**Конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности**

**Тема:** « Предложение»

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Возрастная группа детей** - разновозрастная группа, дети 4-6 лет

**Цель.** Познакомить детей с понятием «предложение».

**Психолого-педагогические задачи.**

***Образовательные:***

Подг.гр. : познакомить с предложением, с правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Научить детей составлять графическую запись предложения. Закреплять понятие «слово», учить детей дифференцировать понятия «слово – предложение».

Стар.гр.: совершенствовать умение делить слова на слоги.

Средн.гр.: расширять представление о многообразии слов. Закреплять знания о протяжности слов.

***Развивающие:***

развивать навык речевого общения, связной речи, координации речи с движением.

***Воспитывающие:***

Воспитывать умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

**Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, познавательное развитие**

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:** коммуникативная

**Форма работы с детьми:** беседа, игра

**Оборудование.** Предметные картинки (сад, огород, лес), пиктограммы «Радость», «Грусть», «Злость», «Удивление», маски зайцев.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **1 часть – вводная** | *Цель:* Привлечь внимание детей, развить умения определять эмоциональное состояние человека и передавать их в мимике, движении |
| *Создание образовательной ситуации* | - Доброе утро, ребята! Оно, действительно, доброе? Вот такое? *(демонстрирую пиктограмму «Радость»).*Передай настроение по кругу.- А это, какое утро? *(демонстрирую пиктограмму «Грусть»)*(Грустное утро). Передай настроение по кругу.*(Аналогично проводится работа с пиктограммами «Злость» и «Удивление»)*- Покажите - какое у вас сегодня настроение | Дети с помощью мимики и движений показывают, какое у них настроение. |
| *Мотивация детей* *на предстоящую деятельность* | *Сегодня мы с вами побываем в нескольких местах, а где именно, вы мне скажите сами.**Перед детьми выставляются картинки «Сад», «Лес», «Огород».*Что это? *(Сад, лес, огород.)* Будьте внимательны: если я скажу слово сад***,*** вы назовете фрукты, к слову огородподберите овощи. (Подбор слов по смысловому значению и деление их на слоги.) Что вы увидели в лесу? Скажите по одному слову.Кого вы уви­дели в лесу?Всё, что вы произнесли как можно назвать одним словом? (Слова) | Дети подбирают слова по смысловому значению |
| **2 часть – основная** |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Сегодня мы с вами узнаем, что такое предложение. |  |
| *Усвоение нового материала**Динамическая пауза**(смена вида деятельности, предупреждение утомляемости)**Закрепление полученных знаний* | Сейчас все мы изобразим белочек. Что делает белка? *(Белка грызет орешки.**Игра «Живые слова»*Повторите хором. Оля, Таня и Маша, подойдите ко мне. Вы будете «живыми словами». Оля станет словом ***белка,*** Таня — словом ***грызет,*** а Маша — словом ***орешки****.* Оля скажет свое слово и даст руку Тане. Таня даст руку Маше и произнесет слово ***грызет.*** Какое слово должна сказать Маша? *(Орешки.)* Что мы узнали о бел­ке? *(Белка грызет орешки.)* Если слова дружат и помогают нам что-то узнать, значит, мы сказали предложение. Я скажу: *грызть, орехи, белка.* Это просто слова, их нельзя назвать предло­жением, составьте из них предложение. *(Белка грызет орешки.)* *Вызывается другая группа детей*. Подружите слова ***лиса, догонять, заяц.*** Какое предложе­ние можно составить из этих слов? *(Лиса догоняет зайца.)*Какое первое слово? *(Лиса.)* Назовите второе слово. *(Дого­няет.)* Какое слово мы еще не назвали? *(Зайца.)* Сколько слов в предложении? Сейчас слово ***лиса*** уйдет, остались слова ***дого­няет, зайца.*** Можно ли считать их предложением? *(Нет. Не­понятно, кто догоняет зайца.)* «Живые слова» — разойди­тесь. Слова «разбежались», и нет предложения. Дети-слова, встань­те на место, дайте друг другу руки. Произнесите каждый свое слово. Мы составили ... *(предложение).* В предложении все сло­ва ... *(дружат между собой).* Из чего состоит предложение? *(Предложение состоит из слов.)**Давайте посмотрим, что произойдёт, если мы поменяем местами слова. Сделаем вывод, что слова в предложение можно менять местами.*Физминутка*Подвижная игра «Зайцы в огороде». Дети изображают зайцев, грызущих капусту в огороде, а воспитатель — сердитую хозяйку.*— Зайки, где вы пропадали?— Мы в капусте отдыхали *(трясутся от страха).*— А капусту вы не ели?— Только носиком задели.— Вас бы надо наказать.— Так попробуй нас догнать. **Дифференциация понятий *«слово», «предложение».****Воспитатель называет вразбивку слова и предложения, дети определяют.*Сейчас мы научимся зашифровывать предложения и записывать предложения в тетради. Давайте запишем предложение: Белка грызёт орешки. Сколько слов в предложении? Слова мы изобразим с помощью чёрточек. Сколько надо сделать чёрточек? Любое предложение начинается с заглавной буквы, а в конце предложения ставиться точка. Вот как я зашифровала наше предложение.А теперь вы запишите предложение у себя в тетради.Пальчиковая гимнастикаРаз, два, три, четыре, пять!Вышли пальчики играть!Этот пальчик гриб нашёл,Этот пальчик – чистил стол,Этот резал,Этот ел,Но а этот лишь глядел!Вот закончилась игра,Писать в тетрадях нам пора! | Дети изображают белочек, составляют предложение.*Играют в игру в «Живые слова»**Дети изображают зайцев, грызущих капусту в огороде, убегают от воспитателя на своё место.**Отвечают на вопросы*Выполняют пальчиковую гимнастикуЗаписывают схему предложения в тетради |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детей* | Придумайте своё предложение и составьте его схему.  |  |
| **3 часть - заключительная** |  |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.*  | *Итак, нам удалось сегодня узнать, что такое предложение? Из чего состоит предложение? Какие слова в предложении? Что ещё нового вы узнали о предложении? Что научились делать?* | *Дети отвечают на вопросы воспитателя* |