**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**КОРЁЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического советаПротокол №\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г  | Согласованозам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Голубева/ | УтверждаюПриказ №\_\_\_\_\_ от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_гДиректор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.В. Дрыгина |

**Календарно-тематическое планирование**

**по физической культуре во 2 классе**

**начальное общее образование**

**п. Корёга,**

 **Пояснительная записка**

 Календарно-тематическое планирование по физической культуре для 2 класса составлено на основе авторской программы по физической культуре В. И. Ляха. М.: - Просвещение, 2012г. **в соответствии ФГОС начального общего образования**, рассчитанной на 102 часа (3 часа в неделю).

 Учебник: Физическая культура 1-4 классы для общеобразовательных организаций В.И. Лях - М.: Просвещение, 2015г.

**Календарно-тематическое планирование по физической культуре 2 - класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тип урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты****(предметные)** | **Характеристика деятельности (личностные и метапредметные УУД)** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Личностные**  | **Познаватель****ные**  | **Коммуникатив****ные**  | **Регулятивные**  |  |  П Ф |
| **I четверть.****Легкая атлетика. 14 часов.** |  |
| 1 | Вводный 1 час | **Т.б. на уроках физической культуры**. Способы передвижения. Беговые упражнения. | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | Активно включаться в общение с учителем, сверстниками.Проявлять дисциплинированность, трудолюбие | Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры. | Эффективно сотрудничать со сверстниками, оказывать поддержку друг другу. | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли | Т.б на уроках физкультуры.  |  |
| 2 | Комбинированный  1 час | **Развитие основных физических качеств**. Беговые эстафеты  | Знать различия  длины шагов бега и где их можно  применять. | Проявлять качества быстроты и координации при выполнении беговых упражнений | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | Физические качества человека ,понятие эстафета |  |
| 3 | Комбинированный1 час   | **Физические упражнения и их влияние на развитие физических качеств.** Бег с ускорением | Знать. Бег строем или группой из разных исходных положений с изменяющимся направлением движения. | Учебно-познавательный интерес и способам решения поставленных задач   | Понятие «короткая дистанция». Знание техники бега на скорость, бега на выносливость | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли |  Виды бега |  |
| 4 | Зачётный урок1 час   | **Разновидности бега и ходьбы**. Бег с ускорение 30 м.   | Знать технику выполнения высокого старта и финиша.Уметь выполнять высокий старт с последующим ускорением. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться |  Виды ходьбы |  |
| 5 | Зачётный урок1 час | **Техника выполнения высокого старта**. Челночный бег 3х10м. | Знать правила и технику выполнения челночного бега. Иметь представления о жизненно важных способах передвижения человека. | Управлять своими эмоциями в различных ситуацияхФормировать потребности к ЗОЖ | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Эффективно сотрудничать со сверстниками,оказывать поддержку друг другу. | Способность строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз,средства, контроль,оценка). | Беговые упражнения |  |
| 6 | Зачётный урок1час | Прыжок в длину с места. Эстафета с прыжками.   |   Знать технику выполнения прыжков и приземления. | Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы | Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Эффективно сотрудничать со сверстниками,оказывать поддержку друг другу. | Прыжки с места |  |
| 7 | Комбинированный1час  | **Техника выполнения прыжка в длину с разбега**. Подвижные игры  | Знать технику выполнения прыжков и приземления. | Проявлять трудолюбие и  упорство в достиже-нии поставленных целей | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Самостоятельно оценивать свои действия и содержательно обосновывать правильность или ошибочность результата | Прыжки с поворотом  |  |
| 8 | Комбинированный1 час  | **Возникновение первых спортивных соревнований**. Прыжки с высоты до 40 см. подвижные игры     | Знать технику выполнения прыжков и приземления. Составление режима дня и правила личной гигиены. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | Уметь правильно выполнять основные движения в прыжках; правильно приземляться. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться |  История первых соревнований |  |
| 9 | Комбинированный1 час   | Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель. Подвижные игры. | Уметь выполнять броски мяча в горизонтальную и вертикальную цель, уметь выполнять упражнения с набивными мячами | Управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях  | Знать правила подвижной игры.Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Эффективно сотрудничать со сверстниками,оказывать поддержку друг другу. | Вести дискуссию, правильно выражать свои мысли | Упражнения с мячом  |  |
| 10 | Урок-игра1час    | Ходьба и бег с изменением темпа. **Контроль режима физической нагрузки на организм.** | Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры.Формировать потребности к ЗОЖ.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Контролировать режимы физической нагрузки на организм.  | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  Самоконтроль при занятии физкультурой.Ходьба |  |
| 11 | Урок-игра1час    | Ходьба и бег с изменением темпа бега.Равномерный бег 1000м | Подбор одежды и обуви для занятий физической культуры.Формировать потребности к ЗОЖ.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Контролировать режимы физической нагрузки на организм.  | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Виды ходьбы и бега |  |
| 12 | Зачетный урок 1час  | Челночный бег 3х10 м. Игра «Мышеловка».Равномерный бег  | Правила и технику выполнения челночного бега | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Термины челночный бег. Беговые упражнения |  |
| 13 | Урок-игра1ч | Метание мяча на дальность. Техника метания. | Выполнять броски набивного мяча на дальность от груди, из-за головы из исходных положений: сидя и стоя. | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Следить за самочувствием при физических нагрузках; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упражнения с мячом. |  |
| 14 | Урок-игра1час  | Бросок  набивного мяча (1 кг.) на дальность.**Правила личной гигиены**  | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Составление режима дня; знать правила личной гигиены. Знать упражнения для формирования правильной осанки; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Правила личной гигиены |  |
| **Подвижные игры с элементами спортивных игр. 13 часов.** |  |
| 15 | Комбинированный1 час | **Т.б. на уроках с элементами спортивных игр.** Ловля и передача мяча в движении. Броски мяча. | Осваивать универсальные уменияловкость во время подвижных игр.  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Правила безопасности  при проведении игр |  |
| 16 | Комбинированный1 час  |  Ловля и передача мяча в движении. Игра «Попади в обруч»   | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.  | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  Правила игры |  |
| 17 | Комбинированный1 час  | Ловля и передача в движении, броски. Игра «Попади в цель». | Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.   | Формирование социальной роли ученика.положительногоотношенияк учению. | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |   Упр. на развитие силы,  |  |
| 18 | Комбинированный1 час | Ловля и передача в движении, броски. Игра «Передал - садись» | Осваивать технические действия основ спортивных игр.  | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. на развитие силы, скоростно-силовых качеств.  |  |
| 19 | Комбинированный1 час  | Совершенствование броска и ловли мяча. Игра «Вышибалы»  | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных и подвижных игр. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  Упр. на развитие силы, скоростно-силовых качеств. |  |
| 20 | Комбинированный1 час  | Обучение броскам и ловле в парах. Игра «Мяч соседу» | Взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий из подвижных и спортивных игр..  | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;приобретению новых знаний и умений. | Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий. | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  Упр. на развитие силы. |  |
| 21 | Комбинированный1 час  | Обучение различным способам броскам одной рукой. Игра «Мяч среднему» | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время спортивных и подвижных игр.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие координации движений  |  |
| 22  | Комбинированный1 час   | Обучение упражнениям с мячом у стены. Игра «Охотники и утки».  | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |   Упр. на развитие координации движений |  |
| 23 | Комбинированный1 час  | **Физическая культура разных народов.**Обучение технике ведения на месте, в движении, по прямой, по дуге  | Осваивать универсальные уменияловкость во время подвижных игр.  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |   Упр. на развитие координации движений |  |
| 24 | Комбинированный1 час  | Совершенствование техники выполнения бросков в кольцо способом «снизу». Подвижные игры.  | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.  | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |   Упр. на развитие координации движений |  |
| 25 | Комбинированный1 час  |   Совершенствование выполнения бросков в кольцо способом «снизу». Подвижные игры. | Излагать правила и условия проведения основ спортивных и  подвижных игр | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |   Упр. на развитие координации движений |  |
| 26 | Комбинированный1 час  | Обучение баскетбольным упражнениям с мячом в парах. Игра «Гонка в колоннах» | Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие координации движений  |  |
| 27 | Комбинированный1 час  |  Обучение ведению мяча в движении приставным шагом. **Дыхание во время занятий физическими упражнениями** | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных и подвижных игр. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  Упр. на развитие координации движений |  |
| **II четверть.****Гимнастика с основами акробатики. 21 час.** |
| 28 | Урок-игра1час  | **Правила поведения и ТБ на уроках гимнастики.** Группировка. Ходьба в равновесии по гимнастической скамье. Подвижная игра. |  Уметь применять правила техники безопасности на уроках гимнастики | Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России. | Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. | Техника безопасности на уроках гимнастики   |  |
| 29 | Урок-игра  |  **Питание и питьевой режим.** Размыкание и смыкание в шеренге и колоне на месте.Игра «Смена мест»Комплексы ОРУ. | Выполнять упражнения на укрепление мышц туловища; выполнять комплексы утренней зарядки. | Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Знать правила подвижной игры.Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Выполнение строевых команд. |  |
| 30 | Сюжетный урок1час | **Оздоровительные мероприятий в режиме дня.** Перестроения из колонны по одному в колонну по два.Переката в группировке. | Уметь применять правила техники безопасности на уроках акробатики | Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. | Знать правила подвижной игры. Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и  ситуациях | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  Режим дня, понятие перекаты |  |
| 31 | Урок-игра  | Техника выполнения кувырка.Обучение кувырку вперед, в сторонуИгра «Раки»**Режим дня школьника** | Знать и применять правила техники безопасности на уроках акробатики | Оценивать игровые ситуации с точки зрения правил поведения и этики | Знать правила подвижной игры.Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики. | Потребность в общении с учителем и сверстниками.Умение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Комплекс упр |  |
| 32 | Урок-игра  | Совершенствование и закрепление элементов акробатики. Кувырок вперед. | Основы знаний о развитии гимнастики и акробатики | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Знать правила подвижной игры.Правила поведения и техника безопасности на уроках гимнастики. | Потребность в общении с учителем и сверстникамиУмение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Перекаты в группировке комплекс  |  |
| 33 | Урок-игра  | Перестроения по указанным ориентирам. Стойка на лопатках  согнув ноги, перекат вперед в упор присев. | Правила техники безопасности | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с учетом | Знать правила техники безопасности | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и  ситуациях | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Комплекс упр |  |
| 34 | Урок групповой деятельности1 час | **Влияние физических упражнений на развитие гибкости.** «Мост» из положения лежа на спине. Игра «Петрушка на скамейке» | Влияние физических упражнений на развитие гибкости | Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Основы знаний о работе органов дыхания и сердечно-сосудистой системы**.** | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных заданиях и ситуациях | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |   Проверь себя |  |
| 35 | Урок-соревнование 1 час   | **Измерение частоты сердечных сокращений** Акробатическая комбинация из ранее изученных элементов   | Уметь применять правила техники безопасности при выполнении акробатических упражнений. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Физическая нагрузка и ее влияние на повышение ЧСС  | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Самоконтроль  |  |
| 36 | Зачётный урок. 1час   | Закрепление. Акробатическая комбинация. | Уметь определять пульс до и после нагрузки; измерять длину и массу тела и показатели осанки | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Знать правила подвижной игры;активно участвовать в игровой деятельности с их учетом | Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие силы. Повороты направо, налево.  |  |
| 37 | Урок-игра  | **Выполнение простейших закаливающих процедур**.Передвижение и висы на гимнастической стенке. | Уметь применять правила техники безопасности при выполнении гимнастических упражнений. | Взаимодействовать со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания | Знать комплексы упражнений для укрепления мышц туловища. | Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Закаливание организма  |  |
| 38 | Урок путешествие 1час  | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, переползания, перелезания | Применять правила техники безопасности при выполнении упражнений с элементами лазания и перелезания. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Знать о правилах поведения и техники безопасности | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |   Упр. на развитие гибкости, силы |  |
| 39 | Урок-игра  | Лазанье  по наклонной гимнастической скамейке, лазание по канату. | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Знать упражнения на формирования правильной осанки. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |   Упр. на развитие гибкости, силы  |  |
|  40 | Урок-путешествие 1час | Лазание по канату. Игра «Змейка». **Комплекс упражнений для зарядки.** | Комплексы упражнений на развитие физических качеств | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Какой должна быть правильная осанка. Определение формы осанки. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  Упражнения на развитие силы. |  |
| 41(14) | Зачётный урок. 1час   | Закрепление техники лазание по канату.**Основные физические качества** | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Составление комплекса утренней зарядки | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |   |  |
| 42 | Урок-игра  | Передвижения по гимнастическому бревну.Игра«Пройди бесшумно».**Самоконтроль при занятии спортом.** | Ходьба с изменяющимся темпом и длиной шага | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Уметь выполнять утреннюю зарядку и гимнастику под музыкальное сопровождение. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. на координацию  |  |
| 43( | Зачётный урок. 1час  | **Комплексы упражнений на равновесие.** Передвижения по гимнастическому бревну. | Комплексы упражнений на развитие координации | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализировать результаты двигательной активности;фиксировать её результаты | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами. | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  Упр. на равновесие |  |
| 44 | Урок -эстафеты1час | Прыжки со скакалкой. Эстафеты. | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализировать результаты двигательной активности;фиксировать её результаты | Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Прыжки через скакалку  |  |
| 45 | Урок-игра  | Танцевальные упражнения.**Комплекс упражнений для правильной осанки**. | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализировать результаты двигательной активности;фиксировать её результаты | Умение аргументировать необходимость выполнения двигательных действий | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  Упр для правильной осанки  |  |
| 46 | Урок-путешествие 1 час  | Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья, перелезания, переползания через коня | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности в условиях учебной и игровой деятельности. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия.Значение закаливания для укрепления здоровья. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие силы, равновесия |  |
| 47 | Урок-игра1час | Передвижение по наклонной гимнастической скамейке.**Комплекс упражнений для стоп** | Осваивать универсальные учебные умения в самостоятельной деятельности | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Анализировать результаты двигательной активности;фиксировать её результаты | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие силы, равновесия |  |
| 48 | Урок-эстафета 1час | Прыжки со скакалкой. Эстафеты с обручами. | Осваивать универсальные уменияловкость во время подвижных игр.  | Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Анализировать результаты двигательной активности;фиксировать её результаты | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие силы, равновесия |  |
| **III четверть.****Лыжная подготовка. 24 «Олимпийские уроки».в процессе урока** |
| 49 | Вводный урок 1час  | **Т.б. Правила поведения на уроках лыжной подготовки** Передвижение в колонне с лыжами.*.* | Основы знаний об истории развития лыжного спорта. Подбирать соответствующую одежду и обувь для занятий в зимнее время | Самоанализ и самоконтроль результата, на понимание предложений  и оценок учителей, товарищей, родителей | Ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Техника безопасности на уроках лыжной подготовки.  |  |
| 50 | Урок-повторение 1час | **Основы знаний об истории развития лыжного спорта.** Передвижение ступающим шагом | Перенос тяжести тела с лыжи на лыжу. Уметь применять правила техники безопасности. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализировать результаты двигательной активности;фиксировать её результаты | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Знать лыжные ходы |  |
| 51 | Урок изучения нового  | **История зарождения древних Олимпийских игр**. Передвижение ступающим шагом | Перенос тяжести тела с лыжи на лыжу.Изучение нового материала | Научатся:-различать олимпийские игры и паралимпийские их ценности | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Использовать общие приёмы решения поставленных задач | Использовать речь для регуляции своих действий | Знатьлыжные ходы |  |
| 52 | Урок-игра1 час | **Температурный режим, требования к одежде на занятиях лыжной подготовки** Скользящий шаг без палок Игра «Проехать через ворота». | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья. | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Требования к оснащению лыжника |  |
| 53( | Урок-игра1час | Совершенствование скользящего шага без пало. Игра «Проехать через ворота». | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья. | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |   Терминология лыжных ходов. |  |
| 54 | изучения нового материала | **Правила проведение олимпийских игр**. Совершенствование скользящего шага | Изучение нового материала | Научатся:-привилам проведения олимпийских игр | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Использовать общие приёмы решения поставленных задач | Использовать речь для регуляции своих действий | Терминология лыжных ходов. |  |
| 55 | Урок-закрепление 1 часа | Скользящий шаг с палками.Игра «На буксире» | Выполнять  передвижения на лыжах в соответствии с программным  материалом. | Формирование социальной роли ученика.  | Анализировать результаты двигательной активности;фиксировать её результаты | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |   Терминология лыжных ходов. |  |
| 56 | Урок-игра1час  | Повороты переступанием на месте | Выявлять характерные ошибки в технике выполнения лыжных ходов. | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия.  | Значение закаливания для укрепления здоровья. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Терминология лыжных ходов.  |  |
| 57 | Урок новый материал | **Победители игр «Сочи2014»**Скользящий шаг. | Изучение нового материала | Научатся:- различать материальные и нематериальные выгоды от игр. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Использовать общие приёмы решения поставленных задач. | Использовать речь для регуляции своих действий | Победители олимпийских игр фигуристы |  |
| 58 | Урок-игра1 час  | Повороты переступанием в движении | Моделировать технику базовых способов передвижения на лыжах.  | Формирование положительногоотношенияк учению | Анализировать результаты двигательной активности;фиксировать её результаты | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |   Терминология лыжных ходов. |  |
| 59 | Урок-игра1час  | Спуски в низкой стойке. Игра «Кто дальше скатится с горки»  | Проявлять координацию при выполнении поворотов, спусков и подъемов. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата . | Анализировать результаты двигательной активности;фиксировать её результаты | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Терминология лыжных ходов.  |  |
| 60 | Урок новый материал | Спуски в высокой и низкой стойке | изучение нового материала | Научатся:- различать кто такие волонтёры и какова их миссия. | Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу | Использовать общие приёмы решения поставленных задач | Использовать речь для регуляции своих действий | Терминология лыжных ходов, спуски |  |
| 61 | Урок-игра1час | Техника спуска в основной стойке. | Осваивать технику поворотов, спусков и подъемов.  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Характеристика основных физических качеств. Значение закаливания для укрепления здоровья. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  Терминология лыжных ходов, спуски |  |
| 62( | Урок-эстафета1час  | Техника выполнения подъёма ступающим шагом. | Объяснять технику выполнения поворотов, спусков и подъемов.  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Правила проведение подвижных игр во время прогулок в зимнее время. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Терминология лыжных ходов, спуски, подъёмы.  |  |
| 63 | Урок-игра1часа | Подъемы скользящим шагом | Осваивать универсальные умения контролировать скорость передвижения на лыжах по частоте сердечных сокращений. | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Терминология лыжных ходов, подъёмы.  |  |
| 64 | Урок-игра1часа | Подъем и спуски под уклон. | Техника спусков и подъемов | Способность к смооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия.  | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Терминология лыжных ходов, спуски, подъёмы.  |  |
| 65 | Урок-путешествие 1часа  | Прохождение на лыжах в режиме умеренной интенсивности | Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Терминология лыжных ходов  |  |
| 66 | Урок-игра1час | Учебный круг.Передвижение на лыжах до 1,5 км. | Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия.Значение закаливания для укрепления здоровья. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Терминология лыжных ходов   |  |
| 67 | Зачетный урок 1час  | Передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности до 1,5 км. | Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия.  | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Терминология лыжных ходов   |  |
| 68 | Урок-игра1час | Прохождение тренировочных дистанций на лыжах с преодолением подъёмов и спусков. | Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Терминология лыжных ходов   |  |
| 69 | Урок-игра1час | Правила игровых упражнений на лыжах. | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках лыжной подготовки. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Подбор одежды и обуви для занятий на улице в зимнее время. Значение закаливания для укрепления здоровья. | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Правила игры на лыжах |  |
| 70 | Урок-игра1час | Совершенствование изученных способов подъёмов и спусков. | Техника спусков и подъемов | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия.  | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Терминология лыжных ходов   |  |
| 71 | Урок-путешествие 1часа  | Прохождение на лыжах в режиме умеренной интенсивности 1км. | Проявлять выносливость при прохождении тренировочных дистанций разученными способами передвижения.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Знать приемы закаливания для укрепления здоровья, характеристику основных физических качеств | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Прохождение дистанции,выносливость |  |
| 72 | Урок-игра1час | Эстафеты на лыжах с этапом до 100 м | Применять правила подбора одежды для занятий лыжной подготовкой.  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Способность к волевому усилию, преодоление препятствия.  | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Эстафеты на лыжах |  |
| **Подвижные игры с элементами спортивных игр. 6 часов.** |
| 73 | Урок-игра1час    | Т**.б. на уроках с элементами спортивных игр.** Бросок и ловля мяча на месте. | Проявлять быстроту и ловкость во время подвижных игр.   | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Техника безопасности при проведении игр |  |
| 74 | Урок путешествие 1час | Технические действия основ спортивных игр.Ведение мяча на месте.*.* | Осваивать технические действия основ спортивных игр.  | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Правила проведения игр |  |
| 75 | Урок-игра1час  | **Самостоятельная организации и проведение подвижных игр**. Ловля мяча на месте и в движении. | Осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении спортивных и подвижных игр. | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Правила проведения игр. |  |
| 76 | Урок-эстафета1час  | **Правила предупреждения травматизма, оказание первой помощи.**Ведение мяча на месте, по прямой, по дуге. | Излагать правила и условия проведения основ спортивных и  подвижных игр.  | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;приобретению новых знаний и умений. | Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий. | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Стр 87 упражнения с мячом |  |
| 7 | Урок-игра1час  | Ловля и передача мяча в движении. Игра «Мяч водящему». | Соблюдать дисциплину и правила техники безопасности во время спортивных и подвижных игр.  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие координации движений |  |
| 78 | Урок-игра   | Ведение мяча (правой, левой рукой) в движении.  | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. на развитие координации движений |  |
| **IV четверть.****Подвижные игры с элементами спортивных игр. 12 часов.** |
| 79 | Урок-игра   | Ведение мяча по прямой (шагом и бегом).Игра «Передай другому» | Осваивать универсальные уменияловкость во время подвижных игр.  | Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. на развитие координации движений |  |
| 80 | Урок-игра1час | Подвижные игры на материале футбола. **История футбола.**Удар по неподвижному мячу с места | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.  | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. на развитие координации движений |  |
| 81 | Урок-эстафета1час | Развивать ловкость в подвижных играх. Удар по катящемуся мячу.  | Осваивать универсальные уменияловкость во время подвижных игр.  | Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. на развитие координации движений  |  |
| 82 | Урок-игра1час | Двигательные действия. Удар по мячу с одного – двух шагов | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр. | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях |  Упр. на развитие координации движений |  |
| 83 | Урок-игра1час | Техника выполнения игровых действий. Игра «Точная передача» | Моделировать технику выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. на развитие координации движений |  |
| 84 | Урок-турнир1час | Игра в мини-футбол по упрощенным правилам | Принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.  | Формирование социальной роли ученика.  | Уметь взаимодействовать в команде при игре в мини футбол  | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. | Упр. на развитие координации движений  |  |
| 85 | Урок-игра1час | **Подвижные игры разных народов**.Двигательные действия. Игра «Выстрел в небо»  | Осваивать двигательные действия, составляющие содержание подвижных игр.  | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;приобретению новых знаний и умений. | Моделировать различные отношения между объектами;исследовать собственные нестандартные способы решения; | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. на развитие координации движений  |  |
| 86 | Урок-игра1час | Правила проведения подвижных игр. Игра «Брось-поймай» **Упражнения для правильного дыхания.**  | Правила проведения подвижных игр во время занятий.   | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр  | Способность осуществлять коммуникативную деятельность, использование правил общения в конкретных учебных и ситуациях | Согласованные действия с поведением партнеров; контроль, коррекция. | Упр. на развитие координации движений   |  |
| 8 | Комбинированный1 час  | Совершенствование бросков набивного мяча из-за головы. Игра «Вышибалы» | Управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности. | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Анализ своей деятельности; сравнение; классификация; действия постановки и решения проблемы. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие координации движений  |  |
| 88 | Зачётный 1 час  | Контроль двигательных качеств броска набивного мяча из-за головы. Подвижные игры. | Излагать правила и условия проведения основ спортивных и  подвижных игр | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие координации движений  |  |
| 89 | Комбинированный1 час  | Эстафеты с баскетбольными мячами. | Излагать правила и условия проведения основ спортивных и  подвижных игр | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие координации движений  |  |
| 90 | Комбинированный1 час  | **Самоконтроль измерение длинны и массы тела**. Эстафеты с баскетбольными мячами. | Излагать правила и условия проведения основ спортивных и  подвижных игр | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие координации движений  |  |
| **Легкая атлетика. 12 часов.** |
| 91 | Зачетный урок 1час  | Правила и техника челночного бега 3х10 м. Игра «Мышеловка». | Правила и технику выполнения челночного бега | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении подвижных игр | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки |  Правила техники безопасности |  |
| 92 | Урок-игра1час | Изменение темпа ходьбы и бега. Бег 30 м. Игра «Пятнашки» ,бег на скорость | Различия  в изменении темпа при ходьбе и беге, длины шагов бега и где их можно  применять; | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Понятие «короткая дистанция», Поиск и выделение необходимой информации | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие скоростно-силовых качеств  |  |
| 93 | Урок-игра1час | Передача эстафетной палочки. Беговые эстафеты. Равномерный бег. | Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом  в чередовании с ходьбой | Умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие скоростно-силовых качеств  |  |
| 94 | Урок-эстафета1час | Бег с эстафетной палочкой | Уметь выполнять равномерный бег с изменяющимся интервалом  в чередовании с ходьбой | Умение использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных потребностей. | Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Контролировать учебные действия, аргументировать допущенные ошибки | Упр. на развитие скоростно-силовых качеств   |  |
| 95 | Урок-игра1час | **Техника равномерного бега**. Медленный бег до 4 мин. Бег 1000м. | Пробегать в равномерном темпе 4 минутыВыполнять высокий старт с последующим ускорением | Достижение личностно значимых результатов в физическом совершенстве. | Выделение и формулирование учебной цели;выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Потребность в общении с учителемУмение слушать и вступать в диалог | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упражнения в беге  |  |
| 96 | Урок эстафета1час | Техника прыжка в длину с места. Прыжки.Игра «Пустое место». | Уметь правильно выполнять  прыжки в длину с места и правильно приземляться на две ноги | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Умение структурировать знанияКонтролировать режимы физической нагрузки на организм. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Терминология короткая дистанция |  |
| 97 | Урок-игра1час  | **Понятие «короткая дистанция»** Прыжки в длину с разбега. Равномерный, медленный бег | Понятие «короткая дистанция», бег на скорость, бег на выносливость. | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. на развитие силы. Беговые упр.  |  |
| 98 | Урок-игра1час | Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» с места. Игра «Пустое место». | Уметь правильно выполнять  прыжки в высоту с места и правильно приземляться  | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. на развитие силы. Беговые упр.  |  |
| 99 | Урок-игра1час | Прыжки в высоту способом «перешагивание» с 4-5 шагов разбега. Беговые эстафеты. | Уметь правильно выполнять  прыжки в высоту с разбега и правильно приземляться  | Волевая саморегуляция, способность к мобилизации сил и энергии | Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;приобретению новых знаний и умений. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. в метании |  |
| 100 | Урок групповой деятельности 1час | **Комплекс упражнений для утренней гимнастики**.Метание мяча в горизонтальную   цель. Эстафеты с мячами. | Подбирать комплекс упражнений для утренней гимнастики и самостоятельных занятий. | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Уметь взаимодействовать в команде при проведении эстафет с элементами легкой атлетики; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. в метании  |  |
| 101 | Урок-игра1час  | Метание мяча в вертикальную цель.Игра «Точно в мишень» | Знать правила поведения и технику безопасности на уроках физической культуры. | Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом | Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью. | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. на развитие силы. Беговые упр.   |  |
| 102 |  | Подведение итогов за четверть **Самостоятельная организация игр.** Спортивные игры с мячом |  | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношенияк учению | Составление режима дня; знать правила личной гигиены. осанки; | Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами | Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях | Упр. на развитие силы. Беговые упр.  |  |