**Конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности**

**Возрастная группа детей** - разновозрастная группа, дети второй младшей и средней группы

**Образовательная область:** «Речевое развитие»

**Тема:** « Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень»

**Цель.** Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.

**Психолого-педагогические задачи.**

***Образовательные:***

продолжить знакомить детей с фольклорными произведениями, научить детей инсценировать новую потешку, учить детей слушать народную музыку, воспроизводить произвольные движения под неё, расширять словарный запас детей.

***Развивающие:***

развивать диалогическую речь, способствовать развитию интонационной стороны речи, способствовать развитию выражения эмоций с помощью мимики и жестов.

***Воспитательные:***

воспитывать любовь к народному творчеству; добрые чувства к персонажам русской народной потешки, воспитывать устойчивый интерес детей заниматься театрально – игровой деятельностью.

**Интегрируемые образовательные области:** «Речевое развитие», «Познавательное развитие»

**Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности:** коммуникативная

**Форма работы с детьми:** беседа, театрализованная игра

**Предварительная работа:**  вспомнить стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки»: «Мишка», «Мячик», «Кораблик», русские народные песенки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | |
| **1 часть – вводная** | *Цель:привлечь внимание детей, настроить на предстоящую работу* | | |
| *Сюрпризный момент* | Ребята, посмотрите. Нам прислали посылку, а что в ней лежит, вы мне сами расскажите. Воспитатель открывает посылку и достает разноцветный мяч. | Дети подходят к воспитателю, рассматривают посылку. | |
| *Мотивация детей*  *на предстоящую деятельность* | Ой, ребята, посмотрите какой разноцветный, веселый мяч.  А какое стихотворение вы знаете про мячик??? («Наша Таня громко плачет» или «Мой веселый звонкий мяч).  - Вот что еще есть в посылке, кто это?  (Лошадка) А кто мне расскажет стихотворение про лошадку? («Я люблю свою лошадку»).  - Кто это? (зайчик). Наверное, нам Даша расскажет стихотворение про зайчика? («Зайку бросила хозяйка»). | Рассказывают знакомые стихотворения | |
| **2 часть – основная** | *Цель: познакомить детей с новой потешкой, помочь детям её запомнить.* | | |
| *Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми* | Сегодня мы с вами выучим ещё одну русскую народную потешку. Но для этого нам надо совершить путешествие. Подойдите ко мне близко близко , в посылочке нам прислалиплаточек, он не простой, а волшебный. Давайте сядем на корточки, накроемся платочком и отправимся в сказочное путешествие. | | Подходят к воспитателю, садятся на корточки |
| *Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым* | - Ой, ребята куда мы попали? (в избушку, где есть печка). Что вы видите вокруг? (печку, кота).  -Мы попали в русскую горницу. Послушайте русскую народную песенку, и вы узнаете. что здесь происходит:  Тень-тень-потетень,  В огороде-то плетень.  В избе печка топится,  Бабушка торопится:  Она репу печет,  По тарелочкам кладет.  Кот к тарелке — скок!  Себе нос обжег.   - Повторяйте за мной: «Тень-тень-потетень, в огороде-то плетень?» (дети   повторяют эти строки с утвердительной интонацией) А теперь Лера повтори? Сева? Даша?  - «В избе печка топится? Бабушка торопится?» — интересуется педагог.      Затем воспитатель читает первые шесть строчек и поясняет:  - «Если бабушка торопится и уже» печеную репу по тарелочкам кладет, значит, кто-то вот-вот придет обедать. Но первым прибежал…... (кот).  -  Кот к тарелке — скок!     Себе нос обжег.  Дети по очереди повторяют эти строки.     -Давайте немного отдохнем.  **Физкультминутка музыкальная**  Е.Железнова «Есть в лесу из бревен дом». | | Оборачиваются лицом к печке, рассказывают, то что видят  Слушают потешку  Беседуют с воспитателем по содержанию потешки  Выполняют движения под музыку |
| *Этап осуществления самостоятельной работы детьми* | - Послушайте еще раз песенку.   - Давайте мы с вами поиграем: Кирюша будет котом, а Алиса бабушкой, будешь репу печь.  Детям одеваются маски кота и бабушки.  Первые две строчки произносят все дети, далее текст читает вызванный ребенок, показывая, как он раскладывает репу по тарелочкам (воображаемая ситуация). Другой ребенок, изображающий кота, прыгает к тарелке, трет обожженный нос и мяукает (обиженно или с негодованием).  Потом дети меняются ролями.              -Нам пора возвращается в сад и платочек нам в этом поможет. | | Инсценируют потешку |
| **3 часть - заключительная** | *Цель:* подвести итоги, обсудить то, что понравилось, и то, дать оценку деятельности детей. | | |
| *Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.* | - Вот мы с вами и в садике. Вам понравилось наше путешествие? А что вам понравилось больше всего? | | Отвечают на вопросы воспитателя |