**Российская Федерация**

**Костромская область**

**Буйский муниципальный район**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**КОРЕЖСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

157000 Костромская область, Буйский район, п. Корега, ул. Корежская ,8

🕾.(49435) 3-44-96

**Рабочая программа кружка**

**по патриотическому воспитанию дошкольников**

**«Знай и люби свою Родину»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

**срок реализации программы: 1 год**

Автор программы

воспитатель дошкольной группы

Локтева Ирина Алексеевна

п. Корёга 2014

**Пояснительная записка**

Мы живем в век быстрого развития коммуникаций и все большей мобильности. Изменилась не только жизнь, но и мы сами. Мы гораздо больше, нежели раньше, знаем о себе и своей стране, больше видим, над большим задумываемся. Между тем в средствах массовой информации продолжается дискуссия о том, нужно ли воспитывать любовь к Родине. И весьма громки голоса тех, кто высказывает на этот счет негативное суждение. Патриотизм, якобы, должен войти в человека естественным путем. Родина обязана позаботиться о своих детях, осыпать их благами, стать авторитетной, могучей державой, такой, чтобы каждому из нас захотелось ее полюбить. Но кто будет осыпать нас благами, да и можно ли определить размер благ, достаточный для того, чтобы человек начал любить Родину? Если мы не научим ребенка любить свою страну, кому она будет нужна? Кто будет радоваться, и гордиться ее достижениями и болеть ее горестями? Судьба Родины в руках человека, и ждать момента, когда она будет достойна его любви, по крайней мере, не разумно. Родина такова, какой мы ее сами делаем.

Потенциал дошкольного возраста как периода формирования личности уникален. И дело даже не в том, что именно в этом возрасте можно эффективнее развивать возможности личности, а в том, что в более поздних периодах эти возможности утрачиваются и упущенное в дошкольном детстве наверстать в школе чаще всего не удается. А ведь именно от того, как ребенок воспримет окружающий его мир в детстве, в большей степени зависят его школьные годы, а в дальнейшем жизненные успехи взрослого человека.  Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному краю, у него проявляются в чувстве восхищения своим городом и краем. Воспитание патриотизма невозможно также без формирования чувств удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства, определенному кругу людей, которое расширяется и углубляется от встреч и общения с другими взрослыми: жителями дома, города, работниками образовательной школы и библиотеки, музея, при знакомстве с местными и областными достопримечательностями. Чтобы у ребенка сформировалось чувство любви к родному краю, необходимо: воспитывать положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях родного города, первых строителей города, культуре, истории и окружающей природы родного края.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли человек привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже с раннего возраста почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.

Чтобы дети стали носителями, творческими продолжателями культурных традиций своего народа, необходимо их познакомить, убедить в ценности этих традиций, приобщить к ним, выработать привычку следовать им. Нужно так продумать программу воспитания в детском саду, чтобы  поднять на более высокий уровень знание детьми обычаев и традиций своего города и края.

Отсюда вытекают следующие **проблемы:**

1. какими должны быть формы и содержание воспитательно-образовательного процесса, чтобы, не перегружая дошкольников дополнительными занятиями, воспитать чувство любви, ответственности, гордости к своему родному краю;
2. какие формы воспитательной работы помогут сформировать у дошкольников потребность заботиться об окружающих людях, дадут возможность для самостоятельной деятельности и творческой самореализации.

**Новизна** программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, экологическую – в единое образовательное содержание. Отличие от государственной программы – в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных и культурных ценностей, в основе которых лежат православные традиции и обычаи нашего посёлка, а так же в разнообразии форм проведения кружка.

Психологи утверждают: патриотические качества не могут возникнуть путём естественного «созревания». Их развитие и формирование осуществляется постепенно в процессе накопления и эмоционального освоения конкретных фактов, и зависит это от условий, в которых ребёнок живёт и от средств и методов воспитания. Отечественные и зарубежные психологи (Дж. Грузек; Х. Литтон; А.В.Запорожец; С.А. Козлова; В.А. Петровский) отмечают: ребёнка воспитывает та деятельность, которая доставляет ему радость, оказывает положительное нравственное влияние, гармонично развивает умственные и физические возможности. Самостоятельно организовать такую деятельность ребёнок не может. Исследования О.П. Радыновой, Е.П. Горловой, Н.Е. Шурковой доказывают, что в старшем дошкольном возрасте содержанием социально-психологических образований в структуре личности ребенка являются компоненты культуры. Программные документы, определяющие воспитательно-образовательный процесс ознакомления с родным краем в детском саду, длительное время ограничивались постановкой задачи ознакомления с родной страной, родным городом, воспитания бережного отношения к природе, любви к Родине, и зачастую были идеологизированы. При этом предполагалось, что решение поставленной задачи будет являться естественным следствием формирования достаточно разносторонних представлений о мире родного края. Однако в ходе своей работы я поняла, что реализация существующих до сих пор программ не обеспечивает решения этой проблемы на должном уровне. Это и побудило меня разработать программу кружка по патриотическому воспитанию дошкольников «Люби и знай свою Родину!».

**Цель программы:** формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к родному посёлку, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей посёлка и края.

**Задачи программы:**

1. Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным посёлком и краем.
2. Развить гражданскую позицию и патриотические чувства  к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Расширить представления детей об  истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
4. Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
5. Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
6. Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
7. Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Настоящая программа предполагает одногодичное обучение детей старшего дошкольного возраста, проведение одного занятия кружка в неделю во вторую половину дня. Общее количество учебных занятий в год – 34 часа. Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста и требований СанПиН, занятия длятся – 30 минут. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, к уровню развития ребенка, но предполагает активное участие родителей, детей, педагогов в ее реализации.

В основу реализации программы положены следующие **принципы:**

*-принцип историзма* Сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего.

-*принцип доступности* Соотнесение содержания, характера объёма учебного материала уровню развития, подготовленности детей;

-*принцип личностно-ориентированного общения* Индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека,партнёрство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

-*принцип непрерывности* Формирование у дошкольников устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;

-*принцип наглядности* Широкое представление наглядности, соответствующей изучаемому материалу: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников и т.д.;

-*принцип занимательности*

Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей. Этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результатов.

- *принцип развивающего образования*, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

**Формы проведения кружка:**

* экскурсии,
* проектная деятельность,
* заочные путешествия,
* встречи с интересными людьми,
* развлечения,
* посиделки,
* мастер – классы,
* показ мод,
* исследовательская деятельность,
* субботник.

**Ожидаемые результаты.**

Наличие у детей знаний об истории возникновения посёлка, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к нравственно-патриотическому воспитанию детей.

К концу реализации программы дети должны:

1. Знать свой домашний адрес, название посёлка, области.
2. Узнавать на фотографиях достопримечательности посёлка , уметь рассказать о них.
3. Знать профессии своих родителей.
4. Знать краткие сведения об истории посёлка.
5. Знать символику Буйского района и Костромской области.
6. Знать и узнавать основные социальные объекты и достопримечательности посёлка.
7. Знать о почетных гражданах родного посёлка.
8. Знать стихи поэтов родного посёлка.
9. Знать правила безопасного поведения на природе и на улицах города.
10. Иметь элементарные представления об охране природы.
11. Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Содержание программы.**

*Программа составлена с учетом принципа интеграции образовательных областей и интеграции различных видов детской деятельности.*

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность | Виды деятельности |
| Игровая деятельность | Дидактические игры, настольные игры, музыкальные игры на краеведческие темы |
| Познавательно – исследовательская деятельность | Рассматривание иллюстративного материала, фотографий, карт, просмотр презентаций; экскурсии в природу, по посёлку, в школьный музей; проведение различных наблюдений; экспериментальную деятельность; решение проблемных ситуаций, посещение памятных мест родного посёлка. |
| Коммуникативная деятельность | Свободное общение на краеведческие темы, беседы, составление рассказов и историй, отгадывание и придумывание загадок. |
| Двигательная деятельность | Русские народные игры , хороводные игры, пальчиковые игры |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | Помощь в уборке участков, труд в огороде и цветнике детского сада, сбор семян, гербариев, изготовление кормушек, подкормка птиц. |
| Изобразительная деятельность | Рисование, раскрашивание, аппликация, лепка. |
| Конструктивная деятельность | Изготовление поделок из природного материала, создание макета посёлка, изготовление кормушек из бросового материала |
| Музыкальная деятельность | Восприятие русской народной музыки, игры на ложках, бубнах, шумелках, пение русских народных, обрядовых песен |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Разучивание стихотворений поэтов родного края, чтение произведений, рассказывание, пересказывание |

*Краеведческая составляющая пронизывает все направления психолого-педагогической работы ДОУ по освоению детьми всех образовательных областей.*

Краеведческая работа с детьми в образовательной области ***«Познавательное развитие»*** включает следующие содержательные линии:

- географическое положение нашего края;

- исторические этапы развития, прошлое и настоящее «малой Родины»;

- природа края, особенности рельефа и климата;

- народонаселение, особенности национальной культуры.

Образовательная область ***«Социально - коммуникативное развитие»*** предусматривает

- развитие игровой деятельности детей;

- формирование навыков культуры поведения и общения;

- обогащение опыта взаимодействия с ближайшим окружением, включения детей в систему социальных отношений;

- формирование семейной, гендерной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

-  формирование представлений о видах труда населения «малой Родины», профессиях родных и близких детей;

- ознакомление детей с творчеством Корёжских поэтов;

- развитие собственной трудовой деятельности детей;

- воспитание ценностного отношения к труду и его результатам.

Содержанием образовательной области ***«Речевое развитие»*** является

- развитие всех компонентов устной речи детей (обогащение и активизация словаря, развитие грамматического строя, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм).

Образовательная область ***«Художественно - эстетическое развитие»*** включает следующие содержательные линии:

- знакомство с русским народным костюмом праздничным и повседневным, с элементами и цветовой гаммой;

- формирование умения различать народное и профессиональное искусство;

-знакомство с архитектурой деревянных зданий, и их назначением;

- знакомство с русскими народными инструментами;

- приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам.

Образовательная область ***«Физическое развитие» включает:***

- формирование интереса и любви к спорту, знакомство с спортсменками родного края, и видами спорта в которых они прославились;

- развитие двигательной активности детей посредствам подвижных русских народных игр

В программе «Люби и знай свою Родину!» нашли отражение вопросы ознакомления детей с историческими корнями посёлка, лучшими людьми посёлка (лучшими вальщиками леса, героями труда и ВОВ, культуры и искусства); с основными профессиями, наиболее значимыми в нашем посёлке, посёлкообразующем предприятием «Леспромхоз» и его значением в социально-экономической жизни области и нашей страны; с достопримечательностями, традициями, православным центрам нашего посёлка.

**Программа состоит из 3 блоков:**

1. «Вот эта улица, вот этот дом»
2. «Посёлок, в котором я живу»
3. «Наша кладовая»

**Раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

**Цель:** формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения посёлка, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи:**

1. Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.

2. Расширять представления о природных богатствах посёлка: растительном и животном мире.

3. Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

**Раздел «Посёлок, в котором я живу».**

**Цель:** Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях посёлка, социально-экономической значимости посёлка.

**Задачи:**

1. Формировать представление об исторических корнях посёлка.

2. Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости посёлка .

3. Воспитывать уважение к людям прославивших наш посёлок, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**Раздел «Наша кладовая».**

**Цель:** Дать представление дошкольникам о народах, живущих в посёлке и культуре, которую они представляют.

**Задачи:**

1. Формировать представление об основных профессиях жителей посёлка .

2. Вызвать интерес к жизни людей разных нашего посёлка, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.

3. Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Данные разделы тематически взаимосвязаны и реализуются во всех видах детской деятельности: непосредственно образовательной, самостоятельной деятельности, совместной деятельности со взрослыми.

**Механизм реализации программы. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ме сяц | Название темы занятий | Форма проведения | Задачи | Развивающая среда |
| сентябрь | Как всё начиналось | Беседа | Расширять и закреплять знания детей о родном посёлке, познакомить детей с историей возникновения посёлка. Познакомить детей с понятиями большая и малая Родина. | Сказка об возникновении посёлка Тощаковой Л.А., презентация «Корёга - дом где я живу» |
| Администрация посёлка | Экскурсия | Формирование элементарных представлений о деятельности органов управления посёлка, познакомить детей с символикой Костромской области и Буйского района | Символы Костромской области и Буйского района (герб, флаг) |
| Если скажут слово «Родина»… | НОД с показом презентации | Познакомить детей с основными неофициальными символами России: ромашка, матрёшка, берёза. | Матрёшки, фотографии берёзовых рощ, ромашек |
| Моя улица | Экскурсия | Познакомить с историей возникновения названий улиц. Закрепить знание домашнего адреса. Формирование представлений детей о том, что посёлок растёт, ширится, изменяется. | Фотографии посёлка в прошлом и настоящем |
| октябрь | Сельские здания | НОД с показом презентации | Познакомить детей с разными видами корёжских зданий, их назначением. Объяснить, что дома бывают разные жилые и нежилые, пополнять словарь: клуб, школа, библиотека, медпункт, сельская администрация | Дидактическая игра «Жилое – нежилое», фотографии зданий |
| День рождения Корёги | Развлечение | Познакомить детей с традицией празднования Дня посёлка, предложить принять участие. |  |
| День леса | Экскурсия | Познакомить детей с производством родного посёлка – лесной промышленностью. Дать детям представление о заготовке древесины. Развивать любознательность, воспитывать чувство признательности к людям труда |  |
| Наши умельцы | Встреча с интересными людьми | Дать детям представление о профессии вальщик, с техникой по заготовке леса, с тем как заготавливали лес раньше и как это делают в настоящее время. Формировать понятие о том, что человек красив своим трудом. | Иллюстрации лесозаготовительной техники |
| ноябрь | Дом культуры | НОД с показом презентации | Знакомство с профессиями работников дома культуры, представление профессии актера и режиссера, формирование отношения к миру в соответствии с культурными традициями. | Атрибуты и костюмы в уголке ряжания |
| Путешествие на почту | Экскурсия | Развивать у детей интерес к родному посёлку, познакомить с особенностями работы людей на почте, средствами связи людей друг с другом. Пополнять словарь детей: почтальон, бандероль, письма, конверты, посылки. | Произведения С. Михалкова «Почта», Н.Носова «Телефон», загадки, С.Р.И. «Почта», «Отправим письмо». |
|  | В здоровом теле – здоровый дух | Экскурсия на медпункт | Формирование элементарных представлений о лекарственных препаратах, профессии фельдшера. | Атрибуты для С.Р.И. «Аптека», «Больница» |
| Книжкин дом | Экскурсия | Познакомить детей с историей возникновения книги, особенностями работы людей в библиотеке, воспитывать бережное отношение к книге, уважение к труду работников библиотек, формировать трудовые навыки. Пополнить словарь детей: библиотека, библиотекарь, абонемент, читатели. | Загадки, пословицы о книге |
| декабрь | Талантливые люди посёлка | Конкурс чтецов | Познакомить детей с земляками, в разные годы прославившими наш посёлок в области искусства, науки. Воспитывать уважение к их труду, желание быть на них похожими. | Сборник стихов Коржовой Ирины Васильевны |
| Знаменитые земляки | Встреча с родными подводника Сергея Кислинского | Познакомить детей с подводником Кислинского Сергея, своим делом и подвигом, прославившим наш посёлок. Формировать понимание значимости его деятельности для страны. | Биография Сергея Кислинского, фотографии подводной лодки |
| На встречу олимпиаде | Развлечение | Познакомить детей со знаменитыми спортсменками нашими землячками сёстрами Коротковыми. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям, гордость за своих земляков. | Биография спортсменок сестёр Коротковых, вырезки из журналов и газет |
| Новый год у ворот | НОД | Формировать первоначальные представления об обычаях и традиция справлять новый год, о символах Нового года. | Елка, новогодние игрушки и украшения |
| январь | Вифлеемская звезда | Игра – путешествие | Познакомить с традиционными русскими народными праздниками, их происхождением и назначением; обычаями и традициями, связанными с их организацией и проведением | Литература: Борис Пастернак «Рождественская звезда»; Ефремова «Рождество христово»; |
| Рождественские колядки | Развлечение | Продолжать вызывать у детей интерес к традициям русского народа, календарно-обрядовому празднику «Святки – Колядки». Обогатить детский словарный запас народными терминами. Приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам. | Литература Гоголь «Коляда»; Хвостов «Сочельник в лесу» |
| февраль | Растительный мир родного края | КВН | Расширять представления детей о природе родного посёлка, воспитывать патриотические чувства, побуждать детей восхищаться красотой родной природы | Игры настольные «С какого дерева листок?», альбом «Нет краше Корёги нашей», сборник загадок |
| Лекарственные растения родного края | Игра - сказка | Познакомить с лекарственными растениями родного края, их использование в лечебных целях. | Альбом «Лекарственные растения родного края» |
| Животный мир родного края | НОД | Расширять представления детей о животном мире родного края, воспитывать патриотические чувства, формировать основы экологического мировоззрения. | Альбом с изображением животных, птиц, насекомых. Дид. Игра «Где кто живёт?» |
| Русскаяизба | Посиделки | Формировать элементарные представления о русской избе, традициях русского народа, развивать познавательный интерес к истории посёлка.  Учить использовать в своей речи  пословицы и поговорки, уметь объяснять их смысл. Закреплять знание русских народных сказок. | Музей русской избы, дидактическая игра «Русская изба» |
| март | Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча | Развлечение с чаепитием | Познакомить детей с особенностями празднования масленицы в посёлке, с традициями выпекать блины, с домашней утварью чугунком, ухватом, кочергой, печкой. | Макет печки, домашняя утварь, сборник загадок |
| Сошью маме сарафан | Показ мод | Познакомить детей с народным праздничным и повседневным костюмом, с такими деталями как сарафан, рубаха, картуз, зипун. | Одежда в русском народном стиле, Бумажные куклы в национальных костюмах |
|  | В краю старых вещей | Мастер - класс | Познакомить детей с предметами обихода в далёком прошлом: коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской. | Предметы обихода |
| Что расскажет о себе посуда | Исследовательская деятельность | Познакомить с посудой деревянной, глиняной | Глина, древесина, посуда |
| апрель | Наши руки не знают скуки | Ярмарка | Воспитывать интерес к быту и изделиям народно – прикладного искусства. | Предметы народно – прикладного искусства |
| Имена и именины | Посиделки | Познакомить детей с историей русских имён. Вспомнить святых и известных людей, которые прославили свои имена. Развивать желание правильно обращаться к людям. | Фотографии с изображением святых знаменитых людей. О.Кириллова «Книга ласковых имён» |
| Церковь | Посещение храма | Показать особенности внешнего вида храма, внутреннего устройства. Познакомить с правилами поведения в храме. | Фотографии храма, сказка о возникновении храма Л.А.Тощаковой |
| Пасха | Развлечение | Обогащать знания детей о празднике Пасха, прививать любовь к истории своего народа; формировать доброжелательные отношения между детьми. | Стихи о пасхе, иллюстрации с разными росписями яиц |
| май | Они сражались за родину | Встреча с ветеранами | Обобщить и расширить представления детей об истории ВОВ. Познакомить с почётными людьми посёлка Корёга – участниками и героями войны, формировать мнение о недопустимости войны, чувство гордости за наш посёлок. | Художественная литература о ВОВ, картины |
| «Памяти героев Отечества посвящается» | Экскурсия к мемориалу славы, возложение цветов | Обогатить знания детей о Дне Победы; показать памятники находящиеся на территории поселка.  Воспитывать стремление быть похожими на своих земляков, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны. |  |
|  | Что я могу сделать для своего посёлка? | Субботник | Формировать представление об экологических проблемах посёлка |  |
| Что мы знаем о своей Родине? | КВН | Обобщить и систематизировать знания детей о родном посёлке |  |

**Диагностика детей по программе «Люби и знай свою Родину».**

**Для выявления уровня усвоения детьми знаний о родном крае в начале и в конце учебного года проводиться диагностика по следующим критериям:**

*Низкий уровень знаний*:

дети испытывают трудности в общении, слабо ориентируются в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками наблюдаются частые проявления негативного поведения. Выражено отставание в развитии связной речи, вследствие чего ребенок не может внятно выражать свои мысли.

*Средний уровень знаний:*

дети знаний имеют представление о правилах культуры поведения и выполняют их в привычной для них обстановке. Однако в новых условиях могут испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых, осуществлять элементарный самоконтроль. Ребенок со средним уровнем знаний  знает и называет членов своей семьи, знаем местонахождение детского сада, имя и отчество воспитателя, младшего воспитателя. Знает и называет профессии, название посёлка, в котором он живет, его достопримечательности, транспорт на улицах города ,  знает некоторых граждан посёлка . Называет и участвует в праздниках, организуемых в детском саду.

Высокий уровень знаний:

дети хорошо ориентированы в правилах культуры поведения, охотно вступают в общение, поведение и общение ребенка устойчиво, положительно направленно. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел, умеет сам выдвинуть идеи, составить план действий, организовать партнеров. Ребенок проявляет активный познавательный интерес к миру. Хорошо знает  и называет членов своей семьи, родственников, сотрудников детского сада. Умеет высказываться о знаменитых земляках, знает профессии односельчан, название транспорта, достопримечательности родного посёлка.

Игры и задания для обследования знаний детей по программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект мониторинга** | **Методы мониторинга** | **Критерии оценки** |
| Осведомлённость о себе, родителях. | *Беседа по вопросам:*  -Назови своё отчество,  -дату своего рождения.  -Знаешь ли ты свой домашний адрес, назови его?  -Как зовут твоих родителей? Назови имя и отчество твоих родителей.  -Назови улицу, на которой расположен твой детский сад. | *Высокий*- ребёнок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.  *Средний*- ребёнок допускает не более 2-х ошибок.  *Низкий*- ребёнок допускает большое количество ошибок или затрудняется ответить на многие вопросы. |
| Знания о гербе, флаге, гимне России и родного края. | *Дидактическое упражнение “А знаешь ли ты”*.  *Материал*: несколько флагов и гербов.  *Содержание*: ребёнок рассматривает флаги и выбирает флаг России, Костромской области и Буйского района.  Сколько полос на флаге?  Что означают цвета флага?  Найди среди иллюстраций герб нашего края.  Послушай несколько музыкальных произведений и узнай гимн России. | *Высокий*- ребёнок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя.  *Средний*- ребёнок допускает ошибки.  *Низкий*- ребёнок не имеет представления о гербе и флаге России, Костромской области и Буйского района. |
| Знает и проявляет интерес к истории своего края. | *Беседа по вопросам:*  -Почему наш посёлок называется Корёга?  -Какими ремёслами занимались наши предки?  -Какие факты из истории нашего края ты хотел бы узнать? | *Высокий* - ребёнок безошибочно отвечает на все вопросы воспитателя, интересуется историей своего края.  *Средний* - отвечает на все вопросы, но допускает не более 4 ошибок, проявляет интерес к истории своего края.  *Низкий* - не отвечает на какой- либо из вопросов, допускает большое количество ошибок. |
| Знания о народном костюме. | *Дидактическая игра “Одень куклу”.*  *Атрибуты*: плоскостные куклы (мальчик и девочка). Плоскостное изображение различных видов национального костюма и современной одежды (рубаха, кофта, сарафан, кокошник, платок, передник, рубашка- косоворотка, шаровары, кушак, кафтан, лапти, сапоги; некоторые виды современной одежды).  *Задание:* Одень куклу в народный костюм.  *Вопросы:*  -Почему ты выбрал эту одежду?  -Как называется эта рубашка?  -Чем отличается повседневная одежда от праздничной?  -Чем украшена одежда?  Что может сказать одежда о человеке?  -Почему ты не надел другую одежду? (Это современная одежда) | *Высокий* **-** ребёнок называет все виды национального костюма, даёт их описание.  *Средний* - затрудняется назвать некоторые виды национального костюма.  *Низкий* **-** ребёнок самостоятельно не называет более 2-х видов национального костюма. |
| Знания о традициях, обычаях жителей посёлка Корёга. | *Дидактическое упражнение* “Знаешь ли ты обычаи?”.  *Материал*: картинки с изображением народных праздников и предметов символизирующих (Новый год, Рождество (Коляда и Святки), Масленица, Пасха, 9 мая).  *Задание*: вспомни народные праздники и расскажи о них.  -На какой праздник пекут блины?  -В какое время года празднуют масленицу?  -Зачем сжигают чучело?  -Зачем красят яйца на пасху? | *Высокий* **-** правильно называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды.  *Средний* – называет не более 3-х праздников, раскрывает их суть при помощи дополнительных вопросов взрослого.  *Низкий* – путает или затрудняется назвать праздники, не может раскрыть их суть, называет предметы народного быта только при помощи взрослого |
| Знания о достопримечательностях посёлка. | *Дидактическая игра “Знаешь ли ты свой посёлок?”.*  *Материал*: фотографии поселковых зданий.  *Задания:*  -Покажи фотографию въезда в наш посёлок.  -Покажи и назови достопримечательности нашего посёлка.  - Покажи фотографию и назови памятные места ВОВ.  -Перечисли всем известные здания посёлка. | *Высокий* **-** ребёнок называет достопримечательности посёлка, в котором живёт.  *Средний* **-** о достопримечательностях посёлка знает немного.  *Низкий* **-** затрудняется назвать достопримечательности родного посёлка. |
| Знания имён земляков, прославивших посёлок. | *Дидактическое упражнение “Известные односельчане”.*  *Материал*: иллюстрации с изображением подводной лодки, подводников. Портреты Кислинского.  *Задания:*  -Рассмотри фотографии и ответь на вопросы:  -Как называются люди данной профессии?  -на чём плавают подводники?  -Назови нашего односельчанина плавающего на подлодке «Курск».  *Беседа по вопросам:*  -Кого из поэтов, спортсменов своего посёлка ты знаешь, почему они стали известными?  -Кто из земляков участвовал в ВОВ, тебе известен, почему мы ими гордимся? | *Высокий*- ребёнок знаком с профессией подводника; знает земляков участников ВОВ, называет известные имена (сёстры Коротковы, Коржова И.В.), может рассказать о вкладе некоторых из них в культуру, науку нашей страны, спорт.  *Средний* - знает земляка подводника; знает имена некоторых земляков участников ВОВ, называет некоторые из известных имён может рассказать о вкладе хотя бы одного из них в культуру, науку нашей страны.  *Низкий* - знает только земляка подводника,  не знает ни одного участника ВОВ, не называет имена земляков, прославивших посёлок. |
| Знания о природе родного края | *Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край»*  Материал: предметные картинки с изображением растений, птиц, животных, которые обитают в нашей местности и тех, которых нет в нашей местности (кактус, пальма, саксаул, верблюд, кенгуру, крокодил, орёл).  Задание:  Рассмотри предметные картинки и назови растения, животных, птиц которые есть в родном крае. Объясни свой выбор. | *Высокий*  - ребенок имеет представление о природе родного края, Определяет растения, животных нехарактерные для нашего климата, объясняет выбор.  *Средний* – при классификации растений родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор.  *Низкий* – ребенок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает. |

**Работа с родителями.**

Одним их важнейших компонентов этой работы является формирование у самих родителей представления об основных целях и задачах патриотического воспитания детей через ведущий принцип: семья и родители – союзники детского сада. Основа такого взаимодействия - открытость педагогического процесса.

Формы и методы включения семьи в совместную работу:

-систематическое проведение консультаций и индивидуальных бесед.

-проведение совместных деловых встреч (тематические игры, вечера развлечений, досуги и праздники, конкурсы и викторины),

-привлечение родителей к сбору познавательного материала для пополнения экспозиции детского сада,

-посещение родителей с детьми центров культуры, достопримечательностей родного посёлка.

Результатом проведённой работы являются положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания: формируется чувство ответственности за духовно- нравственное становление своих детей. Всё это побуждает родителей самостоятельно продолжать работу, начатую в детском саду, с ребёнком дома.

**Ресурсное обеспечение**

1.Географическая карта России;

2.Географическая карта Костромской области, Буйского района;

3.Государственные символы России: герб, флаг, гимн; герб и флаг Костромской области и Буйского района;

4.Методическая литература, репродукции;

5.Альбомы: «Нет краше Корёги нашей», «Корёга старая и новая», «Герои войны», «Природа родного края», «Животные родного края»;

6.Папка «Все профессии важны»;

7.Дидактические игры: «Лекарственные растения», «С какого дерева лист», «Русская изба», «Собери картинку», «Найди герб» и др.

8.Бумажные куклы в народном костюме;

9.Русские народные детские музыкальные инструменты;

10.Мини – музей «Русская изба»

11.Магнитофон, телевизор, DVD;

13.Аудиокассеты: «Песни о Родине», «Русские народные песни»;

14.Презентации «С чего начинается Родина», по стихотворению З.Александровой

**Литература**

1. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие – М: 2005Н.
2. Андреева Ф.К. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ Управление ДОУ, 2005, №1
3. Антонов Ю.Е. Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно- патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников; Патриотическое пособие; АРКТИ,2010
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику – об истории и культуре. России.-М; АРКТИ,2003
5. Дмитриенко З.С, Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Методическое пособие-СПб; «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2009
6. Зеленая Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. М., « Скрипторий»,2008
7. Козлова С.А. Мой мир-М; - Сфера,2000
8. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004
9. Маханева М.Д. Нравственно- патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М, АРКТИ, 2004
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в старшей группе детского сада – М, Мозаика-Синтез.2010
11. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду-М, Линка-Пресс,2003
12. Форталева Н.П. Экскурсии – средство приобщения детей к истории родного края. Управление ДОУ-2005,№1