

Раздел II.

Характеристика проблемы, на решение которой направлен проект. Актуальность проекта

Система образования Буйского района включает в себя 12 образовательных организаций, реализующих образовательные программы различного уровня. Из 12 образовательных организаций Буйского района 11 – это школы, функционирующие в условиях сельской местности, с контингентом обучающихся до 100 человек и только одна школа, расположенная на территории г.п.п. Чистые Боры, относится к городским школам, с контингентом обучающихся более 100 человек.

Одной из важнейших задач образования в муниципалитете является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей, достижение положительных изменений в развитии каждого обучающегося: его учебных достижений, воспитанности, творческих способностей, здоровья. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения. В то же время анализ образовательных результатов показывает тенденцию увеличения разрыва между школами, показывающими «лучшие и худшие» результаты обучения. Во многом отрицательная динамика результатов наблюдается у образовательных организаций, которые находятся в сложных социальных контекстах.

Ежегодно в муниципалитете проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального, представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по муниципалитету в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую информацию о результатах ЕГЭ и ОГЭ, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ),

ведутся мониторинги по результатам региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, в муниципалитете наблюдается значительный разрыв между школами, показывающими высокие результаты обучения, и школами с низкими результатами. Причины низких результатов обучения могут быть как внешними, так и внутренними. Внешняя среда, в которой функционирует образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» может приводить к снижению результатов обучения. К таким факторам относится социальный контекст, сложный контингент учащихся.

Проблема школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и школ, показывающих низкие образовательные результаты, определена в Костромской области как значимая в региональной образовательной политике.

За основу разработки муниципального проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», взяты результаты исследования «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту», проведенного ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» по поручению Департамента образования и науки Костромской области

В мониторинге принимали участие все муниципальные организации общего образования Буйского муниципального района.

Сравнительный анализ статистических данных исследования по муниципалитету и по региону позволяет сделать следующие выводы:

1. В Буйском районе такие показатели, как «учащиеся с ограниченными возможностями здоровья», «учащиеся, живущие в сложных социальных условиях», «учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении» выше средних по региону.

2. По показателю «доля обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей», наоборот, ниже среднего по региону

3. По наиболее значимому по рейтингу показателю - «учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях», Буйский район намного превышает средние данные по региону (39,9% и 22,4% соответственно)

4. Следующая характеристика по региональному рейтингу – доля «обучающихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей» ниже среднего показателя по области (9,8% и 16,7% соответственно)

5. Доля «обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в муниципалитете превышает средний показатель по региону на 3,8% (11,2% и 7,4% соответственно)

6. По индексу «сложности контингента» Буйский район вошёл в среднюю группу сложности с долей «сложных учащихся» 17,6% от общего числа учащихся.

По результатам мониторингового исследования, из 13 школ Буйского муниципального района, участвовавших в мониторинге, в список 32 общеобразовательных организаций – участников реализации региональной программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» вошли 2 образовательные организации: МОУ Корежская ООШ, МОУ Гавриловская СОШ с индексом «сложности контингента» превышающие средние показатели по муниципалитету. В таблице приведены данные мониторинга по двум школам – участницам проекта, а также для сравнения данные по муниципалитету и региону.

**Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту
Анкета для малочисленных и малокомплектных школ (менее 100 обучающихся)**

№ п/п	Характеристика	МОУ Корежская	МОУ Гавриловск	<i>Сред ние</i>	<i>Сред ние</i>
-------	----------------	------------------	-------------------	---------------------	---------------------

		ООШ		ая СОШ		данные по району (доля в %)	данные по региону (доля в %)
		Кол-во чело-век	Доля в %	Кол-во чело-век	Доля в %		
	Всего учащихся в школе	54	100	46	100		
	В том числе:						
1.	Учащиеся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения	0	0	0	0	1,1	1,4
2.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 8 категорий)	23	43	3	6,5	11,2	7,4
3.	Учащиеся, у которых наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН)	3	5,5	1	2	3,1	2,3
4.	Учащиеся, живущие в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из не полных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей, проживающих в интернате, в приюте)	31	57	10	22	39,9	22,4
5.	Учащиеся с низкой академической успеваемостью (текущие неудовлетворительные оценки, низкие баллы по результатам муниципальных, региональных, федеральных проверочных, итоговых и выпускных работ по 1 и более предметам)	21	39	6	13	6,7	7,5
6.	Учащиеся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей (высокая академическая успеваемость, обучение по индивидуальным дополнительным образовательным программам, результативное участие в олимпиадах и конкурсах)	3	6	6	13	9,8	16,7
	Итого «сложных учащихся»	16	29,6	10	21,7	17,6	26

По результатам мониторинга видно, что обучение в МОУ Гавриловской СОШ и МОУ Корёжской ООШ ведется на родном языке. У 26% учащихся имеются ограниченные возможности здоровья (с хроническими заболеваниями, инвалиды по соматическим заболеваниям, с ОВЗ: 7 и 8 категорий). У 4% учащихся наблюдаются проблемы с поведением (состоящих на внутришкольном учете, состоящих на учете в ОПДН). Из них

1% учащихся состоит на учете в ОПДН и 3% учащихся состоят на внутришкольном учете. 41% учащихся проживает в неблагоприятных социальных условиях (из малообеспеченных семей, из неполных семей, находящихся на опеке, из неблагополучных семей). По успеваемости 29% учащихся с низкой академической успеваемостью и всего 9% учащихся, имеющих высокий уровень образовательных способностей и потребностей. По показателям индекса «сложности контингента» МОУ Корежская ООШ вошла в среднюю группу с долей «сложных учащихся» 29,6%. Данный показатель является пограничным для средней группы сложности (средняя группа сложности – от 10% до 30% «сложных учащихся»). МОУ Гавриловская СОШ по показателям индекса «сложности контингента» также вошла в среднюю группу с долей «сложных учащихся» 21,7%.

Анализ результатов исследования данных школ показал, что сложившаяся ситуация представляется достаточно сложной для обеих школ. Низкие результаты качества обуславливаются рядом объективных факторов, в том числе неблагоприятной социальной обстановкой, преодолеть которые можно только совместными усилиями школы, семьи, социальных партнёров.

Из результатов анкетирования и опросов можно выделить следующие проблемные зоны:

1. В школах – участниках проекта, как и в целом по муниципалитету, высокий процент малообеспеченных, неблагополучных и неполных семей;
2. Высокий процент обучающихся с отклонениями в поведении (выше среднего по региону);
3. Низкий уровень учебной мотивации обучающихся старших классов;
4. Низкий образовательный уровень родителей;

5. Отсутствие в образовательных организациях четкого механизма взаимодействия педагогических работников, родителей, социальных партнёров как участников образовательного процесса;

6. Отсутствие системы по психологической подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Обе образовательные организации – участники проекта – реализуют адаптированные образовательные программы: для детей с задержкой психического развития (МОУ Гавриловская СОШ и МОУ Корёжская ООШ) и для детей с отсталостью умственного развития (МОУ Корёжская ООШ), реализуют программы дошкольного образования (дошкольные группы), а также программы дополнительного образования.

В обеих школах имеются специалисты, обеспечивающие сопровождение образовательного процесса (психологи, логопеды, социальные педагоги). Штатные должности педагога-психолога замещают 2 человека, имеющие дополнительное профессиональное образование. Штатные должности учителя-логопеда замещают 2 человека, также прошедшие обучение по программам профессионального обучения на базе ОГБОУ ДПО КОИРО. Штатные должности учителя-дефектолога не введены ни в одной их школ, но обучение детей с ОВЗ и отсталостью умственного развития осуществляют учителя с дополнительным профессиональным образованием по программе «Коррекционно-развивающие обучение». Не введены в штатное расписание и должности социального педагога, однако функции социального педагога возложены на учителей, прошедших обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Социально-педагогическая деятельность в образовательной организации». И в МОУ Гавриловской СОШ, и в МОУ Корёжской ООШ должности педагогов дополнительного образования замещают педагоги, прошедшие соответствующую курсовую подготовку.

Однако проблема обеспечения образовательных организаций специалистами сопровождения остаётся, так как данные должности замещают учителя-предметники, имеющие по основной должности большую учебную нагрузку.

Среди педагогов школ, вошедших в проект, было проведено дополнительное анкетирование. По результатам анкетирования было выявлено:

1. Владение современными методами и технологиями обучения, навыки взаимодействия с семьями учащихся, по мнению опрошенных педагогов, не являются проблемными зонами сейчас, но были трудными пять лет назад.

2. Для эффективной работы педагогам не хватает сейчас знаний, умений и навыков владения современными методами работы с детьми с ОВЗ (87% от общего числа опрошенных педагогов), знания методов оценивания учащихся и владения оценочными инструментами, навыков работы с учащимися, имеющими проблемы в поведении. Кроме того, проблемными остаются вопросы организации обучения с «учащимися с низкой академической успеваемостью» и с «учащимися, находящимися в неблагоприятных условиях»

3. Научно-методическое сопровождение педагогам в форме периодической консультативной поддержки требуется по таким направлениям, как обеспечение личностного развития обучающихся (60%), разработка рабочей программы по предметам, курсам (80%), организация проектной деятельности (67%), организация исследовательской деятельности (80%), формирование информационной компетентности (60%), проектирование урока в системно-деятельностной технологии (47%), проектирование планируемых результатов (67%), оценивание достижений планируемых результатов (60%), индивидуализация обучения (80%), методы

психологической диагностики особенностей учащихся (73%), методы психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся (60%).

4. Наиболее эффективными формами научно-методической поддержки повышения профессионализма педагогов по результатам опроса являются: заседания школьных и муниципальных методических объединений (87%), семинары (93%), открытые уроки в своей школе и посещение открытых мероприятий в других школах(80%).

5. Менее эффективными формами организация проблемных (проектных) групп, методические выставки, организация «кружков качества», единые методические дни, издание методических сборников, ведение методического Интернет-ресурса. Проблемными остаются такие формы работы с педагогами, как разработка индивидуальных программ развития педагога, наставничество, ведение электронного кабинета педагога. Эти формы научно-методической поддержки, по мнению опрошенных, занимают нижние строчки рейтинга.

6. За последние 5 лет значительно выросла доля педагогов, отметившая трудозатратность «общей административной работы (ведение документации и т.д.) – на 25%; индивидуальное планирование или подготовка к урокам (на 33%); консультирование учащихся (в том числе индивидуальное консультирование, профориентация, по вопросам, связанным с поведением) - на 50%

На основании данных результатов анкетирования можно выделить следующие проблемы в формировании системы учительского роста на уровне муниципалитета:

1. Формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, не адекватны современным подходам к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

2. Среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией и районным педагогическим сообществом, не достаточно используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете;

3. Цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

4. Мотивация педагогов связана с процессом аттестации и улучшением условий выполнения функциональных обязанностей;

5. Практически не используются формы сетевого взаимодействия педагогов и межшкольного общения педагогов;

6. Образовательные организации, функционирующие в сложных социальных контекстах, не проводят системной работы по формированию программ развития, направленных на улучшения качества деятельности, повышению результативности и выхода из сложной ситуации за счет педагогических ресурсов, вовлечения общественности в процесс управления, сетевого взаимодействия.

Мониторинг «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту» позволяет сформулировать следующие ведущие направления методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

1. Распространение современных методик выявления детей с разными образовательными возможностями и условиями социальной среды.
2. Введение в практику наиболее эффективных адресных форм методической поддержки педагогов.
3. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса.

4. Изучение способов индивидуализации учебного процесса и особенностей технологий работы с учащимися различными характеристиками.
5. Введение в практику управления школами методов управления по результатам.
6. Планирование педагогического процесса с учетом дифференциации характеристик обучающихся.