**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:** | 2 |
| **Предмет:** | Русский язык |
| **УМК:** | Школа России ( авторы учебника В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) |
| **Раздел:** | Звуки и буквы. |
| **Тема:** | Слова с удвоенными согласными |
| **Тип урока:** | Открытие новых знаний. |
| **Цель урока:** | Создать условия для ознакомления с орфограммой «удвоенный согласный»; формировать умения обозначать на письме долгие согласные звуки буквами, переносить слова с удвоенными согласными. |
| **Используемые технологии:**  | * Проблемное обучение
* ИКТ – технологии
* Здоровьесберегающие технологии
 |
| **Планируемый результат:** | **Предметные:**Научить записывать слова с удвоенными согласными в словах; уметь осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; формировать навык правильного произношения и написания слов с удвоенными согласными, пополнять словарный запас; развивать умение использовать полученные приёмы на общей практике через платформу Яндекс.Учебник.**Метапредметные:****Познавательные:** Уметь ориентироваться в своей системе знаний; учить отличать новое от уже известного; уметь добывать новые знания; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.**Регулятивные:** Ставить и формулировать задачи учебной деятельности; оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий; вносить соответствующие коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.**Коммуникативные:** Выполнять различные роли в группе, в паре, сотрудничать в совместном решении проблем, отстаивать свою точку зрения и аргументировать её;слушать и понимать речь других.**Личностные**Осуществлять ориентацию на самоанализ и самоконтроль результата; формировать положительную учебную мотивацию и понимание смысла учебной деятельности; формировать готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей. |
| **Межпредметные связи:**  | Литературное чтение |
| **Используемые формы организации познавательной деятельности:**  | * Дифференцированная работа
* Фронтальная работа
* Работа в группах, парах
* Индивидуальная
 |
| **Оборудование урока:** | * Презентация Power Point
* Учебник Русский язык 2 класс
* Ресурс Яндекс.Учебник :

- Карточки длядифференцированной самостоятельной работы - Карточки с заданиями для работы в паре - Карточки для работы по группам * Оценочный материал
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, цель.** | **Формы, методы, методические приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные действия** |
| **I.Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент) Эмоциональный настрой.***Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.* | Фронтальная.Словесный.Психологический настрой. | - Улыбка может согреть других теплом, показать наше дружелюбное отношение и улучшить настроение. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, подарите друг другу чувство уверенности в том, что сегодня у нас с вами всё получится. И с этим прекрасным настроением я предлагаю начать урок русского языка. | Приветствуют учителя и гостей.Проверяют свою готовность к уроку, желают друг другу удачи. | Личностные УУД: проявляют готовность к учебной деятельности, эмоциональную отзывчивость на слово учителя.Регулятивные УУД: Проверяют готовность рабочего места под руководством учителя, нацеливаются на успешную деятельность.Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и слышать. |
| **II.Актуализация знаний.***Цель: На основе актуализации ранее полученных знаний подвести к раскрытию темы урока.***1.Чистописание** | ФронтальнаяИндивидуальнаяПрактическийДифференцированный подход.  | Вспомним правило посадки при письме - Откройте тетради, запишите число.- У вас на партах лежат карточки, переверните. Посмотрите внимательно, какую работу мы должны выполнить.- С какой целью будем обводить слова?- Что ещё заметили? Что это значит? - Прочитаем слова 1 уровня. (Читает 1 ученик) 1 уровень обязателен для всех.-Прочитаем слова 2 уровня (читает ученик). 2 уровень на выбор.Приготовим пальчики к письму. Приступайте к работе.  | Повторяют хоромВ тетради записывают число.Обвести слова, Вставить в словах пропущенную букву.Мы повторим как правильно и красиво писатьДаны 2 уровня.(разминка Карандаш) | Предметные умения:вырабатывают каллиграфические навыки.Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации;Коммуникативные УУД: сотрудничество с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли полно и точно.Регулятивные:оценивают (сравнивают с эталоном) результаты своей деятельности. |
| **2. Создание проблемной ситуации. Постановка учебной задачи.***Цель: Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.* | ФронтальнаяСловесная.Беседа. | -Проверьте 1 уровень **СЛАЙД 1**. Мы работаем с листами самооценки, оцените свою работу.- Назовите орфограммы в словах 1 уровня. (Открываю орфограммы в таблице) - Кто выполнял 2 уровень, проверьте. **СЛАЙД 2.** Оцените смайликом. Я вижу, что не все выполнили задание верно. (Проблема.)- Можем ли отнести слова 2 уровня к этим орфограммам? Знакома ли нам эта орфограмма?- Карточка со знаком **?**-Поставим учебные задачи. *Узнаем…**Будем учиться…*- Посмотрите на слова (2 уровня), что можете рассказать о новой орфограмме? Попробуйте предположить как называется новая орфограмма? -Где можем проверить предположение? | Самопроверка, самооценкаПовторяют изученные орфограммы.Самооценка-Новая орфограмма-писать слова с новой орфограммой-учиться её видеть в словахДве одинаковые буквы, согласные(в учебнике **с. 117**) | Предметные:овладевают изучаемыми нормами русского языка; узнают слова с изученными орфограммами, понимают недостаточность имеющихся знаний.Личностные: развитие познавательных интересов учебных мотивов; Познавательные: постановка и решение проблемы;учащиеся осуществляют поиск нужной информации, высказываются в устной форме.Регулятивные:постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;Коммуникативные:умение ясно и чётко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. |
| **III. Усвоение новых знаний и способов действий.***Цель: ознакомление учащихся с новым материалом.*1. Знакомство с теоретическим материалом учебника. Работа со словарными словами2. **Физкультми-нутка.***Цель: Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся.*3. Работа по теме урока.**IV. Закрепление знаний и способов действий.***Цель:* *закрепить навыки правильного письма слов с удвоенными согласными.*  | Фронтальная.ИндивидуальнаяСловесный.Наглядный.Чтение. Беседа.Коллективная.Групповая.Работа в группах | - Прочитайте про себя правило, составьте вопрос классу.-Правы были, когда называли орфограмму? **Гимнастика для глаз «Найди фигуру»**- **СЛАЙД 3** Посмотрите ещё раз правило в учебнике, выберете нужное утверждение**СЛАЙД4** - Как ещё называем непроверяемые слова? **СЛАЙД 5****-**Мы их должны запомнить или посмотреть в словаре.-Поработаем в паре со словарными словами. -(Самопроверка **СЛАЙД 6**) Прочитайте. Запомните как пишутся эти слова. Оцените работу в листе самооценки.- Я буду называть слова. Если вы считаете, что в слове встречается удвоенный согласный, то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то приседаете.**Слова (карточки со словами с удв. согл. выставляю на доску):**Шоссе, упражнение, коридор, аллигатор, малина, аллея, масса, учитель, вожжи, снежинка, сумма, перрон, карандаш.-Что помогало вам догадаться, что в слове, которое я говорила - удвоенный согласный? -Значит какой вывод сделаем? **(СЛАЙД 7)**- Можете ли объяснить лексическое значение слов? Где можем посмотреть лексическое значение остальных слов? -Посмотрите на слова, с которыми работали, как вы думаете зачем они разделены на части?- Сделаем вывод, как же можно переносить слова с удвоенным согласным?**СЛАЙД 8**- Сейчас вам предстоит поработать самостоятельно. Соберите слова с удвоенными согласными.- Запишите в тетрадь любые три слова из составленных, разделите их чертой для переноса.Проверка **СЛАЙД 9** Оцените свою работу в листе самооценки | Работа с правиломВыполняют движенияНепроверяемыеСловарные, в орфографическом словаре.Выполняют в паре задания по карточкамЯндекс.Учебник.Самопроверка, самооценкаВыполняют движенияЗвук долгийДелают выводОбъясняют лексическое значение словРабота в группах.Выполняют задания по карточкамЯндекс.УчебникСамостоятельная работаПроверяютДля переносаПеренос слова с удвоенными согласными.Одну согласную оставляем, а другую переносим.Работают самостоятельноВыполняют задания по карточкамЯндекс.УчебникПроверкаУдвоенный согласныйСамопроверка, самооценка | Предметные: раскрывают признаки орфограммы «Удвоенные согласные».Познавательные:уметь перерабатывать полученную информацию:находить ответы на вопросы.Регулятивные:уметь высказывать своё предположение Коммуникативные:уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.Предметные умения:воспринимают смысл услышанного.Личностные УУД:осуществляют профилактику утомления, ориентируются на здоровый образ жизни.Коммуникативные УУД:совершенствуют навыки работы в группеПредметные умения:воспринимают смысл читаемого.Личностные: готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей;оценивание усваиваемого содержания;Регулятивные:умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;Коммуникативные:умение работать в группе |
| **V. Рефлексия учебной деятельности на уроке.***Цель: Соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности* | Фронтальная.Словесный.Беседа. | - Подведём итог нашего урока **(СЛАЙД 10 )** –Что нового вы узнали на уроке и чему учились?- Как вы думаете, можем ли мы пополнить сегодня нашу копилку? - Посмотрите в свои листы самооценки, оцените свои достижения.- Поднимите нужный смайлик, кто оценил себя на 5. За что себя похвалите?- У кого 4. Над чем хотите поработать?- Я согласна с оцениванием, хочу поблагодарить вас за работу на уроке, особенно активными были... | Отвечают на вопросы учителя.Выполняют оценку своей деятельности на уроке. | Регулятивные:осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке. |
| **VII. Домашнее задание.** *Цель: Разъяснить ход выполнения домашнего задания.* | Фронтальная.Словесный.Объяснение учителя. |  | Слушают объяснение учителя. Дети осуществляют выполнение домашнего задания дома по карточкамЯндекс.Учебник | Регулятивные:принимают учебное задание . |