 1
- таблицы **МЕТАПРЕДМЕТНЫХ** результатов;
- таблицы **ЛИЧНОСТНЫХ** неперсонифицированных результатов

# Карты достижений

## Карта оценивания исследования (исследовательской работы)

| № | Ф. И. О. ученика | Дата | Критерии оценивания                     |                      |                                    |                                     |                         | Суммарный балл | К/с * 2<br>Итого |
|---|------------------|------|-----------------------------------------|----------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|----------------|------------------|
|   |                  |      | Аппарат исследования, самостоятельность | Содержание и полнота | Структура и оформление результатов | Грамотность и методика исследования | Публичное представление |                |                  |
| 1 |                  |      |                                         |                      |                                    |                                     |                         |                |                  |
| 2 |                  |      |                                         |                      |                                    |                                     |                         |                |                  |
| 3 |                  |      |                                         |                      |                                    |                                     |                         |                |                  |
| 4 |                  |      |                                         |                      |                                    |                                     |                         |                |                  |
| 5 |                  |      |                                         |                      |                                    |                                     |                         |                |                  |
| 6 |                  |      |                                         |                      |                                    |                                     |                         |                |                  |
| 7 |                  |      |                                         |                      |                                    |                                     |                         |                |                  |
| 8 |                  |      |                                         |                      |                                    |                                     |                         |                |                  |
| 9 |                  |      |                                         |                      |                                    |                                     |                         |                |                  |

# ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

Когда учащиеся оценивают собственный мыслительный процесс и создаваемые ими продукты, они не просто ищут ошибки. Они «делают явным то, что обычно скрыто» (Нунан и Дункан, 2005). Это особенно важно, когда оценивание касается интеллектуальных процессов, таких как мышление высокого уровня и других качеств и умений 21 века, которые невозможны без тщательного планирования.

# ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

Оценивание должно стать систематическим процессом. Педагог планирует заранее в каком структурном элементе урока и какие именно инструменты самооценивания результата обучения он будет использовать, как будут **фиксировать изменения** общего уровня подготовленности каждого учащегося, отслеживать **динамику** его **успехов** в различных сферах познавательной деятельности

# Ученику оценочный инструмент дает возможность:

- научиться самому оценивать свой результат, условия и процесс его достижения;
- фиксировать свое индивидуальное продвижение в предмете и достижении метапредметных результатов;
- планировать собственные действия по коррекции работы.

# Использование оценочных инструментов позволяет учителю:

- получить информацию о достижениях и проблемах учащихся (которую учитель не может получить иным путем);
- делать акцент на достижениях ученика, а не на проблемах, тем самым мотивируя его на учебную деятельность;
- получить информацию о развитии способности ребенка к адекватной самооценке;
- проверить не только результат, но также проанализировать процесс деятельности ученика;
- договариваться с учащимися и родителями о сроках, формах, критериях оценивания, чтобы ребенок научился распределять и планировать свое время;
- выделить информацию, позволяющую скорректировать собственную педагогическую деятельность (календарно-тематическое планирование, рабочую программу);
- заменять уроки работы над ошибками уроками самоанализа своих действий.

# Источники

- [Критериальное оценивание пример.pdf](#)
- [Формирующее оценивание в классе М.А. Пинская.pdf](#)
- [Фришман Голуб Формирующая оценка.pdf](#)
- «Оцениваем метапредметные результаты. Стратегии и методы оценивания. Проектирование заданий, тестов задач. Электронное приложение с презентациями и мониторинговыми материалами /А.В.Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2016. – 135 с.