

## **Работа в технологии уровневого обучения в условиях малокомплектной школы.**

В существующей практике обучения все чаще возникают проблемы, связанные с неоднородностью состава учащихся в классе по их учебным возможностям, индивидуальным психофизиологическим особенностям, интересам:

**каждому ученику для усвоения учебного материала требуется свое время;**

**если каждому ученику отводить время, соответствующее его личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы.**

(слайд2)

Решению всех этих проблем может способствовать внутренняя дифференциация учебных групп, которая составляет основу технологии разноуровневого обучения.

**Разноуровневое обучение - это такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по предмету на разном уровне(А,В,С), не ниже базового, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей личности, при которой за критерий оценки деятельности ученика принимаются его УСИЛИЯ по овладению этим материалом, творческому его применению.(слайд 3)**

**Суть разноуровневой дифференциации в том, что обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, дети могут усваивать материал на разных уровнях (слайд4)**

**Цель технологии уровневого обучения – это обеспечить усвоение учебного материала каждым учеником в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъектного опыта(слайд4)**

**Структура уровневой дифференциации по обученности**

- Минимальный (базовый), первый уровень или уровень А
- Программный и усложненный (продвинутый), второй уровень или уровень В
- Творческий, третий уровень или уровень С (слайд 6)

**Деятельность учителя при организации разноуровневых групп состоит в:**

- Делении учащихся на группы (по уровню знаний, способностям)
- Разработке или подборке заданий в соответствии с выявленными уровнями знаний
- Оценивании деятельности учащихся (слайд7)

Важным условием разноуровневого обучения является работа с учащимися на договорных началах, предусматривающая совместное согласование следующих позиций: добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (не ниже госстандарта); полное усвоение базового компонента содержания обучения гарантировано всем при условии соблюдения правил коммуникаций и общения, и если все будут помогать друг другу; главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки; возможна добровольная дифференцированная посадка учащихся класса по уровням.

### **Содержание образования**

- **I уровень** – сохраняет логику самой науки и позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете;
- **II уровень** – углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания. Это происходит за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов и т. п.;
- **III уровень** – углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки. Это происходит за счет включения дополнительной информации, не предусмотренной стандартами (слайд8)

### **Методы, применяемые при разноуровневом обучении:**

- Проблемное изложение (учащийся осваивает образец умственных действий)
- Частично-поисковый (формируются элементарные умения и навыки поисковой деятельности)
- Исследовательский (формируются навыки творческой деятельности)(слайд 9)

### **Применение разноуровневого обучения помогает учителю достичь следующих целей:**

*Для первого уровня (группа «А»)*

1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.

2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.

3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.

*Для второго уровня (группа «В»)*

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.  
(слайд 10)

*Для третьего уровня (группа «С»)*

1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать умения учащихся.  
(слайд 11)

Таким образом **основные правила технологии разноуровневого обучения можно свести к следующему:**

- **Не** дотягивать всех учащихся до единого уровня, а создавать условия каждому в меру его потребностей, сил и желания
- **Последовательное** освоение и сдача уровней (За одно занятие можно сдать только одну тему. Для получения оценки «3» необходимо знание не менее 50 % из числа предложенных в данный период времени тем, на «4» – 70–80 %, на «5» – 90–100 %).
- **При** подготовке к практическому занятию можно выбрать любой уровень заданий и повысить свою обычную отметку (слайд 12)  
Основными принципами являются: доброжелательность, взаимопомощь, право на собственное мнение и ошибку.

Из опыта работы нашей школы я хотела бы показать технологию разноуровневого обучения на примере одного из уроков (математика 5-6 классы).

Применение уровневой дифференциации происходит на следующих этапах урока:

1. На организационном этапе урока (при получении маршрутных листов)

2. При первичном усвоении, осмыслении и применении знаний (при объяснении нового материала и его осмыслении)

3. При выполнении самостоятельной работы

4. На этапе рефлексии

5. При выполнении домашнего задания

А теперь рассмотрим подробнее технологическую карту урока математики с точки зрения уровневой дифференциации. В 5 классе тема «Сложение десятичных дробей», а в 6 классе «Сложение отрицательных чисел».

1. На организационном этапе учащимся выдаются маршрутные листы (показать его) 6 класс и рассказать и лист самооценки.

В этом листе описана вся деятельность учащегося. Напоминается, что задания в нем даны трех уровней сложности. Оцениваются эти задания по-разному.

2. На этапе первичного закрепления в маршрутном листе представлены задания (показываю) уровня А, уровня Б, уровня С. Мы класс не делим, они сами достигают своего уровня. (чтобы не обидеть ребенка).

Далее они выполняют самопроверку по шаблону и сразу заполняют лист самооценки. (показать)

3. На этапе самостоятельной работы дается тест с взаимопроверкой. ((показать тест)

Снова выставляется оценка в листе самооценки.

4. На этапе рефлексии дети работают с листом самооценки. Им нужно сосчитать число баллов и в зависимости от количества баллов оценить себя.

5. Домашнее задание дается разного уровня сложности. (показать).