



Российская Федерация
Костромская область
АДМИНИСТРАЦИЯ БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

П Р И К А З

13 марта 2020 года

г. Буй

№90-а

**Об организации и проведении муниципального мониторинга
эффективности руководителей общеобразовательных организаций Буйского
муниципального района Костромской области**

В целях развития муниципальной системы оценки качества образования и механизмов управления качеством образования, повышения эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Буйского района ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую программу муниципального мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Буйского района Костромской области
2. Назначить ответственным координатором проведения мониторинга заместителя начальника Управления образованием Бобкову С.Ю..
3. Назначить муниципальным оператором районный методический кабинет Управления образованием (Румянцева Л.Ю.)
4. Районному методическому кабинету (Румянцева Л.Ю.):
 - 4.1. разработать форму сбора информации для её заполнения субъектами мониторинга
 - 4.2. обеспечить консультирование руководителей общеобразовательных организаций по вопросам заполнения формы
 - 4.3. провести анализ деятельности руководителей по показателям эффективности в соответствии с программой мониторинга
 - 4.4. в срок до 10 апреля текущего года предоставить аналитическую справку по итогам мониторинга ответственному координатору
5. Руководителям образовательных организаций обеспечить предоставление данных мониторинга в срок до 1 апреля текущего года
6. Мониторинг проводить ежегодно в срок до 10 апреля
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

С приказом ознакомлен(а):
Начальник Управления образованием



Т.Н. Яурова

Программа
муниципального мониторинга эффективности руководителей
общеобразовательных организаций Буйского района Костромской области

Согласно части 3 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель общеобразовательной организации.

Руководитель осуществляет непосредственное руководство образовательной организацией, ориентируясь на государственную политику в области образования, установленную законодательством Российской Федерации.

Руководитель, способный успешно реализовать функции управления в целях гарантированного получения результата решения задач, стоящих перед образовательной организацией, должен обладать высоким уровнем управленческой квалификации.

В этой связи основной задачей на муниципальном уровнях является организация работы по повышению эффективности деятельности руководителей.

Требования, предъявляемые к уровню профессионализма и личной эффективности руководителя образовательной организации, напрямую связаны с необходимостью обеспечивать опережающий характер развития образования, повышать качество образования.

Мониторинг эффективности руководителя – инструмент управления рисками и возможностями. Оценочные процедуры в мониторинге позволяют выявить профессиональные дефициты руководителей, проблемы в управлении общеобразовательной организацией, которые влияют на результативность деятельности образовательной организации по обеспечению качества образования. Результаты мониторинга являются основой для принятия управленческих решений, направленных на повышение уровня профессиональной подготовки руководителей, кандидатов на должность руководителя, формирование персонифицированной системы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций в соответствии с выявленными дефицитами, обеспечение адресной методической помощи и методического сопровождения по повышению качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций, включающей в том числе

и деятельность по обеспечению качества подготовки обучающихся, по формированию высокопрофессионального педагогического коллектива, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения.

Программа мониторинга носит циклический характер и проводится ежегодно

1. Цель и задачи мониторинга:

1.1. Цель - получение объективных данных о текущем состоянии, динамике эффективности, конкурентоспособности руководителей образовательных организаций, повышение качества управленческой деятельности на основе оценки эффективности профессиональной деятельности руководителей общеобразовательных организаций

1.2. Задачи мониторинга:

- разработка единых подходов к оценке эффективности руководителей;
- разработка системы показателей и критериев эффективности руководителей;
- комплексная оценка качества подготовки обучающихся на основе проведения оценочных, исследовательских процедур в образовательной организации;
- совершенствование качества профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций

2. Направления мониторинга управленческой деятельности руководителей

- качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- качество базовой подготовки обучающихся;
- качество подготовки обучающихся высокого уровня;
- организация получения образования обучающимся с ОВЗ;
- условия осуществления образовательной деятельности;
- организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся.

3. Критерии и показатели мониторинга

Направление мониторинга	Критерии	Показатели
Качество управленческой деятельности руководителей образовательных организаций	Наличие отчёта по самообследованию образовательной организации	Наличие документально оформленных управленческих решений по результатам отчета самообследования
	Презентация управленческого опыта руководителя в профессиональном	Выступления на конференциях, семинарах; проведение открытых мероприятий для руководителей на базе образовательной организации

	сообществе	
Качество базовой подготовки обучающихся	Результаты ГИА	Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам основного общего образования
		Доля выпускников ступени, не получивших аттестат об основном общем образовании
		Доля выпускников, успешно прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования
		Доля выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании
		Реализация в образовательной организации дополнительных общеобразовательных программ
	Результаты ВПР	Доля обучающихся, освоивших программу по предмету
		Доля обучающихся, показавших низкие результаты
Эффективность системы воспитания и социализации обучающихся	Оформленные управленческие решения на уровне ОО по итогам мониторинга реализации программ воспитания и социализации обучающихся	
Качество подготовки обучающихся высокого уровня	Результаты ГИА	Наличие выпускников, прошедших ГИА по образовательным программам среднего общего образования и получивших по результатам ГИА 80 и более баллов
	Работа с одарёнными детьми	Доля учащихся, принявших участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВОШ
		Результативность участия в муниципальном и региональном этапах ВОШ
		Положительная динамика показателей количества победителей и призеров муниципальных и региональных интеллектуальных и творческих конкурсов
	Развитие профильного обучения	Реализация программ профильного уровня
		Наличие индивидуальных траекторий для старшеклассников
		Наличие выпускников, продолживших обучение после окончания 11 класса в соответствии освоенным профилем обучения
		Наличие документально оформленных управленческих решений на уровне ОО по результатам исследования по изучению потребностей обучающихся в профильной подготовке

Условия осуществления образовательной деятельности	Развитие кадрового потенциала образовательных организаций	Положительная динамика показателей количества педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (высшая, первая) (за последние 3 учебных года)
		Доля педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности
	Развитие дистанционных моделей обучения и цифровой образовательной среды	Доля педагогов, применяющих дистанционные образовательные технологии, цифровые образовательные ресурсы
		Использование дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и программ дополнительного образования
		Наличие специального раздела дистанционного обучения на сайте ОО
		Кол-во социальных акций и иных мероприятий, проведённых в онлайн-формате и с использованием дистанционных образовательных технологий
	Инновационная деятельность образовательных организаций	Реализация в ОО инновационных проектов, программ региональных инновационных площадок
	Развитие материально-технических условий	Привлечение внебюджетных средств для развития учебно-материальной базы образовательного учреждения
		Наличие не устранённых замечаний по итогам приёмки зданий к новому учебному году
	Обеспечение комплексной безопасности и здоровьесбережения в образовательной организации	Выполнение ежегодных планов деятельности по направлениям комплексной безопасности
		Наличие программных документов, регламентирующих порядок и условия формирования здоровьесберегающей среды
		Принятие управленческих решений по итогам реализации программ по направлениям комплексной безопасности образовательных организаций
Организация получения образования	Кадровые условия реализации	Доля педагогов, прошедших КПК по направлению «Образование обучающихся

обучающимся с ОВЗ	адоптированных образовательных программ	с ОВЗ»
		Обеспеченность специалистами социально-педагогического сопровождения
	Формирование доступной среды	Создание безбарьерной среды, обеспечивающей доступ учащихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры учреждения
Организация профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Разработка и реализация программ профориентационной направленности	Реализация образовательных программ (учебные курсы, спецкурсы, практики и пр.), направленных на подготовку обучающихся к профессиональному выбору
		Доля обучающихся охваченных программами профориентационной направленности
		Реализация программ профориентационной направленности (проектов) в сетевой форме
		Реализация практико-ориентированных программ исследовательской деятельности профориентационной направленности
	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования	Доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности
		Кол-во программ курсов внеурочной деятельности
		Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования
		Кол-во и направленность программ дополнительного образования
		Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для реализации программ дополнительного образования, от числа педагогов, реализующих программы дополнительного образования

4. Методы сбора информации

При проведении оценки эффективности руководителей используются следующие методы: анализ документов, экспертная оценка, сбор и обработка статистической информации.

5. Использование результатов мониторинга

По результатам проведения мониторинга могут быть выделены кластеры школ с выявленными сходными позитивными и негативными критериями.

Результаты мониторинга позволяют определить управленческие дефициты и принять управленческие решения по преодолению выявленных дефицитов.

На основе проведённого анализа готовятся адресные рекомендации для каждого руководителя образовательной организации.