

Эффективная школа: точки роста и акценты развития

*Селезнева Ольга Евгеньевна,
директор муниципального общеобразовательного
учреждения Ликургская основная общеобразовательная
школа Буйского района Костромской области*

Уважаемые коллеги. Позволю себе напомнить: одной из важнейших задач образования является обеспечение равного доступа к качественному образованию всех детей, независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей.

Уже не первый год Костромской областной институт развития образования проводит масштабное исследование, которое позволяет идентифицировать группу школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Результаты данного мониторинга говорят о том, что не все школы обеспечивают равный доступ к качественному образованию.

В 2018-2019 учебном году наше учреждение в числе 15 малочисленных школ вошло в региональный проект.

Да, действительно, Ликургская школа функционирует в сложных социальных условиях. Внешняя среда, в которой находится образовательное учреждение, совокупность «факторов влияния» приводит к снижению результатов обучения. К таким факторам относится и социальный контекст (удаленность от районного центра и других школ), и сложный контингент учащихся (дети из малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, дети из семей с низким социальным статусом, а значит, с низкой учебной мотивацией, неуспешные в обучении). К тому же, в нашей школе обучаются дети из социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних «Солнышко».

Проблемно-ориентированный анализ, проведённый в школе, выявил ряд проблем как внутреннего, так и внешнего характера, которые

необходимо решать для перевода школы в эффективный режим функционирования.

Проблемы внешнего характера в большинстве своём нам не подвластны, поэтому наш проект направлен на преодоление внутренних проблем.

Озвучу проблемы, так как я уверена, эти вопросы актуальны для большинства малочисленных школ района:

- Проблемы, связанные со сложностью достижения высоких качественных результатов обучения из-за низкой мотивации обучающихся, неэффективного использования оценочных процедур в повышении качества образовательного процесса.
- Проблемы, связанные с качеством преподавания. Это недостаточное освоение педагогами технологии работы в классах-комплектах, технологии индивидуализации обучения, недостаточное использование методик, повышающих мотивацию обучения, отсутствие специалистов по некоторым предметам.
- Проблемы кадрового обеспечения, среди которых старение кадров, дефицит молодых высокопрофессиональных кадров, отсутствие специалистов психолого-педагогического сопровождения, полифункциональность педагогов.
- Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей среды школы. Это и низкая мотивация на участие детей в жизни класса и школы, недостаточность ресурсов для дополнительного образования детей, отсутствие в образовательной организации четкого механизма взаимодействия с социальными партнёрами как участниками образовательного процесса.
- Отсутствие на территории поселения учреждений дополнительного образования, социально-культурной направленности.

В муниципалитете имеется опыт работы учреждений в рамках проекта «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, находящихся в сложных социальных условиях». И его уже неоднократно представляли наши коллеги из Гавриловской и Корёжской школ в рамках августовской конференции, предметных методических объединений, семинаров. На основе этого опыта выстраивалась наша работа.

Уважаемые коллеги, сегодня я хочу остановиться на организации командной работы учителей в условиях перехода школы в эффективный режим работы.

Каждый директор школы стремится создать эффективную команду, члены которой обладали бы инициативой, чувством ответственности, высокой работоспособностью. И это понятно: не может даже самый талантливый руководитель в одиночку управлять учреждением, решать все проблемы, находить ответы на все вопросы, возникающие в процессе реализации любого инновационного проекта. Поэтому при разработке проекта в первую очередь встал вопрос создания **управленческой** команды.

Команда школы разработала проект «Эффективная школа: точки роста и акценты развития», целью которого стало создание условий для обеспечения доступности качественного образования и положительной динамики образовательных результатов посредством привлечения и использования ресурсов других образовательных организаций. Как вы уже слышали, наш проект стал победителем в региональном конкурсном отборе – это первый результат нашей командной работы.

Что нужно для реализации разработанного нами проекта? Нужна **«педагогическая команда»**. За многие годы совместной работы в школе у нас сформировалась работоспособная, творческая «педагогическая команда», каждый член которой способен приложить все усилия ради достижения общей цели и разделить ответственность за полученные результаты.

Теперь мы понимаем, что самый серьезный, с точки зрения повышения эффективности деятельности образовательного учреждения, является командный ресурс.

В качестве основных направлений стратегии перевода школы в эффективный режим работы определены изменения в качестве управления, в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования.

Проанализировав проблемы, мы определили для себя пути решения данных проблем:

- Оптимизация внутренних ресурсов школы
- Получение недостающих, но необходимых для учреждения ресурсов за счёт организаций-партнёров без привлечения дополнительных финансовых средств
- Привлечение узких специалистов для организации психолого-педагогического сопровождения детей, находящихся в сложной жизненной ситуации и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Расширение профессионального сотрудничества и профессионального диалога педагогов
- Повышение статуса образовательной организации, повышение конкурентоспособности

Какие акценты развития мы для себя определили. Это:

- Повышение качества образования
- Профессиональный рост педагога
- Сопровождение профессионального самоопределения школьников
- Повышение качества, доступности и эффективности дополнительного образования

— Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями

Несколько слов о механизме реализации нашего проекта.

В виду ограниченности внутренних ресурсов нашей организации для повышения качества образования в основу нашего проекта мы положили идею привлечения ресурсов организаций-партнёров. Разработали механизм сетевого взаимодействия с организациями – участниками проекта, с базовой школой, показывающей стабильно высокие результаты обучения и модель ресурсного взаимодействия с образовательными организациями основного общего и среднего профессионального образования и учреждениями дополнительного образования г.Буя и Буйского района.

Таким образом, мы уверены, что межшкольное партнёрство, сетевое взаимодействие, тьюторское сопровождение, поддержка муниципалитета будут способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, и в конечном итоге сработают на повышение качества образования.

Наша педагогическая команда приложит все усилия, чтобы повысился статус школы, как школы перешедшей в режим эффективного функционирования или режим развития. А отработанные механизмы организации сетевого сотрудничества и взаимодействия получат распространение в муниципальной системе образования.