**Диагностическая карта**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средняя группа. Воспитатели : учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя ребенка | Развитие познавательно- исследовательской деятельности | | | | | | | | Приобщение к социокультурным ценностям | | | | Ознакомление с миром природы | | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | | | | |  | |  | |
| Первичные представления об объектах окр. мира | | Сенсор-ное разви-тие | | Проектная деятель-ность | | Дидактические игры | | Количество и счет | | Величина | | Форма | | Ориентировка в пространстве | | Ориентировка во времени | |  | |
| Умеет выде-лять от-дельные части и ха-рактерные признаки предметов (цвет, фор-ма, величи-на), сравни-вать и гру-ппировать их по этим признакам | | Умеет подби-рать предме-ты по 1-2 каче-ствам (цвет, размер, материал и т.д) | | Имеет пер-вичные навы-ки в проектно –исследова-тельской дея-тельности, оказывает по-мощь в офор-млении ее результатов | | Соблюдает правила и преодолева-ет трудно-сти в дидак-тических играх, мо-жет объяс-нить сверст-никам пра-вила игры | | Имеет представление о правилах поведения в общественных местах | | Имеет представление о различных профессиях (трудовые действия, орудия труда, результаты труда) | | Имеет представление о пресмыкающихся, о травянистых и комнатных растениях. Знает и называет 3-4 вида деревьев | | Замечает и называет изменения в природе, сравнивают времена года между собой. | | Имеет представление о порядковом счете, пользуется количественными и порядковыми числительными | | Сравнивает ко-личество предметов в группах до 5 на основе счёта, приложением, наложением | | Различает круг, квадрат, треу-гольник, прямоугольник | | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении | | Понимает смысл слов «утро», вечер», «день», «ночь», определяет части суток | | Итого  баллов | | Уровень развития | |
|  |  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*1 балл – не отвечает, отказывается от ответа или выполнить не может, делает всё не правильно, или часто ошибается;*

*2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;*

*3 балла – выполняет всё самостоятельно, без ошибок.*

**Ключ к определению уровня развития по образовательной области «Познавательное развитие»**

1 – 19 баллов – низкий уровень развития

20 - 32 баллов – средний уровень развития

33 - 39 баллов – высокий уровень развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | | СУ | | ВУ | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Диагностическая карта. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средняя группа. Воспитатели : учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Приобщение к художественной литературе | | | | | | Развитие речи | | | | | | | | | | | |  | |  | |
| Развивающая речевая среда | | Формирование словаря | | | | Звуковая культура речи | | Грамматический строй речи | | Связная речь | |  | |  | |
| Умеет воспринимать содержание произведения, сопереживает его героям | | Рассматривает иллюстри­рованные издания детских книг, проявляет интерес к ним | | Узнает иллюстраторов (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин) | | Умеет понятно высказываться, отражать в речи особенности предмета, явления, состояния, поступка | | Использует в речи наиболее употребите-льные прилагатель-ные, глаголы, наречия, предлоги | | Умеет определять местоположение предмета, время суток | | Умеет на слух различать и называть слова, начинающиеся на определённый звук | | Умеет употреблять в речи простейшие виды сложносочи-ненных и сложнопод-чиненных предложений | | Умеет описывать предмет, картину; пересказывать выразительные отрывки из сказок | | Итого  баллов | | Уровень развития | |
|  |  | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** | **Н** | **К** |
| **1** | |  |  | | --- | --- | |  |  | |  | | **Ишков Максим** |  | | **Куликова Лариса** |  | | **Летов Владик** |  | | **Плужникова Даша** |  | | **Радин Родион** |  | | **Радина Василиса** |  | | **Селезнёв Саша** |  | | **Сенчихин Андрей** |  | | **Татаринов Дима** |  | | **Телышев Никита** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*1 балл – не отвечает, отказывается от ответа или выполнить не может, делает всё не правильно, или часто ошибается;*

*2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;*

*3 балла – выполняет всё самостоятельно, без ошибок.*

**Ключ к определению уровня развития по образовательной области «Речевое развитие»**

1 – 13 баллов – низкий уровень развития

14 - 22 баллов – средний уровень развития

23 - 27 баллов – высокий уровень развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | | СУ | | ВУ | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Диагностическая карта. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средняя группа. Воспитатели: учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Социализа-ция, раз-витие обще-ния, нравст-венное воспитание | | Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | | | | | | | | Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | | | | | | | | Формирование основ безопасности  Имеет представления о мужских и женских профессия Соблюдает элементар­ные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте | | | | | | Итого баллов | |  | |
| Безопасное поведение в природе | | Безопасность на дороге | | Безопас  ность собственной жизнедеятельности | | Уровень развития | |
| Соблюдает правила добрых взаимоот-ношений, принимает участие в коллектив-ных играх | | Образ Я | | Семья | | Детский сад | | Родная страна | | Воспитание культурно – гигиенических навыков | | Самообслуживание | | Общественно – полезный труд | | Труд в природе | | Знает и соблюдает правила поведения в природе (способы безопас­ного взаимо-действия с растениями, животными, бережного отношения к окружаю-щей приро-де). | | Соблюдает правила дорожного движе­ния, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назна­чение, понимает значения сигналов светофора.  Узнает и называет некоторые до­рожные знаки | | Умеет пользо-ваться столовыми приборами, ножницами. Имеет представление о назначении, работе и правилах пользования бытовыми электроприборами | |
| Имеет первич-ные пред-ставления о своих правах, первич-ные ген-дерные представ-ления | | Имеет перво-начальные представления о семье, ее членах | | Имеет предста-вление о себе как о члене кол-лектива, умеет ори-ентиро-ваться в помеще-нии груп-пы, на участке | | Имеет представление о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах (пограничниках, моряках, летчиках) | |  | |
| Умеет правильно держать ложку, пользоваться индивидуальными предметами | | Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок.  Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает мате­риалы | | Выполняет простейшие трудовые действия, поддерживает порядок в группе, по окончании убирает игрушки на место | | Проявляет желание ухаживать за растениями, птицами зимой | |  | |
|  |  | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*1 балл – не отвечает, отказывается от ответа или выполнить не может, делает всё не правильно, или часто ошибается;*

*2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;*

*3 балла – выполняет всё самостоятельно, без ошибок.*

**Ключ к определению уровня развития по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

1 – 18 баллов – низкий уровень развития

19 - 30 баллов – средний уровень развития

31 - 36 баллов – высокий уровень развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | | СУ | | ВУ | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Диагностическая карта**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средняя группа. Воспитатели: учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | |  | |  | |
| ***№ п/п*** | ***Фамилия, имя ребенка*** | ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | | | | | | | | |  | |  | | | ***Физическая культура*** | | | | | | | | | | | ***Общее кол-во баллов*** | | ***Уровень развития*** | |
| Имеет представление о значении частей тела и органах чувств, их роль в жизни человека | | Умеет устанавливать связь между совершаемыми действиями состоянием и организма | | Соблюдает элементарные правила гигиены | | Обращается за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях | | Соблюдает элементарные правила приема пищи | | Умеет ходить и бегать с согласовыванными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком | | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой рука­ми, чеканит мяч обеими руками | | Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой | | | Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | | Ходит на лыжах, под­нимается на горку, переступает. Скользит по ледяным дорожкам | | Ориентируется в про­странстве, находит правую и левую руки | | | Умеет кататься на двухколёсном велосипеде по прямой, по кругу. | |
|  |  | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** | | **н** | **к** | **н** | **к** | **н** | **к** |
| 1 | Шабалкин Илья |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Шарова Дарина |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

*1 балл – не отвечает, отказывается от ответа или выполнить не может, делает всё не правильно, или часто ошибается;*

*2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;*

*3 балла – выполняет всё самостоятельно, без ошибок.*

**Ключ к определению уровня развития по образовательной области «Физическое развитие»**

1 – 18 баллов – низкий уровень развития

19 - 30 баллов – средний уровень развития

31 - 36 баллов – высокий уровень развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | | СУ | | ВУ | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Диагностическая карта. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Средняя группа учебный год. Воспитатели :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Приобщение к искусству | | | | И зобразительная деятельность:  Рисование | | | | | | Декоративное рисование | | Изобразительная деятельность:  Лепка | | | | Изобразительня деятельность:  Аппликация | | | | Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | | | Конструктивно – модельная деятельность | | | |  | |  | |  | | |
| Слушание | | Пение | | Песенное творче-ство | | Развитие танц.-иг. творчества | | Музык.-ритм.  движения | | Игры на детских муз. инструм. | |
| Узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах | | Различает жанры и виды искусства (стихи, проза, загадки,песни, танцы, музыка,картины,скульптура, архитектура) | | Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора, аккуратного закрашивания, использования разных материалов | | | | Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, разной формы, состоящих из комбинаций разных форм и линий | | Умеет создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских изделий. | | Умеет прищипывать с легким оттягиванием всех краёв сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого кусочка, прищипыванию | | Умеет сглаживать поверхность вылепленного, вдавливать для получения полой формы | | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать закруглять углы | | Аккуратно наклеивает изоб-ражения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из расти-тельных форм и геометричес-ких фигур | | Слушает музык. произв-е до конца. Узнает знакомые произвед-я. Различает звуки по высоте (в пределах сексты, септимы).Замечает из­менения в звучании (тихо — громко.,медленно-быстро) | | Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно, умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами | | Умеет импровизи-ровать мелодии на заданный текст | | Участвует в инсценировке песен и постановке небольших музыкаль-  ных спектаклей | | Умеет выполнять танцевальные дви­жения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах | | Умеет подыгры-вать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремуш-ках, металлофо-не, барабане | | Способен преобразо-вывать постройки в соответ-ствии с заданием взрослого | | Сгибает прямо-угольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги | | Ито-го  бал-лов | | Уро-вень раз-вития | |  | | | |
|  |  | н | к | н | к | | н | к | н | | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к | н | к |
| 1 | |  | | --- | |  | | Чистякова Кира | | Цыганкова Аня | | Шмелёв Дима | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*1 балл – не отвечает, отказывается от ответа или выполнить не может, делает всё не правильно, или часто ошибается;*

*2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок;*

*3 балла – выполняет всё самостоятельно, без ошибок.*

**Ключ к определению уровня развития по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

1 – 25 баллов – низкий уровень развития

26 - 42 баллов – средний уровень развития

43 - 51 баллов – высокий уровень развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | | СУ | | ВУ | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |

**Сводная таблица мониторинга**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Фамилия, Имя ребёнка | Познаватель-ное развитие | | Речевое развитие | | Социально- коммуникати-вное | | Художественно - эстетическое развитие | | Физическое развитие | | Конечный результат | | Уровень | |
| Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровень освоения ребёнком образовательной программы**

1 – 166 балл – низкий уровень развития

167 - 302 балла – средний уровень развития

303 - 363 баллов – высокий уровень развития

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний уровень группы | Всего детей | НУ | | СУ | | ВУ | |
| Начало учебного года (Н) |  |  | % |  | % |  | % |
| Конец учебного года (К) |  |  | % |  | % |  | % |