

Муниципальный проект поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: итоги реализации и перспективы развития

***Петрова Елена Павловна, инспектор
Управления образованием Буйского муниципального района***

Буйский район участвует в проекте «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в сложных социальных условиях» 3 года. По результатам мониторинга «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту» в первый год реализации проекта две образовательные организации попали в группу с высоким индексом сложности и стали участниками проекта. Причём, одно из учреждений – это школа, где большой процент учащихся с высокой академической успеваемостью, но в то же время значительная часть детей находится в сложных социальных условиях. В другой школе учащиеся показывали низкие результаты обучения. Разрабатывая муниципальный проект, нам необходимо было учесть данные контексты.

На муниципальном уровне рабочая группа, в состав которой вошли представители управления образования, районного методического кабинета, руководители школ – участников проекта, разработала проект «Повышение качества образования в школах, показывающих низкие результаты обучения и школах, находящихся в сложных социальных условиях». По сути, муниципальный проект стал основой для разработки школьных проектов. Сейчас мы убедились в том, насколько важно грамотно проанализировать контексты работы учреждения, чтобы определить приоритеты и внутренние возможности школы. От этого, в конечном итоге, зависит результативность работы. Основная идея нашего первого проекта – использование внутренних ресурсов и потенциала школ.

На уровне школ был проведён самоанализ, выявлены дефициты в кадровом и методическом обеспечении, разработаны дорожные карты формирования пространства и сопровождения талантливых детей и детей с высокой учебной мотивацией. За время реализации проекта учреждениям удалось выполнить комплекс мер по расширению возможностей в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в школе полного дня, в летних лагерях.

В рамках проекта были созданы проблемные группы педагогов и администрации из двух школ с целью обмена опытом, разработаны

индивидуальные планы профессионального развития педагогов. При выборе курсов повышения квалификации, большинство педагогов поменяли приоритеты: с развития профессиональных навыков достижения планируемых предметных результатов обучения на компетенции в области достижения метапредметных результатов.

Первый год реализации проекта был самым сложным, но благодаря тому, что нас сопровождали специалисты Костромского областного института развития нам удалось добиться неплохих результатов. Проведённые организационные семинары со школьными командами помогли образовательным организациям определить внутренний потенциал, сильные и слабые стороны каждой школы. Организовано сетевое взаимодействие со школами-лидерами. Проводятся кустовые семинары, где представляют свой опыт не только педагоги школ с высокими результатами обучения, но и первый опыт демонстрируют педагоги школ участников проекта.

Второй год реализации проекта оказался более насыщенным и результативным, с точки зрения педагогов школ – участников проекта.

Проблема поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальна не только для нашего муниципалитета, в 2018 году в число участников проекта вошли две школы г.о.г Буй. Было принято решение объединить усилия муниципальных методических служб по выравниванию образовательных результатов среди школ двух муниципалитетов.

Проектная группа из представителей ИМЦ отдела образования городского округа город Буй и методического кабинета Буйского муниципального района разработала межмуниципальный проект по переводу школ с низкими результатами в эффективный режим работы. МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова городского округа город Буй и МОУ СОШ № 1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района – лучшие школы муниципалитетов, имеющие высокий уровень качества обучения и большой опыт инновационной деятельности, в том числе в организации стажировок. На наш взгляд практико-ориентированная стажировка - одна из эффективных форм методической работы.

В рамках реализации проекта «Межмуниципальное взаимодействие методических служб как фактор повышения профессионального мастерства педагогов» с целью создания условий для обеспечения роста уровня профессионального мастерства педагогических работников школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях и

показывающих низкие образовательные результаты была организована стажировочная площадка по программе «Школа успешного педагога»

В чём особенность данной стажировки?

Она организована для школьных команд. Это позволило не только изучить позитивный опыт коллег, но и разработать программу изменений своей образовательной организации.

Программа стажировки содержала обязательный и вариативный компоненты.

В обязательный блок были включены вопросы проектирования уроков в соответствии с требованиями ФГОС; психолого-педагогического сопровождения отдельных категорий учащихся; подготовки обучающихся к ГИА.

В вариативном блоке для каждой целевой группы слушателей стажировки предлагалось свое содержание: директора – получили возможность познакомиться с системой управления качеством образования современной школы; заместители директоров, руководители ШМО – выставляли систему методического сопровождения учителей; педагогам была предоставлена возможность освоения современных технологий для достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Ещё одна особенность стажировки – индивидуальный характер. Содержание подбиралось каждым педагогом с учетом диагностики профессиональных его дефицитов. В качестве итогового задания каждый педагог выполнил индивидуальный проект на основе материалов стажировки, адаптировав их под свою образовательную организацию.

Обучение в форме стажировки прошли более 60 педагогов. Все материалы практико-ориентированной стажировки «Школа успешного педагога» размещены на сайте Управления образованием Буйского муниципального района», там же можно познакомиться с итоговыми работами слушателей стажировки

На наш взгляд, межмуниципальное партнерство методических служб способствовало повышению профессионального мастерства педагогов и сработало на повышение качества образования.

В 2019 году ещё одна школа стала участником проекта. На этот раз – это малочисленная школа. Нам пришлось пересмотреть наш проект, так как результаты мониторинга, анализа ситуации и ресурсов самой образовательной организации сильно отличались от предыдущих школ – участников проекта. При разработке нового проекта мы проанализировали результаты двух лет работы, постарались учесть допущенные ранее ошибки, а также взять лучшие практики, которые доказали свою эффективность. Я думаю, что именно это позволило добиться победы в конкурсе образовательных организаций, реализующих проекты по переходу в эффективный режим работы

Создание условий для обеспечения доступности качественного образования и положительной динамики образовательных результатов школы посредством привлечения и использования ресурсов организаций-партнёров – такова цель проекта «Эффективная школа: точки роста и акценты развития». Основная идея нового проекта – эффективное использование внутренних и внешних ресурсов для повышения качества образовательных результатов обучающихся в школе, организация сетевого взаимодействия.

Подводя итоги трех лет работы, можно сказать: результаты есть, и они неплохие. Отмечается повышение учебных результатов, есть положительные моменты в качестве преподавания, но нам необходимо добиться стойкого повышения педагогического потенциала, обеспечивающего дальнейшее развитие.

На муниципальном уровне мы реализуем комплекс мер, направленный на обеспечение общественного признания достижений школ, работающих в сложном социальном контексте, и педагогов, обучающихся детей из неблагополучных семей: подготовлены аналитические документы для главы муниципалитета, актуальная информация о реализации проекта размещается и на сайте органа управления образования, и на сайтах школ, представляется в СМИ, проводятся семинары и конференции, где обобщается лучший опыт и транслируются лучшие практики

Если вернуться к нашему первому проекту и посмотреть, какие перспективы мы определяли для себя, то можно сказать, что планируемых результатов мы достигли: расширен состав школ – участников проекта, реализована программа стажировочной площадки, создан банк лучших практик, используются новые, эффективные формы методического сопровождения педагогов.

Ещё один год работы впереди. Новые задачи поставлены. В качестве основных направлений стратегии перевода образовательных организаций в эффективный режим работы определены изменения в качестве управления, в качестве преподавания, что, надеемся, повлечет за собой изменения в качестве образования.