**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КОРЁЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании педагогического совета  Протокол №\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | Согласовано  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Голубева/ | Утверждаю  Приказ №\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Дрыгина |

**Календарно-тематическое планирование**

**по физической культуре во 2 классе**

**начальное общее образование**

**п. Корёга,**

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование по физической культуре для 2 класса составлено на основе авторской программы по физической культуре В. И. Ляха. М.: - Просвещение, 2012г. **в соответствии ФГОС начального общего образования**, рассчитанной на 102 часа (3 часа в неделю).

Учебник: Физическая культура 1-4 классы для общеобразовательных организаций В.И. Лях - М.: Просвещение, 2015г.

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре 2 - класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока** | | | **Тема урока** | | | **Планируемые результаты**  **(предметные)** | **Характеристика деятельности (личностные и метапредметные УУД)** | | | | | | | | | **Домашнее задание** | | | | | **Дата** | | |
| **Личностные** | | | **Познаватель**  **ные** | | **Коммуникатив**  **ные** | | **Регулятивные** | |  | | | | | П Ф | | |
| **I четверть.**  **Легкая атлетика. 14 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | Вводный  1 час | | | **Т.б. на уроках физической культуры**. Способы передвижения. Беговые упражнения. | | | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | Активно включаться в общение с учителем, сверстниками.  Проявлять дисциплинированность, трудолюбие | | Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. | | | | Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли | | | Т.б на уроках физкультуры. | | | |  | | |
| 2 | Комбинированный  1 час | | | **Развитие основных физических качеств**. Беговые эстафеты | | | Знать различия  длины шагов бега и где их можно  применять. | Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений | | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | | | Физические качества человека ,понятие эстафета | | | |  | | |
| 3 | Комбинированный  1 час | | | **Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств.** Бег с ускорением | | | Знать. Бег строем или группой из разных исходных положений с изменяющимся направлением движения. | Учебно-познавательный интерес и способам решения поставленных задач | | Понятие «короткая дистанция». Знание техники бега на скорость, бега на выносливость | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли | | | Виды бега | | | |  | | |
| 4 | Зачётный урок  1 час | | | **Разновидности бега и ходьбы**. Бег с ускорение 30 м. | | | Знать технику выполнения высокого старта и финиша.  Уметь выполнять высокий старт с последующим ускорением. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться | | | Виды ходьбы | | | |  | | |
| 5 | Зачётный урок  1 час | | | **Техника выполнения высокого старта**. Челночный бег 3х10м. | | | Знать правила и технику выполнения челночного бега. Иметь представления о жизненно важных способах передвижения человека. | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях  Формировать потребности к ЗОЖ | | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | | | | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. | Способность строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз,средства, контроль,  оценка). | | | Беговые упражнения | | | |  | | |
| 6 | Зачётный урок  1час | | | Прыжок в длину с места. Эстафета с прыжками. | | | Знать технику выполнения прыжков и приземления. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | | Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. | | | Прыжки с места | | | |  | | |
| 7 | Комбинированный  1час | | | **Техника выполнения прыжка в длину с разбега**. Подвижные игры | | | Знать технику выполнения прыжков и приземления. | Проявлять трудолюбие и  упорство в достиже-нии поставленных целей | | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | | | Прыжки с поворотом | | | |  | | |
| 8 | Комбинированный  1 час | | | **Возникновение первых спортивных соревнований**. Прыжки с высоты до 40 см. подвижные игры | | | Знать технику выполнения прыжков и приземления. Составление режима дня и правила личной гигиены. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | | Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться | | | История первых соревнований | | | |  | | |
| 9 | Комбинированный  1 час | | | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Подвижные игры. | | | Уметь выполнять броски мяча в горизонтальную и вертикальную цель, уметь выполнять упражнения с набивными мячами | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях | | Знать правила подвижной игры.  Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | | | | Эффективно сотрудничать со сверстниками,  оказывать поддержку друг другу. | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли | | | Упражнения с мячом | | | |  | | |
| 10 | Урок-игра  1час | | | Ходьба и бег с изменением темпа. **Контроль режима физической нагрузки на организм.** | | | Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры.  Формировать потребности к ЗОЖ. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Контролировать режимы физической нагрузки на организм. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | Самоконтроль при занятии физкультурой.  Ходьба | | | |  | | |
| 11 | Урок-игра  1час | | | Ходьба и бег с изменением темпа бега.  Равномерный бег 1000м | | | Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры.  Формировать потребности к ЗОЖ. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Контролировать режимы физической нагрузки на организм. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | Виды ходьбы и бега | | | |  | | |
| 12 | Зачетный урок 1час | | | Челночный бег 3х10 м. Игра «Мышеловка».  Равномерный бег | | | Правила и технику выполнения челночного бега | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | Термины челночный бег. Беговые упражнения | | | |  | | |
| 13 | Урок-игра  1ч | | | Метание мяча на дальность. Техника метания. | | | Выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из исходных положений: сидя и стоя. | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | | Следить за самочувствием при физических нагрузках; | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | Упражнения с мячом. | | | |  | | |
| 14 | Урок-игра  1час | | | Бросок  набивного мяча (1 кг.) на дальность.  **Правила личной гигиены** | | | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Составление режима дня; знать правила личной гигиены. Знать упражнения для формирования правильной осанки; | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | Правила личной гигиены | | | |  | | |
| **Подвижные игры с элементами спортивных игр. 13 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 15 | Комбинированный  1 час | | | **Т.б. на уроках с элементами спортивных игр.** Ловля и передача мяча в движении. Броски мяча. | | | Осваивать универсальные умения  ловкость во время подвижных игр. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | Правила безопасности  при проведении игр | | | |  | | |
| 16 | Комбинированный  1 час | | | Ловля и передача мяча в движении. Игра «Попади в обруч» | | | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | Правила игры | | | |  | | |
| 17 | Комбинированный  1 час | | | Ловля и передача в движении, броски. Игра «Попади в цель». | | | Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. | Формирование социальной роли ученика.  положительного  отношения  к учению. | | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | Упр. на развитие силы, | | | |  | | |
| 18 | Комбинированный  1 час | | | Ловля и передача в движении, броски. Игра «Передал - садись» | | | Осваивать технические действия основ спортивных игр. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | Упр. на развитие силы, скоростно-силовых качеств. | | | |  | | |
| 19 | Комбинированный  1 час | | | Совершенствование броска и ловли мяча. Игра «Вышибалы» | | | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных и подвижных игр. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | Упр. на развитие силы, скоростно-силовых качеств. | | | |  | | |
| 20 | Комбинированный  1 час | | | Обучение броскам и ловле в парах. Игра «Мяч соседу» | | | Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных и спортивных игр.  . | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | | | | Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий. | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | Упр. на развитие силы. | | | |  | | |
| 21 | Комбинированный  1 час | | | Обучение различным способам броскам одной рукой. Игра «Мяч среднему» | | | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время спортивных и подвижных игр. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | Упр. на развитие координации движений | | | |  | | |
| 22 | Комбинированный  1 час | | | Обучение упражнениям с мячом у стены. Игра «Охотники и утки». | | | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | Упр. на развитие координации движений | | | |  | | |
| 23 | Комбинированный  1 час | | | **Физическая культура разных народов.**  Обучение технике ведения на месте, в движении, по прямой, по дуге | | | Осваивать универсальные умения  ловкость во время подвижных игр. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | Упр. на развитие координации движений | | | |  | | |
| 24 | Комбинированный  1 час | | | Совершенствование техники выполнения бросков в кольцо способом «снизу». Подвижные игры. | | | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | Упр. на развитие координации движений | | | |  | | |
| 25 | Комбинированный  1 час | | | Совершенствование выполнения бросков в кольцо способом «снизу». Подвижные игры. | | | Излагать правила и условия проведения основ спортивных и  подвижных игр | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | Упр. на развитие координации движений | | | |  | | |
| 26 | Комбинированный  1 час | | | Обучение баскетбольным упражнениям с мячом в парах. Игра «Гонка в колоннах» | | | Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | Упр. на развитие координации движений | | | |  | | |
| 27 | Комбинированный  1 час | | | Обучение ведению мяча в движении приставным шагом. **Дыхание во время занятий физическими упражнениями** | | | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных и подвижных игр. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | Упр. на развитие координации движений | | | |  | | |
| **II четверть.**  **Гимнастика с основами акробатики. 21 час.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Урок-игра  1час | | | **Правила поведения и ТБ на уроках гимнастики.** Группировка. Ходьба в равновесии по гимнастической скамье. Подвижная игра. | | | Уметь применять правила техники безопасности на уроках гимнастики | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. | | | | Техника безопасности на уроках гимнастики | |  | | |
| 29 | Урок-игра | | | **Питание и питьевой режим.**  Размыкание и смыкание в шеренге и колоне на месте.  Игра «Смена мест»Комплексы ОРУ. | | | Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки. | Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Знать правила подвижной игры.  Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики | | | | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях | | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Выполнение строевых команд. | |  | | |
| 30 | Сюжетный урок  1час | | | **Оздоровительные мероприятий в режиме дня.** Перестроения из колонны по одному в колонну по два.Переката в группировке. | | | Уметь применять правила техники безопасности на уроках акробатики | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики | | | | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и  ситуациях | | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Режим дня, понятие перекаты | |  | | |
| 31 | Урок-игра | | | Техника выполнения кувырка.  Обучение кувырку вперед, в сторону  Игра «Раки»  **Режим дня школьника** | | | Знать и применять правила техники безопасности на уроках акробатики | Оценивать игровые ситуации с точки зрения правил поведения и этики | Знать правила подвижной игры.  Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики. | | | | Потребность в общении с учителем и сверстниками.  Умение слушать и вступать в диалог | | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Комплекс упр | |  | | |
| 32 | Урок-игра | | | Совершенствование и закрепление элементов акробатики. Кувырок вперед. | | | Основы знаний о развитии гимнастики и акробатики | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Знать правила подвижной игры.  Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики. | | | | Потребность в общении с учителем и сверстниками  Умение слушать и вступать в диалог | | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Перекаты в группировке комплекс | |  | | |
| 33 | Урок-игра | | | Перестроения по указанным ориентирам. Стойка на лопатках  согнув ноги, перекат вперед в упор присев. | | | Правила техники безопасности | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с учетом | Знать правила техники безопасности | | | | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и  ситуациях | | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Комплекс упр | |  | | |
| 34 | Урок групповой деятельности  1 час | | | **Влияние физических упражнений на развитие гибкости.** «Мост» из положения лежа на спине.   Игра «Петрушка на скамейке» | | | Влияние физических упражнений на развитие гибкости | Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | | | | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях | | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Проверь себя | |  | | |
| 35 | Урок-соревнование 1 час | | | **Измерение частоты сердечных сокращений** Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов | | | Уметь применять правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Физическая нагрузка и ее влияние на повышение ЧСС | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Самоконтроль | |  | | |
| 36 | Зачётный урок. 1час | | | Закрепление. Акробатическая комбинация. | | | Уметь определять пульс до и после нагрузки; измерять длину и массу тела и показатели осанки | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Знать правила подвижной игры;  активно участвовать в игровой деятельности с их учетом | | | | Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий | | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие силы. Повороты направо, налево. | |  | | |
| 37 | Урок-игра | | | **Выполнение простейших закаливающих процедур**.  Передвижение и висы на гимнастической стенке. | | | Уметь применять правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. | Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Знать комплексы упражнений для укрепления мышц туловища. | | | | Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий | | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Закаливание организма | |  | | |
| 38 | Урок путешествие 1час | | | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, переползания, перелезания | | | Применять правила техники безопасности при выполнении упражнений с элементами лазания и перелезания. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Знать о правилах поведения и техники безопасности | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие гибкости, силы | |  | | |
| 39 | Урок-игра | | | Лазанье  по наклонной гимнастической скамейке, лазание по канату. | | | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Знать упражнения на формирования правильной осанки. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие гибкости, силы | |  | | |
| 40 | Урок-путешествие 1час | | | Лазание по канату. Игра «Змейка». **Комплекс упражнений для зарядки.** | | | Комплексы упражнений на развитие физических качеств | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Какой должна быть правильная осанка. Определение формы осанки. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упражнения на развитие силы. | |  | | |
| 41  (14) | Зачётный урок. 1час | | | Закрепление техники лазание по канату.  **Основные физические качества** | | | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Составление комплекса утренней зарядки | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | |  | |  | | |
| 42 | Урок-игра | | | Передвижения по гимнастическому бревну.  Игра«Пройди бесшумно».**Самоконтроль при занятии спортом.** | | | Ходьба с изменяющимся темпом и длиной шага | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь выполнять утреннюю зарядку и гимнастику под музыкальное сопровождение. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. на координацию | |  | | |
| 43  ( | Зачётный урок. 1час | | | **Комплексы упражнений на равновесие.** Передвижения по гимнастическому бревну. | | | Комплексы упражнений на развитие координации | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. | | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на равновесие | |  | | |
| 44 | Урок -эстафеты  1час | | | Прыжки со скакалкой. Эстафеты. | | | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | | | | Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий | | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Прыжки через скакалку | |  | | |
| 45 | Урок-игра | | | Танцевальные упражнения.  **Комплекс упражнений для правильной осанки**. | | | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | | | | Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий | | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр для правильной осанки | |  | | |
| 46 | Урок-путешествие  1 час | | | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания через коня | | | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия.  Значение закаливания для укрепления здоровья. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие силы, равновесия | |  | | |
| 47 | Урок-игра  1час | | | Передвижение по наклонной гимнастической скамейке.  **Комплекс упражнений для стоп** | | | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие силы, равновесия | |  | | |
| 48 | Урок-эстафета 1час | | | Прыжки со скакалкой. Эстафеты с обручами. | | | Осваивать универсальные умения  ловкость во время подвижных игр. | Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие силы, равновесия | |  | |
| **III четверть.**  **Лыжная подготовка. 24 «Олимпийские уроки».в процессе урока** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Вводный урок 1час | | **Т.б. Правила поведения на уроках лыжной подготовки** Передвижение в колонне с лыжами.  *.* | | | Основы знаний об истории развития лыжного спорта. Подбирать соответствующую одежду и обувь для занятий в зимнее время | | Самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений  и оценок учителей, товарищей, родителей | Ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Техника безопасности на уроках лыжной подготовки. | |  | | | |
| 50 | Урок-повторение 1час | | **Основы знаний об истории развития лыжного спорта.** Передвижение ступающим шагом | | | Перенос тяжести тела с лыжи на лыжу. Уметь применять правила техники безопасности. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Знать лыжные ходы | |  | | | |
| 51 | Урок изучения ново  го | | **История зарождения древних Олимпийских игр**. Передвижение ступающим шагом | | | Перенос тяжести тела с лыжи на лыжу.Изучение нового материала | | Научатся:-различать олимпийские игры и паралимпийские их ценности | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Использовать общие приёмы решения поставленных задач | | Использовать речь для регуляции своих действий | | | | Знать  лыжные ходы | |  | | | |
| 52 | Урок-игра  1 час | | **Температурный режим, требования к одежде на занятиях лыжной подготовки** Скользящий шаг без палок Игра «Проехать через ворота». | | | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья. | | | | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Требования к оснащению лыжника | |  | | | |
| 53  ( | Урок-игра  1час | | Совершенствование скользящего шага без пало. Игра «Проехать через ворота». | | | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья. | | | | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Терминология лыжных ходов. | |  | | | |
| 54 | изучения нового материала | | **Правила проведение олимпийских игр**. Совершенствование скользящего шага | | | Изучение нового материала | | Научатся:  -привилам проведения олимпийских игр | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Использовать общие приёмы решения поставленных задач | | Использовать речь для регуляции своих действий | | | | Терминология лыжных ходов. | |  | | | |
| 55 | Урок-закрепление 1 часа | | Скользящий шаг с палками.  Игра «На буксире» | | | Выполнять  передвижения на лыжах в соответствии с программным  материалом. | | Формирование социальной роли ученика. | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Терминология лыжных ходов. | |  | | | |
| 56 | Урок-игра  1час | | Повороты переступанием на месте | | | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. | | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия. | Значение закаливания для укрепления здоровья. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Терминология лыжных ходов. | |  | | | |
| 57 | Урок новый материал | | **Победители игр «Сочи2014»**  Скользящий шаг. | | | Изучение нового материала | | Научатся:- различать материальные и нематериальные выгоды от игр. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Использовать общие приёмы решения поставленных задач. | | Использовать речь для регуляции своих действий | | | | Победители олимпийских игр фигуристы | |  | | | |
| 58 | Урок-  игра  1 час | | Повороты переступанием в движении | | | Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах. | | Формирование положительного  отношения  к учению | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно  выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Терминология лыжных ходов. | |  | | | |
| 59 | Урок-игра  1час | | Спуски в низкой стойке. Игра «Кто дальше скатится с горки» | | | Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата . | Анализировать результаты двигательной активности;  фиксировать её результаты | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Терминология лыжных ходов. | |  | | | |
| 60 | Урок новый материал | | Спуски в высокой и низкой стойке | | | изучение нового материала | | Научатся:  - различать кто такие волонтёры и какова их миссия. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | | | | Использовать общие приёмы решения поставленных задач | | Использовать речь для регуляции своих действий | | | | Терминология лыжных ходов, спуски | |  | | | |
| 61 | Урок-игра  1час | | Техника спуска в основной стойке. | | | Осваивать технику поворотов, спусков и подъемов. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Характеристика основных физических качеств. Значение закаливания для укрепления здоровья. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Терминология лыжных ходов, спуски | |  | | | |
| 62  ( | Урок-эстафета  1час | | Техника выполнения подъёма ступающим шагом. | | | Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъемов. | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Правила проведение подвижных игр во время прогулок в зимнее время. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Терминология лыжных ходов, спуски, подъёмы. | |  | | | |
| 63 | Урок-игра  1часа | | Подъемы скользящим шагом | | | Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Терминология лыжных ходов, подъёмы. | |  | | | |
| 64 | Урок-игра  1часа | | Подъем и спуски под уклон. | | | Техника спусков и подъемов | | Способность к смооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Терминология лыжных ходов, спуски, подъёмы. | |  | | | |
| 65 | Урок-путешествие 1часа | | Прохождение на лыжах в режиме умеренной интенсивности | | | Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Терминология лыжных ходов | |  | | | |
| 66 | Урок-игра  1час | | Учебный круг.  Передвижение на лыжах до 1,5 км. | | | Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия.  Значение закаливания для укрепления здоровья. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Терминология лыжных ходов | |  | | | |
| 67 | Зачетный урок 1час | | Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности до 1,5 км. | | | Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Терминология лыжных ходов | |  | | | |
| 68 | Урок-игра  1час | | Прохождение тренировочных дистанций на лыжах с преодолением подъёмов и спусков. | | | Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Терминология лыжных ходов | |  | | | |
| 69 | Урок-игра  1час | | Правила игровых упражнений на лыжах. | | | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья. | | | | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Правила игры на лыжах | |  | | |
| 70 | Урок-игра  1час | | Совершенствование изученных способов подъёмов и спусков. | | | Техника спусков и подъемов | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Терминология лыжных ходов | |  | | |
| 71 | Урок-путешествие 1часа | | Прохождение на лыжах в режиме умеренной интенсивности 1км. | | | Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения. | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Прохождение дистанции,  выносливость | |  | | |
| 72 | Урок-игра  1час | | Эстафеты на лыжах с этапом до 100 м | | | Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой. | | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Эстафеты на лыжах | |  | | |
| **Подвижные игры с элементами спортивных игр. 6 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | Урок-игра  1час | Т**.б. на уроках с элементами спортивных игр.** Бросок и ловля мяча на месте. | | | Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Техника безопасности при проведении игр | |  | | |
| 74 | Урок путешествие 1час | Технические действия основ спортивных игр.  Ведение мяча на месте.  *.* | | | Осваивать технические действия основ спортивных игр. | | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Правила проведения игр | |  | | |
| 75 | Урок-игра  1час | **Самостоятельная организации и проведение подвижных игр**. Ловля мяча на месте и в движении. | | | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных и подвижных игр. | | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Правила проведения игр. | |  | | |
| 76 | Урок-эстафета  1час | **Правила предупреждения травматизма, оказание первой помощи.**  Ведение мяча на месте, по прямой, по дуге. | | | Излагать правила и условия проведения основ спортивных и  подвижных игр. | | | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | | | | Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий. | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Стр 87 упражнения с мячом | |  | | |
| 7 | Урок-игра  1час | Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч водящему». | | | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время спортивных и подвижных игр. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| 78 | Урок-игра | Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении. | | | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| **IV четверть.**  **Подвижные игры с элементами спортивных игр. 12 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | Урок-игра | Ведение мяча по прямой (шагом и бегом).  Игра «Передай другому» | | | Осваивать универсальные умения  ловкость во время подвижных игр. | | | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| 80 | Урок-игра  1час | Подвижные игры на материале футбола. **История футбола.**  Удар по неподвижному мячу с места | | | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| 81 | Урок-эстафета  1час | Развивать ловкость в подвижных играх. Удар по катящемуся мячу. | | | Осваивать универсальные умения  ловкость во время подвижных игр. | | | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| 82 | Урок-игра  1час | Двигательные действия. Удар по мячу с одного – двух шагов | | | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | | | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| 83 | Урок-игра  1час | Техника выполнения игровых действий. Игра «Точная передача» | | | Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| 84 | Урок-турнир  1час | Игра в мини-футбол по упрощенным правилам | | | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности. | | | Формирование социальной роли ученика. | Уметь взаимодействовать в команде при игре в мини футбол | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| 85 | Урок-игра  1час | **Подвижные игры разных народов**.  Двигательные действия. Игра «Выстрел в небо» | | | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | | | | Моделировать различные отношения между объектами;  исследовать собственные нестандартные способы решения; | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| 86 | Урок-игра  1час | Правила проведения подвижных игр. Игра «Брось-поймай» **Упражнения для правильного дыхания.** | | | Правила проведения подвижных игр во время занятий. | | | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | | | | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях | | Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| 8 | Комбинированный  1 час | Совершенствование бросков набивного мяча из-за головы. Игра «Вышибалы» | | | Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | | | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| 88 | Зачётный  1 час | Контроль двигательных качеств броска набивного мяча из-за головы. Подвижные игры. | | | Излагать правила и условия проведения основ спортивных и  подвижных игр | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| 89 | Комбинированный  1 час | Эстафеты с баскетбольными мячами. | | | Излагать правила и условия проведения основ спортивных и  подвижных игр | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| 90 | Комбинированный  1 час | **Самоконтроль измерение длинны и массы тела**. Эстафеты с баскетбольными мячами. | | | Излагать правила и условия проведения основ спортивных и  подвижных игр | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие координации движений | |  | | |
| **Легкая атлетика. 12 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | Зачетный урок 1час | Правила и техника челночного бега 3х10 м. Игра «Мышеловка». | | | Правила и технику выполнения челночного бега | | | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Правила техники безопасности | |  | | |
| 92 | Урок-игра  1час | Изменение темпа ходьбы и бега. Бег 30 м. Игра «Пятнашки» ,бег на скорость | | | Различия  в изменении темпа при ходьбе и беге, длины шагов бега и где их можно  применять; | | | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Понятие «короткая дистанция», Поиск и выделение необходимой информации | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие скоростно-силовых качеств | |  | | |
| 93 | Урок-игра  1час | Передача эстафетной палочки. Беговые эстафеты. Равномерный бег. | | | Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом  в чередовании с ходьбой | | | Умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие скоростно-силовых качеств | |  | | |
| 94 | Урок-эстафета  1час | Бег с эстафетной палочкой | | | Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом  в чередовании с ходьбой | | | Умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | | | | Упр. на развитие скоростно-силовых качеств | |  | | |
| 95 | Урок-игра  1час | **Техника равномерного бега**. Медленный бег до 4 мин. Бег 1000м. | | | Пробегать в равномерном темпе 4 минуты  Выполнять высокий старт с последующим ускорением | | | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Выделение и формулирование учебной цели;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | | Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упражнения в беге | |  | | |
| 96 | Урок эстафета  1час | Техника прыжка в длину с места. Прыжки.  Игра «Пустое место». | | | Уметь правильно выполнять  прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Умение структурировать знания  Контролировать режимы физической нагрузки на организм. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Терминология короткая дистанция | |  | | |
| 97 | Урок-игра  1час | **Понятие «короткая дистанция»** Прыжки в длину с разбега. Равномерный, медленный бег | | | Понятие «короткая дистанция», бег на скорость, бег на выносливость. | | | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. на развитие силы.  Беговые упр. | |  | | |
| 98 | Урок-игра  1час | Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» с места.  Игра «Пустое место». | | | Уметь правильно выполнять  прыжки в высоту с места и правильно приземляться | | | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. на развитие силы.  Беговые упр. | |  | | |
| 99 | Урок-игра  1час | Прыжки в высоту способом «перешагивание» с 4-5 шагов разбега. Беговые эстафеты. | | | Уметь правильно выполнять  прыжки в высоту с разбега и правильно приземляться | | | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  приобретению новых знаний и умений. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. в метании | |  | | |
| 100 | Урок групповой деятельности 1час | **Комплекс упражнений для утренней гимнастики**.  Метание мяча в горизонтальную   цель. Эстафеты с мячами. | | | Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий. | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики; | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. в метании | |  | | |
| 101 | Урок-игра  1час | Метание мяча в вертикальную цель.  Игра «Точно в мишень» | | | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | | | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. на развитие силы.  Беговые упр. | |  | | |
| 102 |  | Подведение итогов за четверть **Самостоятельная организация игр.** Спортивные игры с мячом | | |  | | | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Составление режима дня; знать правила личной гигиены. осанки; | | | | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | | | | Упр. на развитие силы.  Беговые упр. | |  | | |