**Конспект непосредственной образовательной деятельности.**

**Образовательная область познавательное развитие**

**на тему: «Арктика»**

**Цель.** Познакомить детей с Крайним Севером.

**Задачи.**

**Образовательные:** познакомить детей с климатическими условиями Арктики; с такими явлениями, как полярная ночь и день, северное сияние. Сформировать представление о растительном и животном мире, об их особенностях и приспособлениях к условиям Крайнего Севера. Обогащать словарный запас детей словами: Арктика, полярная ночь, полярный день, белый медведь, морж, тюлень, кайры, гагары, тупики.

Совершенствовать умение рисовать пейзажи Крайнего Севера.

**Развивающие:** развивать любознательность, воображение, творчество.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе России, интерес к исследовательской деятельности и стремление изучать природу.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная.

**Планируемые результаты:** имеет представление о животных Арктики, определяет их по внешнему виду, знает их названия; знает особенности климата и состав растительного мира Арктики, самостоятельно рисует такое явление природы, как северное сияние.

**Материалы:** картины с изображением Арктики, полярной ночи, северного сияния, животных: белого медведя, тюленя, моржа; растений: мхи, лишайники; птиц: кайры, гагары, тупики; следы животных: медведя, тюленя, птиц; аудиозапись вьюги и спокойной классической мелодии.

**Для опыта**: таз с водой, жирный крем, полотенца.

**Для рисования**: клеёнка на столы, листы бумаги, тарелочки для туши, чёрная тушь, гуашь синего, жёлтого, красного, зелёного цветов, кисточки для акварели и туши, баночки с водой, подставки под кисточки, влажные салфетки.

**Ход нод.**

**Вводная часть. Сюрпризный момент**

- Ребята, посмотрите, кто к нам пожаловал?

+ Снеговик

- Он очень любит зиму, а вы её любите?

+….

- А за что вы её любите? (Дети передают по кругу снеговик, а и каждый даёт свой ответ).

- Но, вот беда – зима – то заканчивается, и наступит какое время года?

+ Весна.

**Основная часть. Повторение пройденного.**

- А с приходом весны, какие изменения произойдут в природе?

+ Солнце станет светить сильнее, на улице будет тепло и начнёт таять снег.

- Снег растает, а ведь снеговик тоже из снега, что же будет с ним весной?

+ Растает.

- Ребята, а вы хотите, чтобы он растаял?

- Может, мы сможем ему помочь?

- Давайте отправим Снеговика туда, где снег никогда не тает. А где это находиться?

+ На севере.

- Давайте посмотрим на карту. Покажите, куда же мы отправим снеговика?

+ (показывают северный полюс)

- Так. Это Северный полюс – Арктика. Что её окружает?

+ Северный Ледовитый океан.

- А почему его так назвали?

+ Находиться океан на севере и покрыт льдом.

- Как вы думаете, снеговик там не растает?

- Давайте мы все вместе совершим путешествие и убедимся, хорошо ли будет там нашему другу.

- Сможем мы прямо так отправиться в Арктику? Что нам надо сделать?

+ Одеться.

- Что случиться если мы не оденемся?

+ Замёрзнем и заболеем.

- У нашего снеговика есть волшебный снежок. Он и поможет нам попасть на Северный полюс. Давайте все вместе произнесём волшебные слова:

Лети, лети снежок

Через север на восток,

Через запад, через юг

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли

Быть по- нашему вели –

Вели, чтобы мы оказались

На Северном полюсе.

Закройте глазки ( звучит запись вьюги), вихрь закружил нас (кружимся), подхватил и понёс. Открывайте глазки. Вот мы и на Северном полюсе, в Арктике.

**Изучение нового материала.**

**Работа по картине.**

- Посмотрите внимательно – это Арктика. Арктику называют царством льда и снега. Почему она получила такое название?

+ …..

- В Арктике вечная мерзлота – снег и лёд лежит круглый год. Дуют сильные ветры, стоят трескучие морозы. Полгода длится полярная ночь и полгода – день. Люди там постоянно не живут, нет условий для жизни. Сейчас там полярная ночь. Солнце совсем не показывается над линией горизонта. И только тусклый свет звёзд, и белый снег чуть – чуть освещают округу. Кажется, разве могут здесь жить растения? Ведь мороз погубит их нежные листочки, а ветер безжалостно сломает хрупкие стебельки. Но самые смелые растения забираются даже на Крайний север. Мхи и лишайники упорно карабкаются вверх по обрывистым скалам и голым камням. ( Показ растений)

- Ребята, а если мы сюда привезём наши деревца и посадим. Будут они здесь расти?

+ ……

- Правильно. Потому что им не хватит питательных веществ, тепла и света. Мёрзлая земля не пустит корни вглубь земли. Сильные ветры легко сломают высокие деревья.

- Ребята, посмотрите здесь какие – то следы. Хотите узнать, чьи они?

+ Да.

- Тогда пойдёмте по следам, но тихо, осторожно, потому что хозяин следов может быть опасен. ( Прыгают по следам моржа)

- Это моржи. Смотрите у моржей вместо лап ласты. Это говорит о том, что моржи хорошие плацы и свою еду добывают в океане, где много рыбы. У него толстый слой жира, который защищает моржа от холода. А ещё у него есть бивни. Они помогают моржу защищаться от врагов и при помощи бивней ему легче выбираться на берег.

Посмотрите рядом ещё одно животное. Это тюлень. Давайте сравним моржа и тюленя. Чем они похожи?

+ ласты у того и другого

- А чем отличаются?

+ Нет бивней у тюленя.

- У тюленя нет бивней и поэтому ему надо быть осторожней, потому что он менее защищён от врагов.

- Что – то стало холодно. Я предлагаю поиграть со снеговиком, и согреемся и повеселимся.

**Физкультминутка.**

**Подвижная игра «Снеговик Егорка»**

Лихо, сдвинув набекрень (дети, взявшись за руки, идут по кругу)

Старое ведерко,

Прислонился на плетень (останавливаются)

Снеговик Егорка

У него пылает нос (приставляют руки к носу, показывая длинный нос)

Весело и ярко.

На дворе стоит мороз, (скрещивают руки и похлопывают ладонями по плечам)

А Егорке жарко. (вытягивают руки вперед)

Приглашает он ребят (манят руками)

Прокатиться с горки. (поднимают руки вверх и резко опускают вниз)

Глазки весело блестят, (ставят руки на пояс и качают головой)

Радостно Егорке.

Раз-два! Раз-два-три! (хлопают в ладоши)

Нас, Егорка, догони! (хлопают ладошками по коленкам)

- Ребята здесь ещё следы, пойдемте, посмотрим (идут по следам)

- Кто это?

+ Белый медведь.

- Главный житель северных просторов – белый медведь. Это самый крупный хищник на земле. Медведь прекрасный пловец. Он охотиться за рыбой, тюленями и даже моржами. У Белого медведя густая беля шерсть и толстый слой жира, который предохраняет его от сильных морозов. Когда медведь вылезает из воды, он встряхивается. От него во все стороны летят брызги. А почему медведь не покрывается льдом, ведь он вылезает из воды на такой сильный мороз? Чтобы понять , как медведь приспособился к таким условиям, давайте проведём опыт.

**Опыт.**

В ёмкость с водой опустить руку и тут же вынуть её. Посмотрите на неё внимательно. Она мокрая. А если бы ударил мороз, то вода превратилась бы в корочку льда. Теперь вытрите руки и слегка смажьте их жиром. Снова опустите руку в воду и выньте. Что вы заметили?

Вода уже не покрывает всю руку, она собралась капельками. Если руку встряхнуть, эти капельки слетят. На руке воды не будет, значит, в мороз нечему будет превращаться в лёд. Теперь попробуйте объяснить случай с белым медведем.

+ Шерсть белых медведей пропитана жиром.

- А что это за крестики? Чьи это следы?

+ Птиц.

- Правильно. Посмотрите как много здесь птиц. Кайры, гагары. На острова в летнее время слетается много птицы. Они находят в море богатую пищу: разных рыб, мелких рачков. На скалистых берегах устраивают гнёзда, выводят птенцов. На зиму птицы улетают в тёплые края. В тех местах, где рыбы много, много и птиц. Они селятся по скалистым берегам, образуя птичьи базары.

- Ну, что пойдём дальше. Ой, ребята, мы пришли опять к тому месту, откуда начали своё путешествие. Но что это? Смотрите, какая красота! (Картина с северным сиянием)

Кажется, будто с чёрных бездонных небес спустился разноцветный шёлковый шатёр. Или переливается всеми цветами радуги сказочный занавес.

- Ребята, вам нравится северное сияние?

- А, какое явление природы оно напоминает?

+ Радугу.

- Правильно, северное сияние, как и радуга, состоит из разноцветных полосок и дуг.

- Ребята, чтобы не забыть, как выглядит северное сияние, давайте его зарисуем. У нас здесь есть волшебная лаборатория, где найдётся всё необходимое для зарисовки.

- Итак, северное сияние, хорошо видно в какое время суток?

+ Ночью.

- Как изобразим ночь?

+ Раскрасим фон в чёрный цвет.

- А, как изобразим северное сияние?

- Какие цвета вы видели?

- Проходим в лабораторию и приступаем к работе.

**Самостоятельная деятельность детей.**

- Молодцы, ребята, Хорошо поработали. А, кого вы видите на своём рисунке?

+ Снеговика.

- Ребята, Снеговику очень понравилось на Северном полюсе, и он решил остаться здесь. А Нам пора возвращаться в детский сад. Давайте произнесём наши волшебные слова

Лети, лети снежок

Через север на восток,

Через запад, через юг

Возвращайся, сделав круг,

Лишь коснёшься ты земли

Быть по- нашему вели –

Вели, чтобы мы оказались

В детском саду.

**Заключительная часть. Рефлексия.**

- Скажите, вам понравилось путешествовать?

- Где мы сегодня побывали?

- А что нового и интересного узнали?