

Нормативно-правовые и организационно-методические аспекты введения и реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Законодательная база образования детей с ОВЗ

- Международные правовые документы
- Федеральные
- Ведомственные
- Региональные
- Локальные акты

Законодательная база образования детей с ОВЗ

Международные правовые документы:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948)
(Статья 26 утверждает право всех людей на образование)
2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960)
3. Конвенция о техническом и профессиональном образовании (80-е гг. XX в.)
4. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979)
5. Конвенция о правах ребенка (1989)(Статья 23 закрепляет право ребенка – инвалида на образование и достойную жизнь в обществе)
6. Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)
7. Декларация о правах инвалидов (1975)
8. Саламанская декларация (1994)
9. Дакарский план действий (2000)
10. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993)
11. Конвенция ООН о правах инвалидов (принята ООН в 2006 г., ратифицирована Россией в 2012 г.) (Статья 24. Образование)

К настоящему времени разработан и принят целый ряд документов Организации Объединенных Наций по проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Декларация
о правах
ребенка
(1959 г.)

Конвенция о
правах
ребенка
(1989 г.)

Саламанкская декларация лиц
с особыми потребностями
(1994г.)

Всеобщая
декларация прав
человека (1948 г.)

Конвенция «О борьбе с
дискриминацией в
области образования»
(1960 г.)

Декларация о правах
умственно отсталых
лиц (1971 г.).

Стандартные правила
обеспечения равных
возможностей для
инвалидов (1993 г.)

Декларация о
правах
инвалидов
(1975 г.)

Конвенция о
правах
инвалидов
(2006 г.)

Декларация ЮНЕСКО о
культурном разнообразии
(2001 г.)

**Нормативно-правовые акты,
регламентирующие специальное
(коррекционное) и инклюзивное
образование в РФ**

Перечень документов

Закон



Постановление



Приказ



Письмо

Перечень документов

Закон

Конституция РФ от 12 декабря 1993 года .
(Ст. 43)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в РФ»

Федеральный закон РФ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ
«О социальной защите инвалидов в РФ»

Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»

Перечень документов

Постановление

Постановление Правительства РФ от 17 марта 2011 г. № 175 «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда на 2011-2015 годы».
(Сроки реализации программы «Доступная среда» продлены до 2020 года.)

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

Перечень документов

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”.

- Установлены санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- СанПиН касаются организаций с дневным или круглосуточным (круглогодичным) пребыванием детей, а также распространяются на отдельные классы и/или группы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе группы продленного дня.
- В частности, приведены требования к оборудованию и санитарному состоянию помещений, организации образовательной деятельности и режиму дня, питанию и медицинскому обслуживанию детей.

СанПиН вводятся в действие с 1 сентября 2016 г.

Ссылка:

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/>

Перечень документов

Приказ

1. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 **«Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»**
2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 **«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
3. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**
5. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 **«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».** (Приказ содержит дополнение требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования требованиями для детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий).
6. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 **«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»**

Письмо

1. **Письмо Минобрнауки России от 15 ноября 2013 г. № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»**
2. **Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»**
3. **Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»**
4. **Письмо Минобрнауки РФ от 16 февраля 2015г. №ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОЗВ» (План действий)**
5. **Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов” (Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы)**

Письмо

6. **Письмо Минобрнауки России от 13 ноября 2015 г. № 07-3735** «О направлении методических рекомендаций» (по выявлению и распространению наиболее эффективных практик образования детей с ОВЗ)
7. **Письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2016 г. № ВК-163/07** «О направлении методических рекомендаций». (Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах, представлены теоретические основы подготовки и организации проф.ориентирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»)
8. **Письмо Минобрнауки России от 19 февраля 2016 г. № 07-719** «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ» (по реализации ФГОС слепых и слабовидящих обучающихся

Письмо

9. **Письмо Минобрнауки РФ от 11.03.2016 № ВК-452/07** »«Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
(Помимо методических рекомендаций по введению ФГОС для обучающихся с ОВЗ, настоящее письмо содержит **примерное положение о ПМПк** образовательной организации и примеры СИПР.)
10. **Письмо Минобрнауки России от 23 мая 2016 г. № ВК-1074/07** «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий»
11. **Письмо Минобрнауки от 25 февраля 2015г. №02-60** «Об организации и проведении ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ для лиц с ОВЗ и формировании предметных комиссий»
12. **Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07** «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
13. **Письмо Минобрнауки России от 19.08.2016г.№07-3517** «Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Конституция РФ от 12 декабря 1993 года

- Ст. 43 провозглашает право каждого на образование и запрещение дискриминации по состоянию здоровья, а также право выбора родителями формы обучения.
- Ссылка: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2875/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Ст. 2 определяет понятийно-категориальный аппарат образования детей с ОВЗ (п. 16, 27, 28);
- Ст. 3 содержит основные принципы гос. Политики, регулирующие образовательные отношения, в том числе в сфере образования детей с ОВЗ;
- Ст. 5 содержит правовые гарантии на образование, психолого-медико-педагогическую коррекцию и социальную адаптацию детей с ОВЗ (п.5.1.);
- Ст. 10 содержит характеристику структуры системы образования; ст. 11 отражает нормативную ситуацию в области взаимодействия ФГОС и специального образования (п. 6); ст. 12 определяет разработку образовательных программ;
- Ссылка: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Ст. 17 определяет формы получения образования и формы обучения;
- Ст. 23 определяет типы образовательных организаций;
- Ст. 34 обозначает основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования;
- Ст. 42 регламентирует вопросы *психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи* обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;
- Ст. 55 регламентирует вопросы приема обучающихся в образовательные организации, в том числе обучающихся с ОВЗ, а также прием детей с ОВЗ на обучение по адаптированным образовательным программам (п. 3);
- Ст. 79 регламентирует вопросы организации и осуществления специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ.
- Ссылка: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

Региональные нормативные АКТЫ

- **Приказ ДОН Костромской области от 27.08.2015г.** «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения на территории Костромской области федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)»
- **Приказ ДОН Костромской области от 18.08.2015г. №1688** «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг». Приложение Перечень мероприятий реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг»
- **Приказ ДОН Костромской области от 18.01.2016г. №48** «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования Костромской области, а также оказания им при этом необходимой помощи»
- **Приказ ДОН Костромской области от 11.08.2016г №1362** «О реализации приказов Министерства образования и науки Российской Федерации государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Локальные нормативные акты образовательной организации, реализующей ФГОС для обучающихся с ОВЗ

1. **Положение** о реализации инклюзивной практики в ОО и/или Порядок организации обучения ребенка с ОВЗ в ОО
2. **Положение** о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением (приказ о создании ПМПк, приказ о составе ПМПк на начало нового учебного года, должностные обязанности членов ПМПк и др.); и\или:
3. **Положение** об организация психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе, в т.ч. через договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской комиссии или со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания;
4. **Договор с родителями** (законными представителями) детей с ОВЗ;
5. **Положение** о разработке и реализации адаптированной общеобразовательной программы (АОП)

Локальные нормативные акты образовательной организации, реализующей ФГОС для обучающихся с ОВЗ

5. **Положение** «О системе оценки», достижения планируемых результатов, формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (протокол(ы) заседания(й) органов, на котором(ых) рассматривались вопросы внесения изменений в Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации, приказ о внесении изменений в положение, положение с указанием изменений и дополнений);
6. **Положение** о разработке и реализации индивидуального учебного плана, который обеспечивает освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
7. **Положение** о разработке адаптированных основных общеобразовательных программ по уровням образования в том числе при наличии в ОО отдельных классов для обучающихся с ОВЗ (по категориям);
8. **Положение** о разработке и реализации программ внеурочной деятельности;
9. Положение о рабочих программах по учебным предметам, в том числе адаптированных рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС;

Локальные нормативные акты образовательной организации, реализующей ФГОС для обучающихся с ОВЗ

10. **Положение** об организации коррекционно-развивающего обучения;
11. **Положение** об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, перечень УМК;
12. **Положение** об утверждении программы ОО по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
13. **Положение** об утверждении плана-графика повышения квалификации членов педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
14. **Положение** о проведении внутришкольного контроля по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о;
15. **Положение** об утверждении плана методической работы (раздел плана в части сопровождения введения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о);
16. **Положение** о внесении изменений в должностные инструкции учителей, заместителя директора по УВР, курирующего реализацию ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о; педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, педагога дополнительного образования, работающих с обучающимися с ОВЗ;
17. **Положение** о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации, реализующих АОП;
18. **Положение** о дистанционном обучении детей-инвалидов;
19. Внесение изменений в Устав

Нормативно-правовые документы регламентирующие обучение больных детей на дому

Закон

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г. № 181.

Приказ

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 г. № 07-832.

Письмо

- Министерства народного образования РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР 8-28.07.1980 г. № 281-м-17-13-186 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы»;