**Диагностическая карта**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средняя группа. Воспитатели : учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилия, имя ребенка | Развитие познавательно- исследовательской деятельности | Приобщение к социокультурным ценностям | Ознакомление с миром природы | Формирование элементарных математических представлений |  |  |
| Первичные представления об объектах окр. мира | Сенсор-ное разви-тие | Проектная деятель-ность | Дидактические игры | Количество и счет | Величина | Форма | Ориентировка в пространстве | Ориентировка во времени |  |
| Умеет выде-лять от-дельные части и ха-рактерные признаки предметов (цвет, фор-ма, величи-на), сравни-вать и гру-ппировать их по этим признакам | Умеет подби-рать предме-ты по 1-2 каче-ствам (цвет, размер, материал и т.д) | Имеет пер-вичные навы-ки в проектно –исследова-тельской дея-тельности, оказывает по-мощь в офор-млении ее результатов | Соблюдает правила и преодолева-ет трудно-сти в дидак-тических играх, мо-жет объяс-нить сверст-никам пра-вила игры | Имеет представление о правилах поведения в общественных местах | Имеет представление о различных профессиях (трудовые действия, орудия труда, результаты труда) | Имеет представление о пресмыкающихся, о травянистых и комнатных растениях. Знает и называет 3-4 вида деревьев | Замечает и называет изменения в природе, сравнивают времена года между собой. | Имеет представление о порядковом счете, пользуется количественными и порядковыми числительными | Сравнивает ко-личество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением | Различает круг, квадрат, треу-гольник, прямоугольник | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении | Понимает смысл слов «утро», вечер», «день», «ночь», определяет части суток | Итогобаллов | Уровень развития |
|  |  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*1 балл – не отвечает, отказывается от ответа или выполнить не может, делает всё не правильно, или часто ошибается;*

*2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;*

*3 балла – выполняет всё самостоятельно, без ошибок.*

**Ключ к определению уровня развития по образовательной области «Познавательное развитие»**

1 – 19 баллов – низкий уровень развития

20 - 32 баллов – средний уровень развития

33 - 39 баллов – высокий уровень развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | СУ | ВУ |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Диагностическая карта. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средняя группа. Воспитатели : учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Приобщение к художественной литературе | Развитие речи |  |  |
| Развивающая речевая среда | Формирование словаря | Звуковая культура речи | Грамматический строй речи | Связная речь |  |  |
| Умеет воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям | Рассматривает иллюстри­рованные издания детских книг, проявляет интерес к ним | Узнает иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин) | Умеет понятно высказываться, отражать в речи особенности предмета, явления, состояния, поступка | Использует в речи наиболее употребите-льные прилагатель-ные, глаголы, наречия, предлоги | Умеет определять местоположение предмета, время суток | Умеет на слух различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук | Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочи-ненных и сложнопод-чиненных предложений | Умеет описывать предмет, картину; пересказывать выразительные отрывки из сказок | Итогобаллов | Уровень развития |
|  |  | **Н**  | **К**  | **Н**  | **К**  | **Н**  | **К**  | **Н**  | **К**  | **Н**  | **К**  | **Н**  | **К**  |  **Н**  | **К**  | **Н**  | **К**  | **Н**  | **К**  | **Н**  | **К**  | **Н**  | **К**  |
| **1** |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |
| **Ишков Максим** |  |
| **Куликова Лариса** |  |
| **Летов Владик** |  |
| **Плужникова Даша** |  |
| **Радин Родион** |  |
| **Радина Василиса** |  |
| **Селезнёв Саша** |  |
| **Сенчихин Андрей** |  |
| **Татаринов Дима** |  |
| **Телышев Никита** |  |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*1 балл – не отвечает, отказывается от ответа или выполнить не может, делает всё не правильно, или часто ошибается;*

*2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;*

*3 балла – выполняет всё самостоятельно, без ошибок.*

**Ключ к определению уровня развития по образовательной области «Речевое развитие»**

1 – 13 баллов – низкий уровень развития

14 - 22 баллов – средний уровень развития

23 - 27 баллов – высокий уровень развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | СУ | ВУ |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Диагностическая карта. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средняя группа. Воспитатели: учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Социализа-ция, раз-витие обще-ния, нравст-венное воспитание | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Формирование основ безопасностиИмеет представления о мужских и женских профессия Соблюдает элементар­ные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте | Итого баллов |  |
| Безопасное поведение в природе | Безопасность на дороге | Безопасность собственной жизнедеятельности | Уровень развития |
| Соблюдает правила добрых взаимоот-ношений, принимает участие в коллектив-ных играх | Образ Я | Семья | Детский сад | Родная страна | Воспитание культурно – гигиенических навыков | Самообслуживание | Общественно – полезный труд | Труд в природе | Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопас­ного взаимо-действия с растениями, животными, бережного отношения к окружаю-щей приро-де). | Соблюдает правила дорожного движе­ния, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назна­чение, понимает значения сигналов светофора.Узнает и называет некоторые до­рожные знаки | Умеет пользо-ваться столовыми приборами, ножницами. Имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами |
| Имеет первич-ные пред-ставления о своих правах, первич-ные ген-дерные представ-ления | Имеет перво-начальные представления о семье, ее членах | Имеет предста-вление о себе как о члене кол-лектива, умеет ори-ентиро-ваться в помеще-нии груп-пы, на участке | Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах (пограничниках, моряках, летчиках) |  |
| Умеет правильно держать ложку, пользоваться индивидуальными предметами | Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает мате­риалы | Выполняет простейшие трудовые действия, поддерживает порядок в группе, по окончании убирает игрушки на место | Проявляет желание ухаживать за растениями, птицами зимой  |  |
|  |  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*1 балл – не отвечает, отказывается от ответа или выполнить не может, делает всё не правильно, или часто ошибается;*

*2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;*

*3 балла – выполняет всё самостоятельно, без ошибок.*

**Ключ к определению уровня развития по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

1 – 18 баллов – низкий уровень развития

19 - 30 баллов – средний уровень развития

31 - 36 баллов – высокий уровень развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | СУ | ВУ |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Диагностическая карта**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средняя группа. Воспитатели: учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия, имя ребенка*** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** |  |  |  ***Физическая культура*** | ***Общее кол-во баллов*** | ***Уровень развития*** |
| Имеет представление о значении частей тела и органах чувств, их роль в жизни человека | Умеет устанавливать связь между совершаемыми действиями состоянием и организма | Соблюдает элементарные правила гигиены | Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях | Соблюдает элементарные правила приема пищи | Умеет ходить и бегать с согласовыванными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой рука­ми, чеканит мяч обеими руками | Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой | Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | Ходит на лыжах, под­нимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам | Ориентируется в про­странстве, находит правую и левую руки | Умеет кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу. |
|  |  | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |  **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1 | Шабалкин Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Шарова Дарина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*1 балл – не отвечает, отказывается от ответа или выполнить не может, делает всё не правильно, или часто ошибается;*

*2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;*

*3 балла – выполняет всё самостоятельно, без ошибок.*

**Ключ к определению уровня развития по образовательной области «Физическое развитие»**

1 – 18 баллов – низкий уровень развития

19 - 30 баллов – средний уровень развития

31 - 36 баллов – высокий уровень развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | СУ | ВУ |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Диагностическая карта. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средняя группа учебный год. Воспитатели :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Приобщение к искусству | И зобразительная деятельность:Рисование | Декоративное рисование | Изобразительная деятельность:Лепка | Изобразительня деятельность:Аппликация | Музыкальная деятельность | Конструктивно – модельная деятельность |  |  |  |
| Слушание | Пение | Песенное творче-ство | Развитие танц.-иг. творчества | Музык.-ритм.движения | Игры на детских муз. инструм. |
| Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах | Различает жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки,песни, танцы, музыка,картины,скульптура, архитектура) | Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора, аккуратного закрашивания, использования разных материалов | Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, разной формы, состоящих из комбинаций разных форм и линий | Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских изделий. | Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого кусочка, прищипыванию | Умеет сглаживать поверхность вылепленного, вдавливать для получения полой формы | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать закруглять углы | Аккуратно наклеивает изоб-ражения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из расти-тельных форм и геометричес-ких фигур | Слушает музык. произв-е до конца. Узнает знакомые произвед-я. Различает звуки по высоте (в пределах сексты, септимы).Замечает из­менения в звучании (тихо — громко.,медленно-быстро) | Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно, умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами | Умеет импровизи-ровать мелодии на заданный текст | Участвует в инсценировке песен и постановке небольших музыкаль-ных спектаклей | Умеет выполнять танцевальные дви­жения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах | Умеет подыгры-вать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремуш-ках, металлофо-не, барабане | Способен преобразо-вывать постройки в соответ-ствии с заданием взрослого | Сгибает прямо-угольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги | Ито-гобал-лов | Уро-вень раз-вития |  |
|  |  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н |  к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |

|  |
| --- |
|  |
| Чистякова Кира |
| Цыганкова Аня |
| Шмелёв Дима |

 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*1 балл – не отвечает, отказывается от ответа или выполнить не может, делает всё не правильно, или часто ошибается;*

*2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;*

*3 балла – выполняет всё самостоятельно, без ошибок.*

**Ключ к определению уровня развития по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

1 – 25 баллов – низкий уровень развития

26 - 42 баллов – средний уровень развития

43 - 51 баллов – высокий уровень развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | СУ | ВУ |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Сводная таблица мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, Имя ребёнка | Познаватель-ное развитие | Речевое развитие | Социально- коммуникати-вное | Художественно - эстетическое развитие | Физическое развитие | Конечный результат | Уровень |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень освоения ребёнком образовательной программы**

1 – 166 балл – низкий уровень развития

167 - 302 балла – средний уровень развития

303 - 363 баллов – высокий уровень развития

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | СУ | ВУ |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |