Российская Федерация

Костромская область

Буйский муниципальный район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОРЁЖСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

157000 Костромская область, Буйский район, п. Корёга, ул. Корёжская,8

|  |  |
| --- | --- |
| Принято на педагогическом совете:  Протокол №\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г | Утверждаю:  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Кораблёва  Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми старшей дошкольной группы**

**общеразвивающей направленности**

(разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Воспитатели

* Кузовкина Елена Витальевна
* Локтева Ирина Алексеевна

2015 год

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Титульный лист**

1. **Целевой раздел:**
2. Пояснительная записка. 3
3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы обязатель­ная и

вариативная части 13

1. Учебный план. 15
2. Календарный учебный график. 16
   1. **Содержательный раздел:**

**2.1** Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям 17

в конкретной возрастной группе.

* 1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников. 22

* 1. **Организационный раздел:**

1. Режим дня 25
2. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе 27
3. Тематический план. 28
4. Комплексно-тематический план 33
5. Календарь праздников и развлечений 34
6. Особенности организации развивающей предметно- пространствен­ной среды 34
7. Оценочные и методические материалы 38
8. Методическое обеспечение 39
9. Календарный план работы 40

**IV. Приложения**

**4.1.** Комплексно – тематический план

**4.2.** Диагностические карты

**4.3.**  Циклограмма ежедневного планирования **4.4.** План взаимодействия с социумом

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по организации и осуществлению образовательной деятельности с детьми старшей дошкольной группы разработана в соответствии с ос­новной образовательной программой Муниципального образовательного учреждения Корёжская основная общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области (далее - Организация).

Федеральные, регио­нальные нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЭ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1014 от 30 августа 2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образо­вательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 г. «Федеральный государственный образова­тельный стандарт дошкольного образования»;
4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Россий­ской Федерации №26 от 15 мая 2013 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим работы Организации: пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница), выходные дни - суббота, воскресенье.

Группа функционирует с 7.30 до 18.00, с 10,5-часовым пребыванием детей в Организации.

Срок реализации рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Образовательная деятельность осуществляется на государственной языке Российской Федерации.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на раз­ностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: соци­ально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

* укреплять физическое и психическое здоровье ребенка, формировать осно­вы его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных детям дошкольного возраста видов деятельности:
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социали­зации-индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развивать на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гу­манного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развивать познавательную активность, любознательность, стремление к са­мостоятельному познанию и размышлению, развивать умственные способно­сти и речь ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность:
* органическое вхождение ребенка в современный мир. разнообразное взаи­модействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразитель­ным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологи­ей. математикой, игрой:
* приобщать ребенка к культуре своей страны и воспитывать уважение к дру­гим народам и культурам:
* приобщать ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошко­льный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

**Принципы и подходы** в организации образовательной деятельности:

• принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• принцип научной обоснованности и практической применимости);

• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса

образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• принцип варьирования образовательного процесса в зависимости

от региональных особенностей;

• принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Старшую дошкольную группу посещают дети двух возрастов: 8 детей подготовительной группы и 9 детей старшей группы. Рабочая программа составлена с учётом возрастных особенностей детей.

**Возрастные особенности детей старшей группы**.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей

в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.*

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.* Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей

в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются

умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Возрастные особенности детей подготовительной группы.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в не, так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль

водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается

их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся

симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится

произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона,

грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Особенности климатических условий**

При планировании образовательной деятельности учтены: расположение Буйского района и отнесение его к северо – западной части Костромской области: удаленность от море. Буйский район и в частности п. Корёга расположены на великой русской равнине, почти в центре Европейской части России; район граничит на западе с Ярославской областью (Любимский район), на северо – западе с Вологодской (Грязоветский район), на севере и северо-востоке с Солигалическим и Чухламским муниципальным районом, на востоке с Галическим муниципальным районом, на юго – востоке с Сусанинским, на юге с Костромским районом. Корёга равноудалена от областного центра и других областных центров, что вносит в её культурные традиции много из традиций разных народов насе­лявших данную территорию.

Район характеризуется умеренно-континентальным климатом со сравнительно коротким теплым летом и холодной многоснежной зимой, значительным количеством осадков и средней по насыщенности [влажностью](http://www.pandia.ru/text/category/vlazhnostmz/). Агроклиматические условия района благоприятны для получения высоких и устойчивых урожаев возделываемых культур: зерновые (преимущественно фуражные), кормовые, картофель, в небольших количествах овощи.

Рельеф района на большей части представлен плоско холмистой равниной, расчлененной малыми и средними речными долинами. Наиболее крупная из них принадлежит реке Костроме, протекающей с севера на юг по территории посёлка Корёга. В поймах рек и озер раскинулись зеленые ковры заливных лугов: особая гордость - это лес, его обитатели; район богат заповедными и живописными местами; историческим и культурным наследием, развитой инфраструктурой, промышленностью, сельским хозяйством.

Дети подготовительной группы приобщаются к истокам народной культуры своей страны, района. В образовательном процессе уделяется внимание произведе­ниям устного народного творчества (знакомим детей с произведениями мест­ных художников и писателей): народным играм, народной музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству Костромской области, Буйского района, России в целом посредством кружковой деятельности.

**Основные особенности контингента детей группы**

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия имя ребёнка | Дата рождения | Группа здоровья  (диагноз) |
| 1 |  | 25.10.2008 | 2 |
| 2 |  | 06.11.2008 | 2  (анемия) |
| 3 |  | 17.06.2009 | 1 |
| 4 |  | 20.07.2009 | 1 |
| 5 |  | 12.08.2009 | 2 |
| 6 |  | 13.08.2009 | 2  (ФЕШ шум в сердце) |
| 7 |  | 21.10.2009 | 1 |
| 8 |  | 12.11.2009 | 1 |
| 9 |  | 29.11.2009 | 2 |
| 10 |  | 08.03.2010 | 2  (анемия) |
| 11 |  | 12.06.2010 | 1 |
| 12 |  | 27.07.2010 | 2 |
| 13 |  | 07.08.2010 | 1 |
| 14 |  | 19.09.2010 | 2  (анемия) |
| 15 |  | 12.11.2010 | 2  (астигматизм обоих глаз) |
| 16 |  | 18.11.2010 | 1 |
| 17 |  | 02.12.2010 | 2 |

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-  во детей | Кол-во дево­чек | Кол-во маль­чиков | I группа здоровья | 2 г руппа здоровья | 3 группа здоровья | Дети- инвалиды | Дети «группы риска» |
| 17 | 9 | 8 | 7 | 10 | - | - | - |

Содержание и реализация РП зависит и от контингента родителей. В за­висимости от социального статуса, образования, возраста подбираются раз­личные формы работы с родителями по образовательной программе.

**Список родителей (законных представителей)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия имя ребёнка | Фамилия имя родителей | Место житель-ства | Контак-тный теле-фоны | Об-разова-ние | Место работы | Статус семьи |

**Сведения о семьях воспитанников в старшей дошкольной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| Число детей в группе  Мальчиков  девочек | 17  8  9 |
| Полных семей | 13 |
| Неполных семей | 2 |
| Семей с одним ребёнком | 3 |
| Семей с двумя детьми | 8 |
| Многодетных семей | 4 |
| Льготников | 6 |
| Неблагополучных семей | - |
| Малообеспеченных семей | 3 |
| Опекунских семей | 2 |
| Матерей со средним образованием | 14 |
| Матерей с высшим образованием | - |
| Отцов со средним образованием | 15 |
| Отцов с высшим образованием | - |
| Семей проживающих раздельно | 1 |
| Семей русских | 17 |
| Семей других национальностей | - |

**1.2. Планируемые результаты освоения РП (обязательная и вариатив­ная части)**

Содержание Рабочей Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3.Учебный план старшей дошкольной группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Инвариантная (основная) часть** | | |  |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **5-6 лет** | **6-8 лет** |
| **Не более 25 мин.** | **Не более 30 мин.** |
| **Познавательное развитие** | | |
| Формирование целостной картины мира | 2 | 2 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 2 |
| **Речевое развитие** | | |  |
| Развитие речи | 1 | 1 |
| Обучение грамоте | 1 | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |  |
| Музыка | 2 | 2 |
| Рисование | 2 | 2 |
| Лепка/аппликация | 1/1(черед) | 1/1(черед) |
| **Физическое развитие** | | |  |
| Физическая культура в помещении/улица | 2/1 | 2/1 |
| **Итого инвариантной части (кол-во занятий)** | **13** | **14** |
| **Объем инвариантной части НОД (время)** | **350**  **мин** | **450 мин** |
| **Вариативная часть** | | |  |
| **Познавательное развитие** | | |  |
| «Горница» |  | 1 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | |  |
| «Волшебные ручки» | 1 |  |
| **Итого вариативной части**  **(кол-во занятий)** | **1** | **1** |
| **Объем вариативной части НОД (время)** | **25 мин.** | **30 мин.** |
| **ИТОГО:**  **объем непосредственно – образовательной деятельности (занятия/время)** | **13/350** | **14/450** |

* 1. **Календарный учебный график**

Продолжительность воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе МОУ Корёжской основной школы- 36 недель.

* Регламентирование воспитательно-образовательного процесса на год.

Учебный год в дошкольной группе начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

- с 01сентября по 15 сентября – адаптационный период;

- с 16сентября по 27 декабря – учебный период;

- с 28 декабря по 10 января – каникулярный период;

- с 11 января по 31 мая – учебный год;

- с 01 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Во время летних каникул проводится непосредственно-образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла.

Количество учебных дней по полугодиям:

- 1 полугодие – 84 дня.

- 2 полугодие - 98 дней.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 79 дней.

- продолжительность учебной недели – 5 дней: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница.

- выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

* Регламентирование образовательного процесса на неделю.

В дошкольной группе 5-дневная неделя

Режим работы с 7.30. – 18.00. (10,5 часов).

* Регламентирование непосредственно-образовательной деятельности на день.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Время непосредственно-образовательной деятельности | Количество непосредственно-образовательной деятельности в день |
| Старшая группа | 25 минут | 3 |
| Подготовительная к школе группа | 30 минут | 3 |

Продолжительность непосредственно-образовательного процесса и перерывы между ними

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности | Перерывы между непосредственно-образовательной деятельности в день |
| Старшая группа | 09.00.09.25. | 10 |
| Подготовительная к школе группа | 09.00.-09.30. | 10 |

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям:**

* образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»;
* образовательная область «Познавательное развитие»;
* образовательная область «Речевое развитие»:
* образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
* образовательная область «Физическое развитие».

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. | | | |
| Основная цель | Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и госу­дарства | | |
| Задачи | * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая мораль­ные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверст­никами; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуля­ции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; * формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | | |
| Виды  деятельности | Игровая (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и твор­ческие игры, игры с правилами).  Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе).  Специально организованная деятельность - «комплексные виды деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем | | |
| Образователь­ная область реализуется через тематиче­ские модули (направления) | Тематический модуль | Раздел программы «От рождения до школы» | |
| Старшая группа | Подготовительная группа |
| Социализация | Стр. 51 – 52, 54 - 55 | Стр. 52, 55 - 56 |
| Труд | Стр. 58 – 60 | Стр. 60 - 61 |
| Безопасность | Стр.63 - 64 | Стр. 64 - 65 |

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область « Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.  Содержание раздела состоит из нескольких составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы, формирование элементарных математических представлений, экспериментирования.  Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях. Детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом этапе интересы и предпочтения детей касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течении каждого месяца. | | | |
| Основная цель | формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | | |
| Содержание (задами) | * развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; * формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа * формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов | | |
| Виды  деятельности | Познавательно – исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) | | |
| Образователь­ная область реализуется через тематиче­ские модули (направления) | Тематический модуль | Раздел программы «От рождения до школы» | |
| Старшая группа | Подготовительная группа |
| ФЭМП | Стр. 70 - 72 | Стр. 72 - 74 |
| Развитие познавательно-исследовательской деят-ти | Стр. 76 - 78 | Стр. 78 - 79 |
| Ознакомление с предметным окружением | Стр. 80 - 81 | Стр. 81 |
|  | Ознакомление с социальным миром | Стр.83 - 84 | Стр. 84 - 85 |
|  | Ознакомление с миром природы | Стр. 89 - 90 | Стр. 90 - 92 |

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития детей уделяется развитию устной речи. Программа по развитию речи содержит следующие блоки: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. **Речевое развитие дошкольников происходит очень стремительно.** Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо позаботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка | | | |
| Основная цель | формирование начальной речевой компетенции. | | |
| Содержание (задами) | * учить детей правильно произносить все звуки русского языка; * учить использовать несклоняемые существительные; * познакомить с разными способами словообразования; * учить составлять простые и сложные предложения; небольшие описательные и творческие рассказы; * познакомить с произведениями разных писателей и фольклором; * учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного; выразительно читать стихи; * развивать связную речь, словарный запас, фонематический слух, тонкую моторику рук, артикуляционный аппарат, мышление, память, воображение; * воспитывать культуру общения, интерес к * художественной литературе. | | |
| Виды  деятельности | Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)  Восприятие художественной литературы и фольклора | | |
| Образователь­ная область реализуется через тематиче­ские модули (направления) | Тематический модуль | Раздел программы «От рождения до школы» | |
| Старшая группа | Подготовительная группа |
| Развитие речи | Стр. 98 - 99 | Стр. 99 - 100 |
| Приобщение к художественной литературе | Стр. 102 - 103 | Стр. 103 |

**Образовательная область**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изобразительная деятельность является частью всей воспитательно-образовательной работы и взаимосвязана со всеми другими ее направлениями. Особенно важное значение имеет для развития ребенка занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Важно помнить, что все виды изобразительной деятельности должны быть взаимосвязаны, ведь в каждом из них дети отражают предметы и явления окружающей жизни, игры и игрушки, образы сказок, потешек, загадок, песен и т. п. Создание изображений в рисовании, лепке, аппликации и формирование творчества основываются на развитии одних и тех же психических процессов (восприятия, образных представлений, мышления, воображения, внимания, памяти, ручной умелости и др.), которые, в свою очередь, развиваются в этих видах деятельности. На всех занятиях важно развивать активность и самостоятельность детей, вызывать стремление создать что-то полезное для других, порадовать детей и взрослых. Взаимодействие различных видов творчества в их органической взаимосвязи во многом обеспечивает целостность и гармоничность развития личности дошкольника. Именно творчество помогает решить одну из актуальных проблем, стоящих перед педагогами, - развитие эмоциональной сферы, что является основой гармоничного развития личности. | | | |
| Основная цель | формирование начальной художественной компетенции. | | |
| Содержание (задами) | * учить рисовать красками, карандашами, фломастерами, использовать различные техники рисования; * учить рисовать по представлению и с натуры; * учить выстраивать одноплановую композицию; * познакомить с народными промыслами, характерными элементами росписи (гжель, хохлома, городец); * развивать творческое мышление, фантазию, воображение, тонкую моторику рук; * воспитывать интерес к творчеству. | | |
| Виды  деятельности | Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)  Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)  конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал | | |
| Образователь­ная область реализуется через тематиче­ские модули (направления) | Тематический модуль | Раздел программы «От рождения до школы» | |
| Старшая группа | Подготовительная группа |
| Приобщение к искусству | Стр. 107 | Стр. 107 - 109 |
| Изобразительная деятельность | Стр. 114 - 118 | Стр. 118 - 122 |
|  | Конструктивно – модельная деятельность | Стр. 123 - 124 | Стр. 124 - 125 |
|  | Музыкальная деятельность | Стр. 128 - 129 | Стр. 129 - 130 |

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста. Образовательная область « Физическое развитие» направлена на достижение важнейшей цели –развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков, осознание уровня ответственности по отношению к своему здоровью, воспитание потребности ведения здорового образа жизни, первые формируемые предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка в будущем. | | | |
| Основная цель | Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. | | |
| Содержание (задами) | * Развивать физические качества: равновесие, гибкость, координацию движений, крупной и мелкой моторики рук; * Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; * Овладение подвижными играми с правилами; * Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. | | |
| Виды  деятельности | Двигательная | | |
| Образователь­ная область реализуется через тематиче­ские модули (направления) | Тематический модуль | Раздел программы «От рождения до школы» | |
| Старшая группа | Подготовительная группа |
| Формирование первонач. представлений о здоровом образе жизни | Стр. 133 | Стр. 133 - 134 |
| Физическая культура | Стр. 136 | Стр. 137 |

**2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семья­ми воспитанников:**

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволяет значительно повысить его эффектив­ность.

***Цель:*** привлекать родителей к жизни в Организации, формировать потребность стать активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и образование детей.

***Задачи:***

* Познакомить родителей с особенностями физического, социально- личностного. познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
* Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в се­мье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
* Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально- личностном развитии дошкольников.
* Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверен­ность в своих силах.
* Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельно­сти, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
* Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, при­родном и социальном мире.
* Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих про­явлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

**План сотрудничества с родителями**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки выполнения | Индивидуаль­ные формы ра­боты (беседы, консультации, посещения, по­ручения и пр.) | Коллективные формы работы | | Наглядно- информационные  формы работы (выставки, газеты, стенды, папки- раскладушки, папки-передвижки и пр.) |
| Родительские собрания | Встречи, круглые столы, праздники, развлечения, выставки, дни от­крытых дверей, конференции и пр. |
| Сентябрь | Консультация «Что должен уметь ребёнок в 6 – 7 лет»  Беседа о необходимости проводить вокцинацию против гриппа и ОРВи  Консультация «Азбука дорожного движения»  Поручения по обновлению развивающей среды «зоны природы» |  | Анкетирование «Давайте познакомимся. Наша семья» | Папка - передвижка по ПДД «Твои помощники на дороге»  Папка – передвижка «Осень»  Папка передвижка «Собираем ребёнка на осеннюю прогулку»  Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего и подготовительного группы» |
| Октябрь | Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников»  Беседа «Почему важно сделать чтение привычкой вашего ребёнка»  Поручения по обновлению развивающей среды «зоны экспериментирования | Родительское собрание на тему «Обучаем детей безопасному поведению дома и на улице» | Выставка поделок из природного материала «Осеннее настроение»  Осенний утренник | Папка – передвижка «Витамины из сада и огорода» |
| Ноябрь | Беседа по ПДД «Светоотражающие значки»  Консультация «Праздники, традиции и быт нашего края»  Поручения по обновлению развивающей среды «Художественно – эстетическая зона» |  | Утренник на День Матери  Выставка поделок «Мама может всё, что угодно» | Папка – передвижка «Хвалим ребёнка правильно» |
| Декабрь | Поручения по изготовлению костюмов к Новому году  Консультация «Ребёнок и компьютер»  Поручения по обновлению развивающей среды «Театрализованного уголка» |  | Оформление группы и прихожей на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!»  Конкурс поделок «Символ года»  Новогоднее представление | Папка – передвижка «Что наблюдать в природе зимой?» |
| Январь | Поручения по обновлению развивающей среды «Игровой зоны»  Консультация «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний» |  |  | Папка – передвижка «Рождественские советы, приметы, гадания, развлечения, рецепты»  Буклеты для родителей «Права ребёнка» |
| Февраль | Консультация «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»  Поручения по обновлению развивающей среды «Уголка дежурств» | Родительское собрание на тему «Подготовка руки дошкольника к письму» | Оформление альбома «Военная техника» | Папка – передвижка «День защитника Отечества» |
| Март | Поручения по обновлению развивающей среды «Уголок конструирования»  Консултация «Как правильно воспитать девочку (мальчика)» |  | Весенний утренник  Конкурс поделок «В гостях у солнышка – колоколнышка» | Папка – передвижка «Что наблюдать в природе весной» |
| Апрель | Поручения по обновлению развивающей среды «Физкультурной зоны»  Консультация «Развитие мелкой моторики дошкольников в домашних условиях по средствам лепки из теста» |  | День открытых дверей  Субботник по благоустройству территории | Папка – передвижка «Первый полёт человека в космос» |
| Май | Консультация «Осторожно – клещи»  Поручения по обновлению развивающей среды «Уголка по патриотическому воспитанию»  Поручения по подготовке к выпускному вечеру | Родительское собрание «Роль семьи в формировании личности дошкольника. Итоги года» | Выпускной вечер | Папка – передвижка «Великая Отечественная война»  Буклет «безопасность детей в летний период» |
| Июнь | Консультация «Осторожно – ядовитые растения»  Поручения по обновлению оборудования на игровой площадке  Консультация «чем занять ребёнка летом» |  | Развлечение на День защиты детей | Папка – передвижка «Познавательное лето»  Информационные буклеты «Безопасное лето»  Папка – передвижка «Закаливание» |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Режим дня.**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это ра­циональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правиль­ного построения режима является его соответствие возрастным психофизио­логическим особенностям детей.

Для обеспечения чередования различных видов деятельности и отдыха, а так же их рациональной продолжительности в течение пребывания детей в Организации разработан режим дня, соответствующий возрастным психофизиологи­ческим особенностям детей дошкольного возраста. В основу разработки взят режим, предложенный проектом основной образовательной программой «От рождения до школы». СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требо­вания к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного го­сударственного санитарного врача РФ № 26 от 15 мая 2013 г.

**Режим дня холодный период**

7.30 - 8.30 - Приём детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика.

8.30 - 8.50 - Подготовка к завтраку, завтрак.

8.50 - 9.00 - Игры, самостоятельная деятельность.

9.00 -10.10 - Непосредственно организованная образовательная деятельность

10.10-10.20 - Второй завтрак

10.20 -10.50 - Непосредственно организованная образовательная деятельность

10.50 - 12.00 - Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)

12.00 - 12.30 - Возвращение с прогулки, игры.

12.30 - 13.00 - Подготовка к обеду, обед

13.00 - 15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 - 15.15 - Постепенный подъём, воздушные процедуры

15.15 - 15.45 - Чтение художественной литературы

15.45 - 16.00 - Самостоятельная деятельность

16.00 - 16.30 - Подготовка к ужину, ужин

16.30 - 17.00 - Кружковая и досуговая деятельность

17.00 - 18.00 - Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.

**Режим дня теплый период**

7.30 - 8.30 - Приём детей на воздухе, игровая, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика

8.30 - 8.55 - Приход детей в группу, подготовка к завтраку, завтрак

8.55 - 9.30 - Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку

9.30 -10.00 Непосредственно образовательная деятельность (музыка, физиче­ская культура) -

10.00-10.20 - Второй завтрак

10.20 -12.00 - Прогулка (наблюдения, игры, развлечения, досуги, закаливания)

12.00 - 12.30 - Возвращение с прогулки, культурно-гигиенические, закаливаю­щие процедуры, подготовка к обеду

12.30 - 13.00 - Обед

13.00 - 15.00 - Подготовка ко сну, дневной сон

15.00 - 15.25 - Постепенный подъём, воздушные процедуры

15.25 - 16.00 - Самостоятельная деятельность детей, игры

16.00 - 16.30 - Подготовка к ужину, ужин

16.30 - 18.00 - Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, чтение ху­дожественной литературы, досуговая деятельность), уход детей домой

**3.2 Расписание непосредственной образовательной деятельности**

соответствует образовательной нагрузке при работе по пятидневной неделе и разработано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **Продолжи­тельность НОД в день** | **Максимально допусти­мый объем нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допусти­мый объем нагрузки во второй половине дня** |
| 5-6 лет | Не более 25 минут | Не более 50 минут | Не более 25 минут и не бо­лее 3 раз в неделю |
| 6-7 лет | Не более 30 минут | Не более 60 минут | Не более 30 минут и не более 3 раз в неделю |

Образовательную деятельность, требующую повышенной познаватель­ной активности и умственного напряжения детей, планируем в первую поло­вину дня. Между непосредственной образовательной деятельностью отведено время для динамических пауз.

**Расписание непосредственно образовательной деятельности с детьми старшей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| НОД | Подгруппа | Время | |
|  |  | Старшая  группа | Подготовит. группа |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | |
| 1. Формирование целостной картины мира | все | 9.00-9-25 | 9.00-9.30 |
| 1. Рисование | все | 9.40-10.05 | 9.40-10.10 |
| 1. Физическое развитие | все | 10.20-10.45 | 10.20-10.50 |
| **ВТОРНИК** | | | |
| 1. Формирование элементарных математических представлений | все | 9.00-9-25 | 9.00-9.30 |
| 1. Развитие речи | все | 9.40-10.05 | 9.40-10.10 |
| 1. Музыка | все | 10.20-10.45 | 10.20-10.50 |
| **СРЕДА** | | | |
| 1. Подготовка к обучению грамоте | все | 9.00-9-25 | 9.00-9.30 |
| 1. Аппликация / Лепка | все | 9.40-10.05 | 9.40-10.10 |
| 1. Физическое развитие | все | 10.20-10.45 | 10.20-10.50 |
|  |  | | |
| **ЧЕТВЕРГ** | | | |
| 1. Формирование элементарных математических представлений | Подгот.  группа |  | 9.00-9.30 |
| 1. Формирование целостной картины мира | все | 9.40-10.05 | 9.40-10.10 |
| 1. Физическое развитие | все | 10.20-10.45 | 10.20-10.50 |
| **ПЯТНИЦА** | | | |
| 1. Рисование | все | 9.00-9-25 | 9.00-9.30 |
| 1. Музыка | все | 9.40-10.05 | 9.40-10.10 |
|  |  |  |  |

**3.3 Тематическое планирование на год**

При планировании и организации образовательной деятельности мы учитываем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Виды планирования образовательного процесса в старшей группе пред­ставлены в виде:

* Тематического планирования
* Комплексно-тематического планирования

***Тематическое планирование -*** позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учрежде­ния и Российские и международные праздники. Так же в тематическом пла­нировании обозначены варианты итоговых мероприятий по теме. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

**Тематическое планирование в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема недели | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
| Сентябрь | 1-2 неделя | «День знаний» | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка (обращая внимание на произошедшие изменения: забор покрашен, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель , медсестра, дворник, прачка) | Развлечение «До свидания, лето!» здравствуй, детский сад»  Экскурсия в школу на линейку |
| 3-4 недели | Осень | Расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях погоды. Расширение знаний о растениях сада и огорода, поля и луга, представлений о неживой природе. | Праздник «Осенины»  Выставка поделок из природного материала |
| Октябрь | 1 неделя |
| 2-3 недели | Я вырасту здоровым | Расширять представление детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни. Формирование положительной самооценки. Уточнить правила обращения с опасными предметами, правилами безопасного поведения дома, на дороге и на природе. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей. | Путешествие в спортландию – спортивное развлечение |
| 4 неделя | День народного единства | Расширение представлений детей о родной стране, родном крае, о государственных праздниках; развитие интереса к истории своей страны, родном крае, воспитание гордости за свою страну, любви к ней.  Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказы о людях, прославивших Россию, о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины. Знакомство с достопримечательностями родного края. | Викторина «Путешествие по Москве» |
| Ноябрь | 2-3 недели |
| 4 неделя | День матери | Формировать у детей целостное представление образа матери – хранительнице домашнего очага, играющей большую роль в жизни каждого человека. Углублять знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к матери, её труду, умение ценить её заботу о близких. | Развлечение, посвящённое дню матери  Выставка поделок |
| Декабрь | 1-3 недели | Зима | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом.  Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы | Спортивное развлечение «Зимняя Олимпиада» |
| 4 неделя | Новый год | Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование с водой и льдом. Расширение и обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. | Новогоднее представление. Выставка детского творчества |
| Январь | 2 недели | Народные праздники на Руси | Продолжать вызывать у детей интерес к традициям русского народа, календарно-обрядовому празднику «Святки – Колядки». Обогатить детский словарный запас народными терминами. Приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам. | Тематический праздник «Народные игры» |
| 3 неделя | Зима в лесу | Закреплять представления о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, еж, лиса). Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелётные. Дать знания о том, как человек помогает животным и птицам в голодное зимнее время. Приучать заботиться о птицах. Предложить изготовить вместе с родителями кормушки для птиц. | КВН «Знатоки леса» |
|  | 4 неделя | Человек | Уточнить представления о внешнем облике человека, частях тела, лица. Закреплять знание об органах чувств, их роли. Формировать представления о строении человека (кисти, кожа, кровь, сердце). Закреплять представления о своей гендерной принадлежности, о том, что в здоровом теле здоровый дух. Закреплять знания о пользе физической культуры и спорта для здоровья | Что могут делать руки и ноги |
| Февраль | 1-2 недели |
| 3-4 недели | День защитника Отечества | Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.  Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины. | Богатырские состязания |
| Март | 1-2 недели | Международный женский день | Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.  Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.  Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.  Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами. | Праздник на 8 марта |
| 3-4 недели | Весна | Формировать обобщенные представления  о весне как времени года, о приспособленности  растений и животных к изменениям в природе.  Расширять знания о характерных признаках  весны; о прилете птиц; о связи между явления-  ми живой и неживой природы и сезонными  видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают  птицы, травка и цветы быстрее появляются на  солнечной стороне, чем в тени). | Развлечение «Весна – красна» |
| Апрель | 1 неделя |
| 2 неделя | Космос | Дать представление: о космосе, космическом про­странстве; о ближайшей звезде - Солнце; о планетах Солнечной системы; о спутнике Земли - Луне. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать. | Досуг «Этот загадочный космос» |
| 3 неделя | День Земли | Познакомить с праздником – День Земли, который отмечается 22 апреля. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Формировать представле­ние о том, что человек – часть природы. Формирование представлений о Земле, о жизни на Земле, многообразием животного и растительного мира, его значением в жизни человека. Глобус и карта – модели Земли. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран, их деятельности и культуре. | Развлечение «Именины у Земли» |
| 4 неделя | День Победы | Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к  Родине. Расширять знания о героях Великой  Отечественной войны, о победе нашей страны в  войне. Знакомить с памятниками героям Великой  Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны. | Экскурсия к мемориалу славы.  Праздник, посвященный Дню Победы |
| май | 1 неделя |
| 2-4 неделя | Народная культура и традиции | Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель). Расширять представление о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно – прикладным искусством.  Знакомить детей с русской избой и другими строениями, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. | Фольклорный праздник |

**3.4 Комплексно-тематическое планирование**

Согласно ФГОС ДО, планирование образовательной деятельности с деть­ми в ДОО должно основываться на ***комплексно-тематическом принципе.***

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения об­разовательного процесса ФГОС ДО предлагает для мотивации не набор от­дельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольни­ков событий. При планировании учтены события, такие, например, как Рос­сийские праздники (Новый год, День семьи и др.), международные праздники ( День Земли и др.).

Эффективность комплексно-тематического планирования придает сис­темность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям, создается ситуация, когда у ребенка задействова­ны все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Комплексно – тематический план на неделю с использованием проектного метода

( приложение №1)

**3.5 Календарные праздники и развлечения**

**Праздники, которые по традиции мы отмечаем в группе:**

* «День знаний» (1 сентября)
* «Осенины» (октябрь)
* «День матери»(27 ноября)
* «Новый год»
* «День защитника Отечества» (23 февраля)
* «Международный женский день (8 марта)
* «Международный день земли» (22 апреля)
* «День Победы» (9 мая)
* «Международный день защиты детей» (1 июня)

**3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация развивающей предметно-пространственной среды организуется по принципу небольших полузамкнутых микро про­странств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для обще­ния со сверстникам, также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

* Уголок для сюжетно – ролевой игры
* Уголок ряжения (для театрализованных игр)
* Книжный уголок
* Уголок настольно – печатных игр
* Уголок природы
* Спортивный уголок
* Уголок искусства
* Уголок безопасного дорожного движения
* Уголок конструирования
* Уголок патрического воспитания
* Уголок познавательно – исследовательской деятельности
* Мини музей «Русская изба»
* Уголок дежурства
* Учебная зона
* Уголок музицирования
* Театраливованный уголок
* Островок уединения

**Оборудование развивающей предметно-пространственной среды в групповом помещении старшей дошкольной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название зоны** | **Содержание** |
| **Учебная зона** | Фланелеграф с числовым рядом до 20. Материалы для изучения геометрических фигур, состава чисел. Числовой набор магнитный. Предметные и сюжетные картинки для составления рассказов. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки, магниты, семафоры, флажки, светофор-чики и т.п.).Дидактические игры по развитию речи («Кто за деревом?», «Кто за забо­ром?», «Собери семейку» и др.). Настенный алфавит, разрезная азбука, азбука на кубиках, магнитная азбука. |
| **Книжный уголок** | Полочка для книг, детские книги по программе, любимые книги детей, предметные и сюжетные картинки по темам недели, портреты известных писателей |
| **Уголок музицирования** | Музыкальные инструменты (барабаны, бубны, дудочка, ложки, погремушки, шумелки), портреты композиторов. |
| **Физкультурный уголок** | Обручи, скакалки, мячи, мат, воротца, мешочки, набитые песком и крупой, «дорожка здоровья», гимнастические палки, массажные коврики, кольцеброс, мячики для метания, маски для подвижных игр, ростомер, альбом «Зимние и летние виды спорта», картотека зарядок, дыхательных упражнений, физкультминуток, дарц, кегли, флажки, кубики. |
| **Уголок безопасного дорожного движения** | Макет перекрёстка, различный транспорт, светофор, атрибуты для сюжетно – ролевых игр и дидактические игры, дорожные знаки, различные дорожные ситуации. |
| **Уголок искусства** | Трафареты, краски, кисти, карандаши, мелки, фломастеры, белая и цветная бумага, ножницы, пластилин, салфетки, губки, штампы, тампоны, доски для рисования мелком, баночки для воды, природный и бросовый материал. |
| **Уголок природы** | Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п. Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), компас, бинокли. **.**Различные часы, безмен. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  Растения характерные для различных времен года:  - осенью, летом, весной – сезонные композиции с использованием живых растений цветников, выполненные в разных художественных стилях (икебана и др.);  - весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки (мать-и-мачеха, подснежник);  - зимой – ветки хвойных деревьев (сосна, ель); зимний огород: посадки рассады различных овощных культур (огурцы, томаты, перец), цветочно-декоративных растений; посадки и посевы для получения зелени и проведения опытов (овощи, злаковые, пряности, семена лимона, мандарина; экспериментальные посевы и посадки.  Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  Календарь природы:  Картина сезона, модели года и суток**.** Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды и температуру на каждый день**.** Календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают птиц, которые кормились, сидели и ждали корма, пролетали мимо. Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». |
| **Уголок патриотического воспитания** | Символика нашей страны, различные альбомы, дидактические игры, народные игрушки, музыкальные инструменты, раскраски, и различная художественная литература. |
| **Уголок познавательно-исследовательской деятельности** | Природный материал, утилизированный материал, технический материал, красители, медицинские материалы, прочие материалы: воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, лупы, фартуки, резиновые перчатки, тряпки. |
| **Мини музей «Русская изба»** | Различные предметы быта (посуда, прялка, корзины, туеса, нитки, веретено, ухват, шкатулки, самовар и др.); старинная мебель (столы, лавки, сундуки), макет русской печи, детская колыбель; декоративные элементы (скатерти, рушники, салфетки, тканые коврики для пола); предметы народных промыслов (изделия из бересты); русские национальные костюмы и их элементы (платье, сарафан, кокошник, венок, рубаха, штаны, пояс, головной убор и др.);куклы в русских костюмах; народные музыкальные инструменты. |
| **Уголок сюжетно – ролевой игры** | Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние)**.**Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)Предметы-заместители .Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис». |
| **Уголок настольно – печатных игр** | Пазлы, собери картинку, «С какого дерева листок», «Считаем до десяти, мозайка, геометрическое лото, «Кто быстрей найдёт дорожку» |
| **Уголок ряженья** | Маски сказочных животных, элементы одежды, украшения, зеркало, расчёски, заколки, резинки |
| **Уголок конструирования** | Крупный деревянный конструктор, пластмассовый набор кубиков. Деревянный конструктор, конструктор «Лего»**.** Тематические строительные наборы ( крестьянское подворье (ферма)).Металлический конструктор. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). |
| **Уголок театрализованной игры** | Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). Атрибуты для теневого театра. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). |
| **Островок уединения** | Диванчик, ширма, подушечка |

* 1. **Оценочные и методические материалы**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения среальными достижениями детей. Они не являются основой объективнойоценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождаетсяпроведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

• коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

• игровой деятельности;

• познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей познавательной активности);

• проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

• художественной деятельности;

• физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

( приложение №2 «Диагностические карты)

**3.8 Методическое обеспечение реализации рабочей программы**

**Информационно-методическое обеспечение программы старшей дошкольной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ и/п* | *Образовательная область по ФГОСДО* | | | | *Образовательные программы* | | | |
| *Основная* | *Дополнительная* | | |
| 1. | Социально – коммуникативное - развитие | | | | Примерная образовательная про­грамма «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 |  | | |
| *Педагогические методики, технологии* | | | | | | | |
| Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» – М.: Мозаика - Синтез, 2015 | | | | | | | |
| 2. | Познавательное развитие | | | | Примерная образовательная про­грамма «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 | В.П.Новикова «Математика в детском саду» – М.: Мозаика - Синтез, 2015 | | |
| *Педагогические методики, технологии* | | | | | | | |
| О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2015г.  О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2015г.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». – М.: Мозаика - Синтез, 2015  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа». – М.: Мозаика - Синтез, 2015  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа». – М. «Мозаика-Синтез», 2015  И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа». – М. «Мозаика- Синтез», 2014 | | | | | | | |
| 3 | Речевое развитие | | | Примерная образовательная про­грамма «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 | | |  | |
|  | *Педагогические методики, технологии* | | | | | | | |
|  | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: старшая группа». – М.«Мозаика-Синтез», 2015г.  В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: подготовительная группа». – М.«Мозаика-Синтез», 2015г  Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» – М.«Мозаика-Синтез», 2014г. | | | | | | | |
| 4 | Художественно –  эстетическое  развитие | | Примерная образовательная про­грамма «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 | | | | |  |
|  | *Педагогические методики, технологии* | | | | | | | |
|  | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». - М. «Мозаика-Синтез», 2015  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа». - М. «Мозаика-Синтез», 2015  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа».- М. «Мозаика-Синтез», 2015  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа».- М. «Мозаика-Синтез», 2015 | | | | | | | |
| 5 | Физическое развитие | Примерная образовательная про­грамма «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 | | | | |  | |
|  | *Педагогические методики, технологии* | | | | | | | |
|  | Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М. «Мозаика-Синтез», 2015  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М. «Мозаика-Синтез», 2012 | | | | | | | |

**3.9.Календарный план группы**

**Циклограмма ежедневного планирования воспитателя**

Модель ежедневного планирования охватывает весь комплекс содержа­ния и организации жизни и воспитания детей в условиях Организации, планирование культурно-досуговой и совместной деятельности воспитателя и воспитанников, взаимодействия с семьями воспитанников, что значительно сокращает вре­менные затраты на оформление документации «календарного плана» ( приложение №3 Циклограмма ежедневного планирования)

**Модель оптимального двигательного режима детей**

Двигательный режим группы включает всю динамическую деятель­ность детей, как организованную, так и самостоятельную. Двигательная ак­тивность детей - это естественная биологическая потребность, степень удов­летворения которой определяет дальнейшее развитие ребенка.

Модель двигательного режима детей содержит следующие формы ра­боты по физическому воспитанию: физкультурно-оздоровительные мероприя­тия, учебные занятия, самостоятельную двигательную деятельность, физкуль­турно-массовые занятия, совместная физкультурно-оздоровительная деятель­ность.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Самостоятельная двигательная деятельность**  (Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей) | | | | | |
| Утро | | Прогулка дневная | | Вечер | Прогулка вечерняя |
| 25 мин. | | 45 мин. | | 1 ч. | 45 минут. |
| **2. Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность** | | | | | |
| Виды занятий | | | Особенности организации | | |
| 2.1 | Утренняя гимнастика в чередова­нии с ритмической | | Ежедневно на открытом воздухе или в зале. Длительность 10-12 мин. | | |
| 2.2 | Двигательная разминка | | Ежедневно в перерыве между занятиями (с преобладанием статических поз). Дли­тельность от 7-10 мин. | | |
| 2.3 | Физкультминутка/ динамическая пауза | | Ежедневно, по мере необходимости, в зави­симости от вида и содержания занятий. Дли­тельность 3-5 мин. | | |
| 2.4 | Подвижные игры и физические упражнения утром и на прогулке и вечером | | Ежедневно, подгруппами, подобранными с учетом уровня двигательной активности детей. Длительность в ка­ждый временной 25-30 мин. | | |
| 2.5 | Оздоровительный бег | | Два раза в неделю, подгруппами по 5-7 че­ловек во время утренней прогулки. Дли­тельность 3-7 мин. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.6 | Индивидуальная работа по разви­тию движений | Ежедневно во время вечерней прогулки. Длительность 12-15 мин. |
| 2.7 | Прогулки-походы в лес или близ­лежащий парк (пешие, лыжные) | Один - два раза в месяц, во время, отведен­ное для физкультурного занятия, организо­ванных воспитателем игр и упражнений. Длительность **60-120** мин. |
| 2.8 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воз­душными ваннами | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность не более 10 мин. |
| 2.9 | Хождение по солевым дорожкам во второй половине дня с после­дующими играми | Длительность всего комплекса от 10 до 30 мин. |
| 2.10 | Разные виды массажей | Ежедневно после занятий и дневного сна. Длительность от 3 до 5 мин. |
| **Физкультурно-массовые занятия** | | |
| 2.11 | Физкультурный досуг | Один-два раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной - двух групп. Дли­тельность 45 мин. |
| 2.12 | Игры-соревнования между воз­растными группами или со школьниками начальных классов | Один раз в квартал на воздухе или в зале. Длительность не более 60 мин. |
| 2.13 | Физкультурно-спортивные празд­ники | Два раза в год, внутри детского сада. Длительность 45-60 мин. |
| 2.14 | Неделя здоровья (каникулы) | 2-3 раза в год (последняя неделя квартала) |
| **3: Учебные занятия** | | |
| 3.1 | По физической культуре | Три раза в неделю фронтально, проводятся в первой половине дня (одно на воздухе). Длительность 1 занятия от 20 до 30 мин. |

**Традиции группы.** Каждый человек - неповторим, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каж­дого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сде­лать его Домом для детей, их родителей. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединяться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детско­му саду мы считаем основной своей задачей. Для этого мы используем ритуа­лы и традиции в группе и в детском саду.

**Ритуал** - установленный порядок действий. **Традиция** – то, что пере­шло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричаст­ности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необ­ходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные зада­чи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Представляем вашему вниманию традиции старшей группы:

**«Доброе утро».** Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжела­тельное общение со сверстниками.

**«Отмечаем день рождения».** Цель: Развивать способность к сопережи­ванию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть зна­чимость каждого ребенка в группе.

**«Книжкин день рождения».** Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.

**Взаимодействие с социумом**

Формирование личности ребенка, способной активно познавать окружающий мир, ориентироваться в нем, и на деятельностной основе осваивать ценностинародной и общечеловеческой культуры (региональный компонент) невозможно без взаимодействия с социумом. Важно научить каждого ребенка свободно ориентироваться там, где он живет, где находится его детский сад, школа, в которой он будет учиться, библиотека, дом культуры, познакомить с профессиями людей, проживающих в нашем посёлке, научить правилам поведения в общественных местах. Для этого у нас составлен перспективный план работы с социально значимыми объектами нашего посёлка.

(Приложение №4 План взаимодействия с социумом)