



Педагогическая технология

Разноуровневое обучение





Теоретическое обоснование данной технологии

- Неоднородность состава учащихся в классе по их учебным возможностям, индивидуальным психофизиологическим особенностям, интересам
- Каждому ученику для усвоения учебного материала требуется свое время
- Если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы





Что значит разноуровневое обучение ?

- Разноуровневое обучение - это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по предмету на разном уровне(А,В,С), не ниже базового, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его УСИЛИЯ по овладению этим материалом, творческому его применению.





Суть разноуровневой дифференциации

- Обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, дети могут усваивать материал на разных уровнях





Цель технологии уровневого обучения:

- Обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта





Структура уровневой дифференциации по обученности

- Минимальный (базовый), первый уровень или уровень А
- Программный и усложненный (продвинутый), второй уровень или уровень В
- Творческий, третий уровень или уровень С





Деятельность учителя при организации разноуровневых групп состоит в:

- Делении учащихся на группы (по уровню знаний, способностям)
- Разработке или подборке заданий в соответствии с выявленными уровнями знаний
- Оценивании деятельности учащихся





Содержание образования

- ***I уровень*** – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете;
- ***II уровень*** – углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания. Это происходит за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов и т. п.;
- ***III уровень*** – углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки. Это происходит за счет включения дополнительной информации, не предусмотренной стандартами





Методы, применяемые при разноуровневом обучении:

- Проблемное изложение (учащийся осваивает образец умственных действий)
- Частично-поисковый (формируются элементарные умения и навыки поисковой деятельности)
- Исследовательский (формируются навыки творческой деятельности)





Применение разноуровневого обучения помогает учителю достичь следующих целей:

Для первого уровня (группа «А»)

1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.

2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

Для второго уровня (группа «В»)

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.

2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.

3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.

4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.





Применение разноуровневого обучения помогает учителю достичь следующих целей:

Для третьего уровня (группа «С»)

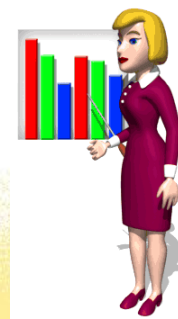
1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать умения учащихся.





Основные правила технологии разноуровневого обучения

- Не дотягивать всех учащихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и желания
- Последовательное освоение и сдача уровней
- При подготовке к практическому занятию можно выбрать любой уровень заданий и повысить свою обычную отметку







УДАЧИ,
ТЕПЛА
И
ДОБРОТЫ!