

Городской августовский педагогический совет

Дискуссионная площадка

# **Организация получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья: управленческие и педагогические практики**



27 августа 2015  
Нижний Тагил

# Многоликие....

- ▶ **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, **имеющее недостатки** в физическом и (или) психологическом развитии, **подтвержденные** психолого-медико-педагогической комиссией и **препятствующие** получению образования без создания специальных условий;

273-ФЗ, ст. 2



Статус «Ребенок с ОВЗ»  
устанавливает ПМПК

Ребенок-инвалид

Испытывающий трудности в освоении основных  
общеобразовательных программ

- 
- ▶ **Вопрос 1. Подготовка к введению и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью**



# Нормативные основы ФГОС ОВЗ

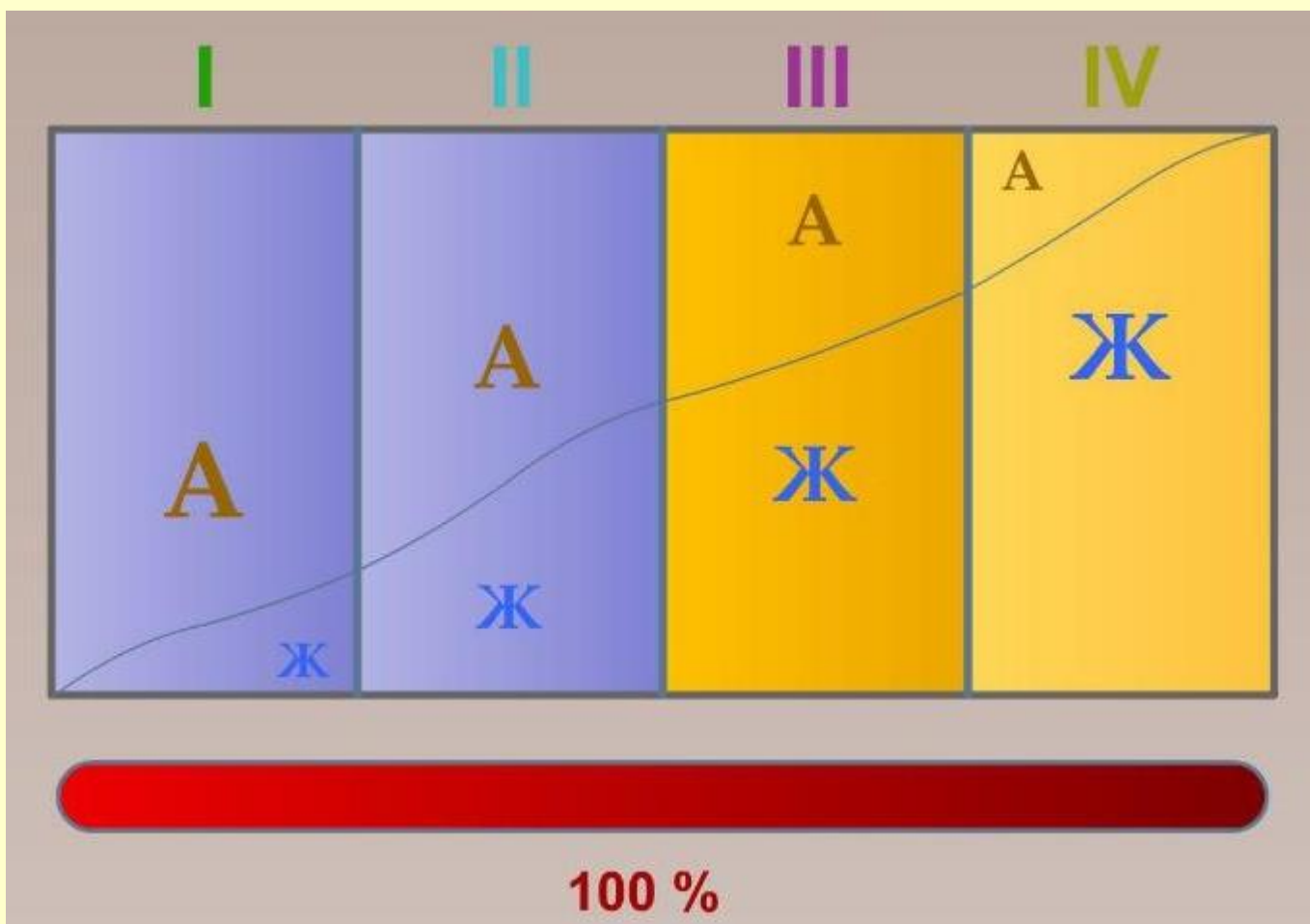
---

- ▶ 1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598.
- ▶ 2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- ▶ 3. План действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): утв. Министром образования и науки РФ 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн (приложение к письму от 12 февраля 2015 г. № МОН-П-478 «Об исполнении поручения Правительства РФ от 7 октября 2014 г. № ОГ-П8-276 пр., п. 1»).
- ▶ 4. Об утверждении Плана-графика мероприятий («дорожной карты») по обеспечению введения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области: приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10 июля 2015 г. № 311-Д.



# Основные идеи ФГОС ОВЗ

---



# Содержание образования



# План действий по обеспечению введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

Содержит ряд мероприятий по следующим направлениям:

- ▶ создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- ▶ создание организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- ▶ создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- ▶ создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ;
- ▶ создание информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ.



# Основные действия ОО по введению ФГОС ОВЗ

Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ОВЗ образовательной организации. Приведение локальных актов образовательной организации в соответствие с ФГОС ОВЗ

Участие в опросах, экспертных сессиях по оценке готовности к введению ФГОС ОВЗ

**Сентябрь – декабрь 2015:** Создание условий для реализации ФГОС ОВЗ в образовательных организациях

Создание рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ

Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС ОВЗ. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и их участия в учебно-методических объединениях

Готовимся к мониторингу, проводим аудит

ждем

Сентябрь 2015:

- ✓ Письмо Минобрнауки России с разъяснения по отдельным вопросам введения ФГОС ОВЗ
- ✓ Методические рекомендации по разработке на основе ФГОС ОВЗ адаптированной основной образовательной программы образовательной организации

- ✓ Федеральный реестр примерных образовательных программ, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОВЗ

Срок неясен  
...



# Аудит готовности

---

- ▶ Критерии и показатели внутреннего аудита готовности образовательной организации к введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью

Можно использовать показатели, сформулированные в «Рекомендациях по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья»



# Критерии готовности к реализации ФГОС

## (План действий №ДЛ-5/03н от 11 февраля 2015 года)

- Приведение в соответствие:
  - нормативной базы образовательного учреждения;
  - тарифно-квалификационных характеристик, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
  - **перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования**
- Наличие адаптированной основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения
- март 2015 г – май 2016 г  
разработка плана графика введения ФГОС ОВЗ в образовательной организации (1.1)
- февраль – март 2015 года  
создание рабочей группы ОО по введению ФГОС (2.1, 2.2)
- сентябрь – декабрь 2015 года –  
создание условий для реализации ФГОС в ОО (1.5)
- Сентябрь 2015 года  
использование методических рекомендаций по разработке АООП и в практической деятельности (1.4)

# Критерии готовности к реализации ФГОС

(План действий №ДЛ-5/03н от 11 февраля 2015 года)

- приведение в соответствие:
  - локальных актов, регламентирующих **установление заработной платы** работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСО; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
  - оптимальной для реализации модели организации образовательного процесса, обеспечивающей организацию **внеурочной деятельности обучающихся** ;
- Сентябрь –декабрь 2015 года  
Мониторинг условий для реализации ФГОС (1.5)
- Август 2015 года  
Участие в опросах, экспертных сессиях (1.2)
- Использование примерных ОП при разработке ООП (1.6)



# Критерии готовности к реализации ФГОС

(План действий №ДЛ-5/03н от 11 февраля 2015 года)

- Приведение в соответствие:
  - плана методической работы, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС
  - повышения квалификации всех педагогов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС)
- январь - декабрь 2015 года
  - Создание рабочей группы ОО по введению ФГОС
  - Создание системы методической работы
  - Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и их участия учебно-методических объединениях
- февраль – ноябрь 2015 (3.2)
  - Участие «пилотных площадок» в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях
  - Стажировки на базе «пилотных площадок» (3.4)

# Критерии готовности к реализации ФГОС

(План действий №ДЛ-5/03н от 11 февраля 2015года)

- требований к кадрам
- январь 2015 г– декабрь 2016 г
- создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождения введения ФГОС ОВЗ (2.3)
- Создание условий повышения квалификации педагогических работников (2.3)
- Участие в курсах повышения квалификации и обучающих мероприятиях по вопросам реализации ФГОС ОВЗ (3.1)
- Определение наставников для молодых специалистов (3.4)



# Критерии готовности к реализации ФГОС

(План действий №ДЛ-5/03н от 11 февраля 2015года)

- приведение в соответствие финансовых
- материально-технических, специальных условий обучения детей с ОВЗ
- август 2015 года
- Эффективное планирование расходов (4.1)
- Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий в соответствии с ФГОС ОВЗ (4.2)
- Участие в мероприятиях по вопросам введения и реализации ФГОС ОВЗ ( 5.1)
- Проведение педагогических советов и других мероприятий ОО (5.2)



---

► **Вопрос 2. Комплекс специальных условий для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования**

- Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ».
- Комплекс необходимых специальных условий в зависимости от характера ведущего нарушения у обучающихся.
- Механизмы определения необходимости в специальных условиях, подходы к их обеспечению.



# Закон РФ «Об образовании в РФ»

----- Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

**адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, **индивидуальных** возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;





# Закон РФ «Об образовании в РФ»

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной **программой реабилитации инвалида**.
2. **Общее образование** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность **по адаптированным основным общеобразовательным программам**. В таких организациях создаются **специальные условия** для получения образования указанными обучающимися.

АОП

АООП

### Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)

1. **Реализацию индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида)** осуществляют организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, учреждения государственной службы реабилитации инвалидов, негосударственные реабилитационные учреждения, **образовательные учреждения**.
2. **Координация мероприятий** по реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) и оказание необходимого содействия инвалиду **осуществляется органом социальной защиты населения**.
3. **Оценка результатов** проведения мероприятий медицинской, психолого-педагогической, социальной и профессиональной реабилитации **осуществляется специалистами бюро** (Федерального бюро, главного бюро) при очередном освидетельствовании инвалида.

# Закон РФ «Об образовании в РФ»

Статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

3. .... Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.



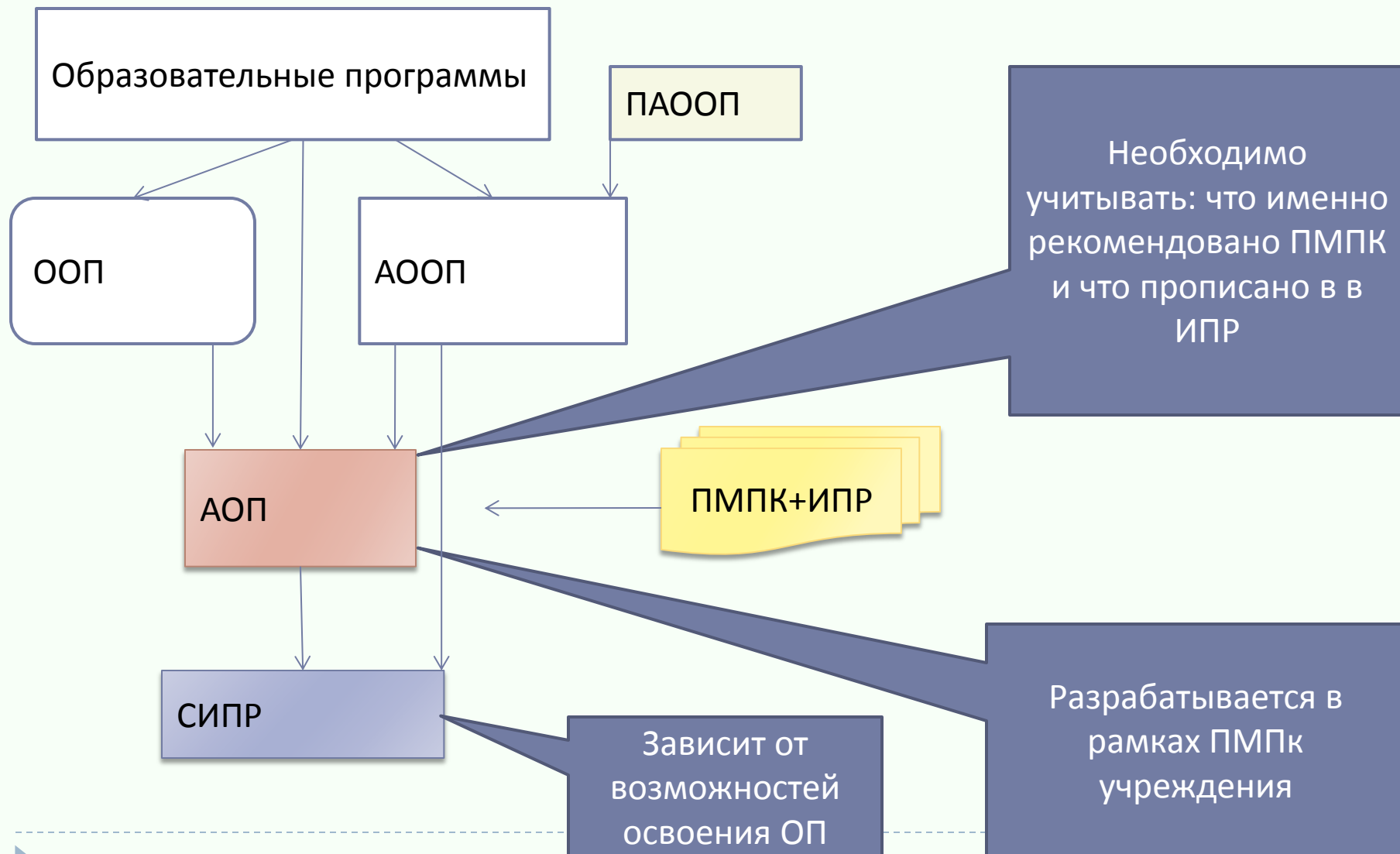
# Комментарии к ФЗ №273

---

- ▶ **Адаптированная образовательная программа** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок (например, лиц с нарушениями зрения – слепых, слабовидящих; лиц с нарушением слуха – глухих, слабослышащих и т.д.).
- ▶ При этом адаптивированию и модификации подлежат программы; учебники и рабочие тетради; электронные средства и формы организации обучения; формы организации учебного процесса; способы учебной работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности (способы организации коллективной учебной деятельности, способы коммуникации, способы предъявления и выполнения заданий, способы работы с текстовыми материалами, формы и способы контроля и мн. др.).



# Комментарии к ФЗ №273



# Отличия АООП и АОП

Что определено по ИПР

Возможность ребенка освоить определенный объем ООП или АООП

Направленность группы (компенсирующая, комбинированная или общеразвивающая)

## АООП

- Разрабатывается на группу детей определенной категории ОВЗ
- Ограничены возможности учета индивидуальных отличий конкретного ребенка, необходимых индивидуальных образовательных условий

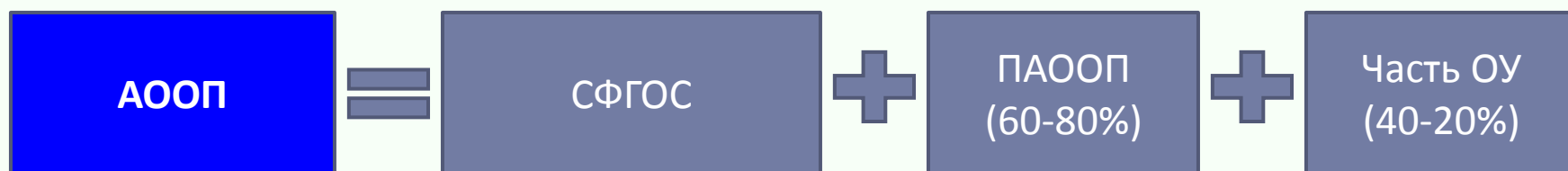
## АОП

- Разрабатывается на конкретного ребенка
- Прописываются условия обучения, определенные ИПР



# Разработка АООП

---



# Варианты АООП НОО

Глухие дети	1.1	1.2	1.3	1.4
Слабослышащие и позднооглохшие дети	2.1	2.2	2.3	
Слепые дети	3.1 (4 года)	3.2 (5 лет)	3.3 (легкая УО; 5 лет)	3.4 (умеренная, тяжелая, глубокая УО, ТМНР; 5 лет. СИПР)
Слабовидящие дети	4.1(4 года)	4.2(5 лет)	4.3(легкая УО; 5 лет, при необходимости СИПР)	
Дети с ТНР	5.1	5.2		
Дети с нарушением ОДА	6.1	6.2	6.3(легкая УО; СИПР)	6.4 (умеренная, тяжелая, глубокая УО, ТМНР; СИПР)
Дети с ЗПР	7.1	7.2 (5 лет, первый дополнит. класс)		
Дети с РАС	8.1	8.2 (5 лет после ДО, 6 лет без ДО)	8.3 (легкая УО, 6 лет)	8.4 (умеренная, тяжелая, глубокая УО, ТМНР; 6 лет, СИПР)



# Общая структура АООП НОО в соответствии с СФГОС

---

## 1. Целевой раздел

## 2. Содержательный раздел

- ▶ Программа формирования УУД (БУД)
- ▶ Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности
- ▶ Программа духовно-нравственного развития, воспитания (нравственного развития, воспитания)
- ▶ Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
- ▶ Программа коррекционной работы
- ▶ Программа внеурочной деятельности

## 3. Организационный раздел

---



# Особенности содержательного раздела АООП

## Содержание коррекционной работы:

- ▶ Специальные условия для получения образования
  - *учитывать ИПР и заключение ПМПК (в полном объеме возможно только в АООП)*
  - Механизм адаптации программы для индивидуальных потребностей детей (например, через функционирование ПМПК)
  - Перечень специальных образовательных программ
  - Использование специальных методов (образовательных технологий, коррекционно-развивающих технологий...)
  - Перечень специальных методических пособий
  - Перечень специальных дидактических материалов
  - Тематика и объем групповых и индивидуальных коррекционных занятий
  - Квалифицированная коррекция нарушений развития (логопедическая, дефектологическая, психологическая)

Разрабатывается для каждой категории детей!!!  
**Возможно** потребуется дифференциация содержания в зависимости от уровня развития ребенка или характера заболевания

Цели:

- 1) Коррекция нарушений развития
- 2) Освоение ОП

# Особенности структур АООП НОО для разных вариантов

## Слепые дети

	3.1	3.2	3.3	3.4
Программа ууд	ууд		БУД	
Программа ДНР	Программа духовно-нравственного развития, воспитания		Программа нравственного развития, воспитания	
Предметны е области			Нет иностранного языка и ОРКСЭ	
КРО	С учетом особых потребности	Ритмика, АФК , охрана развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, СБО, Пространственная ориентировка, Развитие осязания и мелкой моторики, развитие коммуникативной деятельности	Ритмика, АФК , сенсорное развитие, СБО, Пространственная ориентировка,	Ритмика, сенсорное развитие, Двигательное развитие, Предметно- практические действия, Социально- коммуникативное развитие, Основы пространственной ориентировки, СБО,
Результаты освоения ООП	Личностные Метапредм етные, предметные	Личностные Метапредметные, предметные	Личностные предметные	Личностные предметные

Дифференцированное содержание и результаты

# Особенности структур АООП НОО для разных вариантов

## Слабовидящие дети

	4.1	4.2	4.3
Программа ууд	ууд		БУД
Программа ДНР	Программа духовно-нравственного развития, воспитания		Программа нравственного развития, воспитания
Предметны е области			Нет иностранного языка и ОРКСЭ
КРО	С учетом особых потребностей	Ритмика, АФК , Развитие зрительного восприятия, СБО, Пространственная ориентировка, развитие коммуникативной деятельности	Ритмика, АФК , Социально-бытовая и пространственная ориентировка,
Результаты освоения ООП	Личностные Метапредметн ые, предметные	Личностные Метапредметные, предметные	Личностные предметные
Внеурочна я	Спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,		Спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное,

Дифференцированное содержание и результаты

# Особенности структур АООП НОО для разных вариантов

## Дети с НОДА

	6.1	6.2	6.3	6.4
Программа ууд	ууд		буд	
Программа ДНР	Программа духовно-нравственного развития, воспитания		Программа нравственного развития, воспитания	
Предметны е области			Нет иностранного языка и ОРКСЭ	
КРО	Речевая практика Основы коммуникации Психомоторика и развитие деятельности Двигательная коррекция		Речевая практика Основы коммуникации Психомоторика и развитие деятельности Двигательная коррекция	
Результаты освоения ООП	Личностные Метапредм етные, предметные	Личностные Метапредметные, предметные	Личностные предметные	Личностные предметные
Внеурочна я	Спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,		Все направления в доступных формах	Уход и присмотр

Дифференцированное содержание и результаты

# Особенности структур АООП НОО для разных вариантов

Дети с ЗПР

	7.1	7.2
Программа УУД	УУД	
Программа ДНР	Программа духовно-нравственного развития, воспитания	
Предметные области	ФГОС НОО	все
КРО	Исходя из психофизических особенностей и образовательных потребностей	Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные) Ритмика
Результаты освоения ООП	Личностные Метапредметные, предметные	Личностные Метапредметные, предметные
Внеурочная	Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное,	

Дифференцированное содержание и результаты

# Учебный план

---

- ▶ Предметные области
- ▶ Коррекционно-развивающая область
- ▶ Направления внеурочной деятельности



# Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов

---

- ▶ Пояснительная записка (цели)
  - ▶ Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса
  - ▶ Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане
  - ▶ Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета
  - ▶ Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного предмета (или только личностные и предметные результаты)
  - ▶ Содержание учебного предмета, коррекционного курса
  - ▶ Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
  - ▶ Описание МТО образовательного процесса
- 





# Программа коррекционной работы

---

Должна обеспечивать:

- ▶ Выявление особых образовательных потребностей
- ▶ Осуществление **индивидуально**-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи

Должна содержать:

- ▶ Перечень, содержание и план **индивидуально** ориентированных коррекционных мероприятий
- ▶ Систему комплексного ПМП – сопровождения (обследование, мониторинг динамики развития)
- ▶ Корректировку коррекционных мероприятий



# Программа внеурочной деятельности

---

Направления:

- ▶ Спортивно-оздоровительное
- ▶ Нравственное
- ▶ Социальное
- ▶ Общекультурное



# Результаты освоения АООП НОО

---

- ▶ Личностные
- ▶ **Метапредметные (УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные)**
- ▶ Предметные

Или БУД, есть не  
во всех  
вариантах

Дифференцированные для  
каждого варианта

# Итоговая оценка освоения АООП НОО

---

- ▶ Достижение предметных и метапредметных результатов (или только предметных результатов – для некоторых вариантов)
- ▶ Достижение результатов освоения программы коррекционной работы



## Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)

- Варианты
  - 6.1 Образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников в их среде (1-4 классы)
  - 6.2 Образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные сроки в среде сверстников со сходными ОВЗ
  - 6.3 Образование, которое по итоговым достижениям не соответствует требованиям на всех этапах обучения
  - 6.4 Образование обучающихся с ТМНР, которое не соотносится по содержанию и итоговым достижениям с достижениями сверстников с НОДА

## Учебный план (обязательная часть)

- **Вариант 6.1.** ФГОС НОО (пункт 19.3 раздела III ) 80%
- **Вариант 6.2.** филология  
80% математика и информатика  
обществознание и естествознание  
основы религиозных культур и светской этики  
искусство  
физическая культура  
технология
- **Вариант 6.3** язык и речевая практика  
70% математика  
естествознание  
искусство  
физическая культура  
технология



## Учебный план (обязательная часть)

- **Вариант 6.4 СИПР** (специальная индивидуальная программа развития)
  - язык и речевая практика
  - математика
  - 60% окружающий мир
  - искусство
  - адаптивная физическая культура (АФК)
  - технология

# Коррекционно-развивающая область учебного плана

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов

**Школьный компонент (10 часов в неделю) включает :**  
внеурочную деятельность (не более 5 часов в неделю)  
коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю)



## СИПР (для варианта 6.4. ОДА)

---

- ▶ Общие сведения об обучающемся
  - ▶ Характеристика развития (на момент составления СИПР и основные направления развития)
  - ▶ Индивидуальный учебный план
  - ▶ Содержание образования в организации и семье
  - ▶ Условия реализации потребности в уходе и присмотре
  - ▶ Перечень специалистов, участвующих в реализации программы
  - ▶ Перечень задач, мероприятий, форм сотрудничества с семьей
  - ▶ Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов
  - ▶ Средства мониторинга и оценки динамики
  - ▶ Приложения: задания для выполнения дома
- 



# ***Закон «Об образовании в РФ»***

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:
- 1) создаются **необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья**, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, **в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**;

# *Закон РФ «Об образовании в РФ»*

## Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

- ▶ 1. Педагогические работники обязаны:
- ▶ 6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.



# Закон РФ «Об образовании в РФ»

## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя
- ✓ использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
  - ✓ **предоставление услуг ассистента (помощника)**, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
  - ✓ проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
  - ✓ обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - ✓ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## Специальные условия

П. 32. Разд.III Приложения к приказу Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г.№1015 (**Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования**)

должны быть

- ▶ созданы по 1 штатной единице учителя –дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) и учителя-логопеда на каждые 6-12 учащихся,
- ▶ педагога-психолога на каждые 20 учащихся,
- ▶ тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 учащихся

---

► ***Вопрос 3. Моделирование и реализация инклюзивной образовательной среды в общеобразовательной организации.***

- Опыт участия в Всероссийском конкурсе «Инклюзивная школа России 2015».
- Комплексный план по обеспечению условий инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ на территории Свердловской области на 2015 г.
- Основные мероприятия Комплексного плана по обеспечению условий инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ на территории Свердловской области на 2015 г. (первоочередные меры).
- Реализация мероприятий государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 годы».



# Комплексный план по обеспечению условий инклюзивного образования детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Свердловской области на 2015 год

---

утв. первым зам. председателя Правительства Свердловской области В.А. Власовым 10 апреля 2015 г. № 01-01-55/95

- ▶ Сеть инклюзивных ОУ
- ▶ Доступность зданий
- ▶ Нормативно-методическое обеспечение финансовых и организационных вопросов
- ▶ Внесение изменений в примерную штатную численность специальных (коррекционных) образовательных организаций
- ▶ Координационный совет по развитию инклюзивного образования
- ▶ Система мониторинга условий инклюзивного образования
- ▶ Повышение квалификации педагогических работников, областной съезд психологов образовательных организаций, участие во Всероссийском съезде дефектологов
- ▶ Развитие системы Служб ранней помощи
- ▶ Развитие дистанционного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ
- ▶ Развитие физической культуры среди инвалидов и лиц с ОВЗ
- ▶ Дополнительное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ



- 
- ▶ ***Вопрос 4. Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации***
  - ▶ - Нормативно-правовые основы
  - ▶ - Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
  - ▶ - Механизмы взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, организаций социальной защиты населения и здравоохранения в части оказания всего спектра услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
- 





# Нормативные основы педагогической и медико-социальной помощи обучающимся

---

- ▶ статья 42 федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
  - ▶ письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
  - ▶ приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.06.2015 года № 283-Д «Об утверждении порядка организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территории Свердловской области».
- 



# ***Закон «Об образовании в РФ»***

---

- ▶ **В соответствии со Статьей 34, п. 1:**
- ▶ Обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;



# Закон «Об образовании в РФ»

## В соответствии со Статьей 42, пункты 1, 2, 3:

- ▶ Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- ▶ Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:
  - 1) психолого-педагогическое **консультирование** обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
  - 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие **занятия** с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
  - 3) комплекс реабилитационных и других **медицинских мероприятий**;
  - 4) помощь обучающимся в **профориентации**, получении профессии и социальной адаптации.
- ▶ Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Формы  
помощи

# Специальные условия

## Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума

- орган, обеспечивающий предоставление психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) в различных формах



Специальные условия

АОП, содержание коррекционной работы

Мониторинг индивидуального развития

Индивидуальная карта учета динамики развития обучающихся (письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 14.09.2012 г. № 02-01-95/5293 «Об индивидуальной карте учета динамики развития ребенка»)

Механизмы взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, организаций социальной защиты населения и здравоохранения на территории муниципального образования в части оказания всего спектра услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.

ПМПК

Социальная защита, реабилитационные центры

Центр психического здоровья детей

Городская психологическая служба

Учреждения здравоохранения

.....

---

► *Вопрос 5. Управление профессиональным развитием педагога в перспективе внедрения профессионального стандарта: содержание трудовой функции «Развивающая деятельность»*

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
- Деятельность методических объединений и общественно-профессиональных объединений педагогических работников в аспекте решения задач развивающей работы с различными категориями обучающихся.



# Содержание трудовой функции «Развивающая деятельность»

## Тематика методической работы

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
Оказание адресной помощи обучающимся
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

## **Выводы и рекомендации по итогам секционного заседания:**

1. Муниципальным органам управления образованием и руководителям общеобразовательных организаций:

- обеспечить выполнение плана-графика мероприятий по подготовке к введению ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью, утвердить муниципальные дорожные карты, планы-графики образовательных организаций;
- обеспечить комплекс специальных условий для освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования;
- продолжить работу по формированию инклюзивной образовательной среды в общеобразовательных организациях в соответствии с Комплексным планом по развитию условий инклюзивного образования;
- **организовать деятельность базовой организации, осуществляющей консультативно-методическую поддержку разработки и реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

2. Руководителям общеобразовательных организаций провести обновление содержания деятельности методических объединений педагогов в части повышения компетентности педагогов в вопросах коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организациям, реализующим дополнительные профессиональные программы, обеспечить повышение квалификации руководящих и педагогических работников по вопросам введения и реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью.



