

Уважаемые коллеги. Позволю себе напомнить: одной из важнейших задач образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей.

Уже не первый год Костромской областной институт развития образования проводит масштабное исследование, которое позволяет идентифицировать группу школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Результаты данного мониторинга говорят о том, что не все школы обеспечивают равный доступ к качественному образованию.

В 2018-2019 учебном году наша школа в числе двадцати малокомплектных школ вошла в проект по поддержке таких школ на уровне региона. На данный момент проект охватывает более восьмидесяти школ Костромской области.

Да, действительно, Ликургская школа функционирует в сложных социальных условиях. Внешняя среда, в которой находится образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» приводит к снижению результатов обучения. К таким факторам относится и социальный контекст (удаленность от районного центра и других школ), и сложный контингент учащихся (дети из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, дети из семей с низким социальным статусом, а значит с низкой учебной мотивацией, неуспешные в обучении). К тому же, в нашей школе обучаются дети из социально-реабилитационного центра «Солнышко».

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд проблем как внутреннего, так и внешнего характера, которые необходимо решать для перевода школы в эффективный режим функционирования.

Проблемы внешнего характера в большинстве своём нам не подвластны, поэтому наш проект направлен на преодоление проблем внутреннего характера.

Озвучу эти проблемы, так как я уверена, это проблемы большинства малокомплектных и малочисленных школ района:

— Проблемы, связанные со сложностью достижения высоких качественных результатов обучения из-за низкой мотивации обучающихся,

недостаточностью использования оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса;

— Проблемы, связанные с качеством преподавания. Это недостаточное освоение педагогами технологии работы в классах-комплектах, технологии индивидуализации обучения, недостаточное использование методик, повышающих мотивацию обучения, отсутствие специалистов по некоторым предметам;

— Проблемы кадрового обеспечения, среди которых старение кадров, дефицит молодых высокопрофессиональных кадров, отсутствие специалистов психолого-педагогического сопровождения, полифункциональность педагогов;

— Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей среды школы. Это и низкая мотивация на участие детей в жизни класса и школы, недостаточность ресурсов для дополнительного образования детей, отсутствие в образовательной организации четкого механизма взаимодействия с социальными партнёрами как участниками образовательного процесса;

— Отсутствие на территории поселения учреждений дополнительного образования, учреждений социально-культурной направленности

В муниципалитете имеется опыт работы школ в рамках проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, находящихся в сложных социальных условиях». И этот опыт уже не однократно представляли наши коллеги из Гавриловской и Корёжской школ в рамках августовской конференции, предметных методических объединений, семинаров. Мы уверены, этот опыт нам пригодится, и мы не раз обратимся к коллегам за помощью и консультацией.

Уважаемые коллеги, сегодня я хочу остановиться на организации командной работы учителей в условиях перехода школы в эффективный режим работы.

Каждый директор школы стремится создать эффективную команду, члены которой обладали бы инициативой, чувством ответственности, высокой работоспособностью. И это понятно: не может даже самый талантливый руководитель в одиночку управлять школой, решать все

проблемы, находить ответы на все вопросы, возникающие в процессе реализации любого инновационного проекта. Поэтому при разработке проекта в первую очередь встал вопрос создания **управленческой** команды.

Команда школы разработала проект «Эффективная школа: точки роста и акценты развития», целью которого стало создание условий для обеспечения доступности качественного образования и положительной динамики образовательных результатов школы посредством привлечения и использования ресурсов других образовательных организаций. Как вы уже слышали, наш проект стал победителем в региональном конкурсном отборе – это первый результат нашей командной работы.

Что нужно для реализации разработанного нами проекта? Нужна **«педагогическая команда»**. За многие годы совместной работы в школе у нас сформировалась работоспособная, творческая «педагогическая команда», каждый член которой способен приложить все усилия ради достижения общей цели и разделяющий ответственность за полученные результаты.

Теперь мы понимаем, что самый серьезный, с точки зрения повышения эффективности деятельности образовательного учреждения, является командный ресурс.

В качестве основных направлений стратегии перевода школы в эффективный режим работы определены изменения в качестве управления, в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования.

Проанализировав проблемы, мы определили для себя пути решения данных проблем:

- Оптимизация внутренних ресурсов образовательной организации
- Получение недостающих, но необходимых для организации ресурсов за счёт организаций-партнёров без привлечения дополнительных финансовых средств
- Привлечение узких специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Расширение профессионального сотрудничества и профессионального диалога педагогов

— Повышение статуса образовательной организации, повышение конкурентоспособности

Какие акценты развития мы для себя определили.: Это:

— Повышение качества образования

— Профессиональный рост педагога

— Сопровождение профессионального самоопределения школьников

— Повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования

— Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Несколько слов о механизме реализации нашего проекта.

Мы разработали модель, обеспечивающую переход школы в эффективный режим работы. В виду ограниченности внутренних ресурсов нашей организации для повышения качества образования в основу нашего проекта мы положили идею привлечения ресурсов организаций-партнёров для повышения качества образования. Разработали механизм сетевого взаимодействия с организациями – участниками проекта, с базовой школой, показывающей стабильно высокие результаты обучения и модель ресурсного взаимодействия с образовательными организациями основного общего и среднего профессионального образования и учреждениями дополнительного образования г.Буя и Буйского района.

Из выступления Сергея Николаевича Медведева мы узнали о создании тьюторского центра “Успешная сельская школа” на базе МОУ СОШ 1 им. И. Нечаева Чистые Боры и надеемся на действенную поддержку наших коллег.

Таким образом, мы уверены, что межшкольное партнёрство, сетевое взаимодействие, тьюторское сопровождение, поддержка муниципалитета будут способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, и в конечном итоге сработают на повышение качества образования.

Наша педагогическая команда приложит все усилия, чтобы повысился статус школы, как школы перешедшей в режим эффективного функционирования или режим развития. А отработанные механизмы организации сетевого сотрудничества и взаимодействия получат распространение в муниципальной системе образования.