

Всероссийская научно-практическая конференция

**Совершенствование деятельности психолого-медико-педагогических
комиссий в повестке актуальной образовательной политики**

Совершенствование деятельности ПМПК

11.07-12.07.2016

**Архипова Елена Филипповна
доктор педагогических наук,
профессор
arhipovaef@yandex.ru**

ПМПК

- ПМПК решает задачи:
 - выявление** детей с нарушениями развития,
 - дифференциация их по возможностям обучения,**
 - определение оптимального педагогического маршрута**
 - определение специальных образовательных условий.**
- Среди актуальных проблем особое место занимает внедрение новых **классификаций и критериев** для **формирования заключений** ПМПК, а также совершенствование механизмов взаимодействия ПМПК и бюро медико-социальной экспертизы-**МСЭ.**

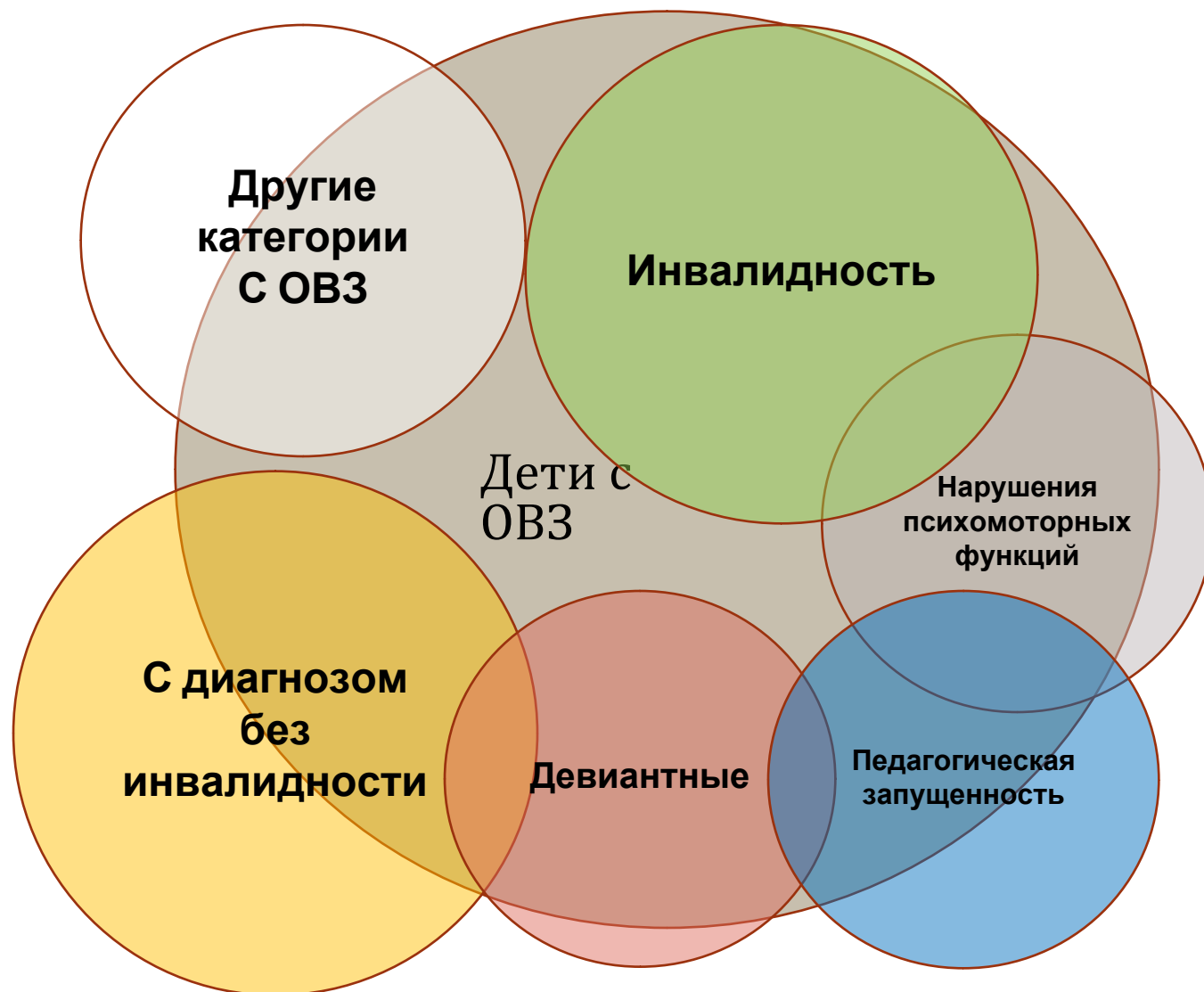
ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ
ЗАЩИТЫ РФ 10.12.2013 №723 Москва

Об организации работы по межведомственному
взаимодействию ФГУ МСЭ с ПМПК.

Комментарий: взаимодействие МСЭ и ПМПК
касается решения вопросов по ИПР детей-
инвалидов.

По всем другим категориям детей с ОВЗ ПМПК
взаимодействует с медицинскими организациями и
получает медицинские сведения от врачебных
комиссий медицинских учреждений.

Дети с ОВЗ



Межведомственное взаимодействие МСЭ и ПМПК

Задачи взаимодействия ФГУ МСЭ с ПМПК в целях:

- координации действий при освидетельствовании детей с целью установления инвалидности;
- повышения объективности установления структуры и степени ограничений жизнедеятельности ребенка;
- повышения качества и оперативности ФГУ МСЭ при признании ребенка инвалидом;
- **разработка оптимальных для детей-инвалидов – ИПА и ИПР.**

Переход к социальной модели инвалидности

Межведомственное взаимодействие МСЭ и ПМПК

Средства взаимодействия ФГУ МСЭ и ПМПК :

- направления запросов о предоставлении сведений из протоколов и заключений ПМПК ;
- приглашения для участия в проведении ФГУ МСЭ представителя ПМПК с правом совещательного голоса в целях оказания содействия в разработке ИПР ;
- предоставления аналитических сведений о количестве детей-инвалидов по запросам ПМПК;
- проведения совместных мероприятий по обмену опытом и анализу демографического состава детей-инвалидов;
- направления в ПМПК предложений по улучшению межведомственного взаимодействия с ФГУ МСЭ в целях оказания содействия в разработке и реализации ИПР инвалидов.

ПРАВИТЕЛЬСТВО МОСКВЫ

ДЕПАРТАМЕНТ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

П Р И К А З

01.04.2013

№ 297

О совершенствовании порядка
выдачи медицинскими
организациями государственной
системы здравоохранения города
Москвы медицинских заключения о
состоянии здоровья и рекомендаций
по организации образовательного
процесса для лиц с ограниченными
возможностями здоровья

В целях совершенствования взаимодействия медицинских организаций государственной системы здравоохранения города Москвы с центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссией и территориальными (окружными) психолого-медико-педагогическими комиссиями города Москвы, утвержденным совместным приказом Департамента образования города Москвы, Департамента здравоохранения города Москвы и Департамента социальной защиты населения города

В целях взаимодействия медицинских организаций системы здравоохранения г.Москвы с городской и окружными ПМПК утвержден совместным приказом Департамента образования, Департамента здравоохранения и Департамента социальной защиты населения г. Москвы

- Приказ Министерства образования и науки
Российской Федерации (Минобрнауки России)
от 20 сентября 2013 г. N 1082 г. Москва

«Об утверждении Положения о психолого-
медико-педагогической комиссии»



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА

Тверская ул., д. 11, Москва, 125993

Тел. (495) 539-55-19

Факс (495) 629-08-91

E-mail: info@mon.gov.ru

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющим государственное
управление в сфере образования

23.05.16 № БК-1074/07

О совершенствовании деятельности
психолого-медико-педагогических
комиссий

В целях обеспечения качественного и доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, разработки психолого-медико-педагогическими комиссиями квалифицированных рекомендаций по результатам проведения комплексных психолого-медико-педагогических обследований обучающихся Минобрнауки России направляет методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в Российской Федерации (далее – Методические рекомендации).

Методические рекомендации разработаны федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» в рамках государственного контракта на выполнение работ для государственных нужд от 2 октября 2014 г. № 07.028.12.0026.

Минобрнауки России рекомендует использовать Методические рекомендации для организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий на региональном и муниципальном уровнях, разработки и реализации программ повышения квалификации исключительно специалистов указанных комиссий.

Приложение: на ~~1~~ л. в 1 экз.

В.Ш. Каганов



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

Организация деятельности ЦПМПК г. Москвы в 2015-2016 учебном году

Дониченко О.Г.,
руководитель ЦПМПК г.Москвы

2015 г.





ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

Состав ЦПМПК г. Москвы

Подкомиссия врачебной комиссии
медицинских организаций
государственной системы
здравоохранения города Москвы
(Приказ ДЗгМ от 1.04.2013г. №297)

Центральная психолого-
медико-педагогическая
комиссия г.Москвы
(Приказ ДОгМ от 1.12.2014г.
№897)

Межведомственная
конфликтная комиссия ЦПМПК
г.Москвы
(Приказ ДОгМ от 28.05.2015г.
№245)



**Заключение
ЦПМПК
г. Москвы**

**Подкомиссия врачебной
комиссии:** Медицинское
заключение о состоянии
здоровья и рекомендаций по
организации
образовательного процесса
для лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Справка МСЭ,
индивидуальная
программа реабилитации
ребенка-инвалида

**ЦПМПК г.Москвы
(психолого-
педагогическая
комиссия)**
специальные условия
обучения и воспитания



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

**Медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендациях
по организации образовательного процесса в ГБОУ г. Москвы для
лиц с ОВЗ (приказ ДЗгМ от 01.04.2013 №297)**

Специальные условия
для получения
образования

Специальные
условия при
проведении ГИА

Начало обучения на
начальном уровне
общего образования
после 8 лет

Ребенок проходит процедуру обследования в ЦПМПК г. Москвы
и получает заключение ЦПМПК г. Москвы



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

**Медицинское заключение о состоянии здоровья и рекомендациях
по организации образовательного процесса в ГБОУ г. Москвы для
лиц с ОВЗ (приказ ДЗгМ от 01.04.2013 №297)**

Организация индивидуального обучения на дому

ПИСЬМО Министерство Просвещения РСФСР 8 июля 1980 г. N 2817-М,
Министерство Здравоохранения РСФСР 28 июля 1980 г. N 17-13-186



Родитель(законный представитель) предоставляет
оригинал Медицинского заключения и заявление в ОО



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

Обязательное обследование детей ЦПМПК г.Москвы при обучении с созданием специальных условий образования

Переход с дошкольного уровня образования
на начальное общее образование
(перед 1 классом)

Переход с начального общего образования на
основное общее образование
(перед 5 классом)

Переход с основного общего образования на
среднее общее образование
(перед 10 классом)



- **Образовательные программы и методы обучения и воспитания**
- **Учебники, учебные пособия и дидактические материалы**
- **Технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования**
- **Предоставление услуг ассистента (помощника)**
- **Проведение коррекционных занятий**
- **Обеспечение доступа в здания организаций**

Специальные условия обучения перечислены на стр. 7 (и никакие другие!). Если ни в чем из перечисленного ребенок не нуждается, значит он не нуждается и в специальных условиях образования. По сути нуждаются дети, которые обучаются в специализированных образовательных учреждениях (стр. 8).



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

**Адаптированная основная общеобразовательная
программа (дошкольного, начального общего, основного
общего, среднего общего) ст. 79 ФЗ-273:**

- **для глухих, слабослышащих, позднооглохших**
- **для слепых, слабовидящих**
- **для детей с тяжелыми нарушениями речи**
- **для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**
- **для детей с задержкой психического развития**
- **для детей с умственной отсталостью**
- **для детей с расстройствами аутистического спектра**
- **для детей со сложными дефектами**



- увеличение продолжительности на 1,5 часа;
- организация питания и перерывов для проведения необходимых медико-профилактических процедур;
- организация беспрепятственного доступа в аудиторию, туалетные и иные помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже; наличие специальных кресел, др. приспособлений)
- предоставление услуг ассистента (техническая помощь с учетом их индивидуальных особенностей, помощь в занятии рабочего места, передвижении, чтении задания);
- организацию экзамена на дому (для обучающихся, имеющих медицинские показания для обучения на дому и соответствующие рекомендации ЦПМПК г.Москвы)



СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ (ИЗЛОЖЕНИЯ), ГИА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ИНВАЛИДОВ

- **Использование технических средств** с учетом индивидуальных особенностей обучающихся:
- **для слабовидящих:** предоставление экзаменационных материалов в увеличенном размере, наличие увеличительных устройств, индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- **для слепых:** письменная экзаменационная работа выполняется рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере; экзаменационные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера; специальные принадлежности для оформления ответов рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер;
- **для глухих и слабослышащих:** звукоусиливающей аппаратурой как коллективного, так и индивидуального пользования, ассистент-сурдопереводчик. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 16.01.2015 N 10);
- **для лиц с тяжелыми нарушениями речи:** ГВЭ (по желанию), проведение экзаменов по всем предметам в письменной форме;
- **для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями функций верхних конечностей):** выполнение задания на компьютере со специализированным программным обеспечением; ГВЭ проводится в устной форме.



**Кодирование диагнозов по МКБ-10:
коды основного(ых) и сопутствующих заболеваний**

Основная формулировка :

- *«Нуждается в создании специальных условий обучения и воспитания на базе образовательной организации на период ...»*
- *«Нуждается в создании специальных условий при*
- *проведении ГИА»*
- Заключение подписывают не менее **4-х врачей**. Заключение заверяется личными печатями и печатью медицинской организации.
- Рекомендации по медицинскому сопровождению образовательного процесса оформляются по **форме 057у**.

Приложение 3 к приказу
Департамента здравоохранения
города Москвы

от 01.04.2013 № 297

Наименование медицинской организации,
выдавшей медицинское заключение
Штамп с реквизитами или бланк

Медицинское заключение № _____
о состоянии здоровья и рекомендациях
по организации образовательного процесса
в государственных образовательных учреждениях города Москвы
для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Ф.И.О. ребенка/гражданина _____

Дата рождения _____

Адрес места жительства _____

Наименование образовательного учреждения, где обучается (воспитывается)
ребенок/гражданин _____

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____
Заключение: основной диагноз (шифр МКБ X или полный диагноз указывается с
письменного согласия гражданина, родителей (законных
представителей) _____

Рекомендации по организации образовательного процесса _____

Подписи членов комиссии: председатель _____
члены комиссии (заверяются личной печатью каждого
специалиста) _____

Дата "___" _____ 20__ год

Место печати медицинской организации

Краткое резюме

1. ПМПК выдает заключения и рекомендации по условиям образования детей с ОВЗ только по личному заявлению родителей.
2. Родители детей-инвалидов могут обратиться в ЦПМПК, представив справки МСЭ и ИПР.
3. Надомное обучение по медицинским показаниям предоставляется **без участия ЦПМПК**.
4. Специальные условия обучения: необходимы АООП или АОП, необходимы специальные методы обучения, специальные учебники и специальные учебные пособия, специальные технические средства, предоставление услуг ассистента или тьютора, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ДОО или ОО.
Если ребенку не требуется этого, то он не нуждается в создании специальных условий образования.
Нуждаются те, кто обучался ранее в ДОО или ОО в специальных учреждениях с 1 по 8 вид.

Краткое резюме

5. Рекомендации врачей офтальмологов, ортопедов для специальных групп ДОО даются по медицинским показаниям **без участия ЦПМПК.**
6. Если ребенок наблюдается в ПНД у психиатра, то заключение об обучении выдается врачебной комиссией ПНД. **без участия ЦПМПК.**
7. Все другие заключения об организации обучения по медицинским показаниям (дополнительный выходной день и другие) выдаются решением врачебной комиссии -ВК **без участия ЦПМПК.**
8. При нарушениях речи врачебная комиссия подписывает медицинское заключение для направления па ЦПМПК **только если речевое нарушение является следствием нарушения нервной системы или следствием психического нарушения.**

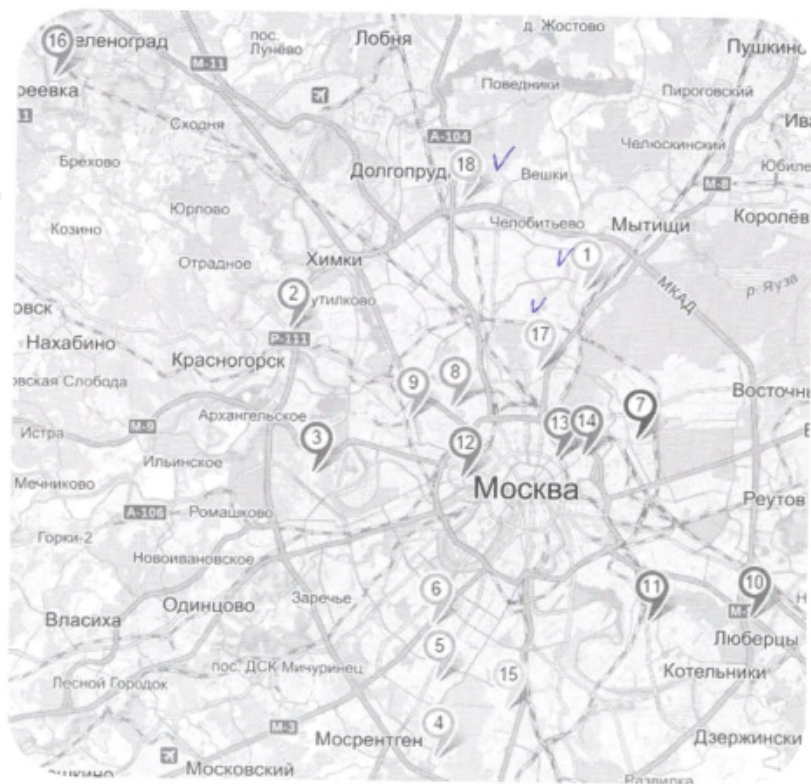
ЦПМПК



ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДА МОСКВЫ

АДРЕСА РАБОТЫ ЦПМПК Г. МОСКВЫ В 2015-2016

- ✓ 1. Ленская ул., 4
2. Пятницкое шоссе, 16к5
3. Осенний бульвар, 16к6
4. Новоясеневский проспект, 30к3
5. улица Генерала Антонова, 5А
6. Ленинский проспект, 89/2
7. Щербаковская улица, 20
8. Красноармейская улица, 12
9. Новопесчаная улица, 26
10. Привольная улица, 56
11. Ставропольская улица, 3
12. улица 1905 года, 5
13. Орликов переулок, 8
14. Нижняя Красносельская улица, 45/17
15. Чертановская улица, 5А
16. Зеленоград, к1554
- ✓ 17. ул. Академика Королёва, 5
- ✓ 18. Челобитьевское шоссе, 4с2



**Государственная программа «Доступная среда»
на 2011-2020 гг.**

**Проект
«Разработка классификаций и критериев для
формирования заключений психолого-
медико-педагогических комиссий»**

Москва, 2016

Классификации для ПМПК

Классификации для формирования заключений ПМПК **позволят** проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей в **целях** :

- своевременного **выявления** особенностей в физическом и психическом развитии,
- отклонений в **поведении** детей,
- осуществлять **выбор адаптированных** общеобразовательных программ,
- типовых вариантов специальных образовательных **условий** для детей с ОВЗ и инвалидностью.

Классификации для ПМПК

Классификации для формирования заключений ПМПК
учитывают:

1. **клинические параметры** психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью
2. **психолого-педагогические параметры** психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью;
3. **социально-абилитационные и реабилитационные параметры** психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

1.Классификация клинических параметров

- клинически значимые нарушения **психических функций**
- клинически значимые нарушения **языковых и речевых функций**
- клинически значимые нарушения **сенсорных функций**
- клинически значимые нарушения **двигательной сферы**
- клинически значимые нарушения функций **общего соматического здоровья**
- клинически значимые нарушения, обусловленные генетическими, **наследственными заболеваниями**
- клинически значимые нарушения, обусловленные факторами **медицинского риска** (осложнения беременности и родов, последствий вакцинации)
- биологический и социальный **анамнез** ребенка

При отсутствии клинически значимых особенностей

- При отсутствии клинически значимых особенностей в физическом или психическом развитии
- ребенку рекомендуется основная образовательная программа
- дошкольного (ДОО),
- начального (НОО),
- основного общего (ООО)
- или среднего общего образования (СОО).

При наличии клинически значимых особенностей

- Наличие клинических особенностей развития у ребенка квалифицируется как **ОВЗ (ПМПК)**
- для детей с инвалидностью в соответствии с **ИПР инвалида (МСЭ)**.
- ребенку с ОВЗ рекомендуется обучение по АОП.
- Дошкольник будет в комбинированной группе, то для него будет разработана индивидуальная АОП по рекомендациям ПМПК- **инклюзивное образование**
- Дошкольник будет в компенсирующей группе, то для всей группы будет общая адаптированная программа АООП – **специальное образование**
- Школьнику - **интеграция, инклюзия, специальное (ПМПК)**

Виды АОП и АООП

Вид адаптированной общеобразовательной программы АОП и АООП определяется на **основании** клинической сущности имеющихся у ребенка нарушений и **степени** выраженности клинических параметров психофизических особенностей и **индивидуальных** возможностей ребенка с ОВЗ.

2. Классификация психолого-педагогических параметров

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью

относятся:

- а) особенности сенсорных систем
- б) особенности личностно-коммуникативного развития
- в) сформированность деятельности
- г) особенности обучаемости
- д) особенности усвоения содержания материала
- е) наличие задатков, способностей, индивидуальных особенностей

3.Классификация социально-абилитационных параметров

К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка с ОВЗ и инвалидностью

относятся:

- а) способность к самообслуживанию
- б) способность к самостоятельному передвижению
- в) способность к ориентации во времени и пространстве
- г) способность к общению
- д) способность к контролю своего поведения
- е) способность к обучению
- ж) способность к абилитации или к реабилитации

Критерии для формирования заключений ПМПК

- Критерии для формирования **заключений** ПМПК разработаны с учетом соответствующих классификаций и учитывают основные аспекты формирования образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.
- Критерии для формирования заключений ПМПК **определяют:**
 - основания для **подтверждения** статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - характер специальных **образовательных условий** с учётом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Количественная оценка

- Количественная оценка **степени выраженности** психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью **оценивается в процентах и устанавливается в диапазоне от 10 до 100 %**,
- в соответствии с Приказ Минтруда России от **17.12.2015 N 1024н** "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении **МСЭ** граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 N 40650)

-

Критерии от 0 до 3 лет

1. Критерии для формирования заключений ПМПК

1.1. Критерии оценки основания для **подтверждения статуса** «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых **специальных образовательных условий** с учётом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

- Способность к предметной деятельности
- Сформированность познавательной деятельности
- Социально-эмоциональное развитие
- Нарушения психофизических особенностей развития

1.2. Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении

1.3. Диагностические выводы специалистов по результатам оценки критериев для формирования заключений ПМПК

Критерии от 3 до 7 лет

2.Критерии для формирования заключений ПМПК

2.1.Критерии оценки основания для **подтверждения статуса** «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых специальных **образовательных условий** с учётом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

- Способность к предметной деятельности
- Сформированность познавательной деятельности
- Социально-эмоциональное развитие
- Нарушения психофизических особенностей развития

2.2. Критерии для формирования выводов специалистов ПМПК в заключении

2.3 Диагностические выводы специалистов по результатам оценки критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий

Критерии от 7 до 11 лет

3. Критерии для формирования заключений ПМПК

3.1. Критерии оценки основания для **подтверждения статуса** «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых **специальных образовательных условий** с учётом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью

- Способность к предметной деятельности
- Характеристика учебной деятельности и ее результатов
- Личностно-коммуникативное развитие
- Мотивационно-потребностная сфера
- Эмоционально-волевая сфера
- Характерологические особенности
- Деятельность в процессе обследования
- Коммуникативная сфера
- Состояние двигательной сферы
- Познавательная деятельность
- Качественного своеобразия речевого развития
- Нарушения психофизических особенностей развития

Критерии от 11 до 14 лет

4. Критерии для формирования заключений ПМПК

4.1. Критерии оценки основания для подтверждения статуса «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых **специальных образовательных условий** с учётом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью

- Характеристика учебной деятельности и ее результатов
- Личностно-коммуникативное развитие
- Мотивационно-потребностная сфера
- Эмоционально-волевая сфера
- Характерологические особенности
- Деятельность в процессе обследования
- Коммуникативная сфера
- Состояние двигательной сферы
- Познавательная деятельность
- Качественного своеобразия речевого развития
- Нарушения психофизических особенностей развития

Критерии от 14 лет и старше

5. Критерии для формирования заключений ПМПК

5.1. Критерии оценки основания для **подтверждения статуса** «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» и характера необходимых **специальных образовательных условий** с учётом степени выраженности психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий и детей с инвалидностью

- Характеристика учебной деятельности и ее результатов
- Личностно-коммуникативное развитие
- Мотивационно-потребностная сфера
- Эмоционально-волевая сфера
- Характерологические особенности
- Деятельность в процессе обследования
- Коммуникативная сфера
- Состояние двигательной сферы
- Познавательная деятельность
- Качественное своеобразие речевого развития
- Нарушения психофизических особенностей развития

Для МСЭ

Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ от
17 декабря 2015 г. N 1024н

"О классификациях и критериях, используемых
при осуществлении медико-социальной
экспертизы граждан федеральными
государственными учреждениями медико-
социальной экспертизы"

МСЭ

- **Классификации**, используемые при осуществлении **МСЭ** граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, **определяют основные виды стойких расстройств** функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, и степени их выраженности

Классификации основных категорий жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий

К основным категориям жизнедеятельности человека относятся:

- а) способность к самообслуживанию;
- б) способность к самостоятельному передвижению;
- в) способность к ориентации;
- г) способность к общению;
- д) способность контролировать свое поведение;
- е) способность к обучению;
- ж) способность к трудовой деятельности.

Выделяются 3 степени выраженности ограничений каждой из основных категорий жизнедеятельности человека:

Способность к обучению при ОВЗ

Способность к обучению - способность к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности

- 1 степень - способность к обучению и получению образования **в рамках ФГОС ОО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с созданием специальных условий** (при необходимости) для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе обучение с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая **с учетом заключения ПМПК; - интеграция**
- 2 степень - способность к обучению и получению образования в рамках **ФГОС ОО в организациях, с созданием специальных условий для получения образования только по АОП при необходимости обучение на дому и/или с использованием** дистанционных образовательных технологий с применением (при необходимости) специальных технических средств обучения, определяемая **с учетом заключения ПМПК; - инклюзия**
- 3 степень - **способность к обучению только элементарным навыкам и умениям** (профессиональным, социальным, культурным, бытовым), в том числе правилам выполнения только элементарных целенаправленных действий в привычной бытовой сфере или ограниченные возможности способности к такому обучению в связи с имеющимися значительно выраженными нарушениями функций организма, определяемые **с учетом заключения ПМПК; - специальное**

•

Спасибо за внимание