

***Рекомендации
родителям детей с ОВЗ
по созданию условий
для дистанционной формы обучения ребенка***

I. Выстраивание траектории занятости ребенка

Прежде всего, родителям очень важно выстроить траекторию занятости ребенка на день. Напомним, что ребенку с ОВЗ достаточно трудно долго удерживать активное внимание, контролировать свое поведение, выполнять учебные задания, поэтому он постоянно стремится перейти в игровую ситуацию.

Характерной чертой этих детей является несамостоятельность в действиях, сложность в подчинении новым требованиям, им нужен дополнительный контроль со стороны взрослого.

Таким образом, для смягчения новой нестандартной ситуации рекомендуем начинать утро с описания того, как будет выстроен день, какие формы заданий предстоит сделать, будет ли ребенок работать на компьютере или задания будут письменными/устными, будет ли урок проводиться в режиме видеоконференции или презентации.

Важно озвучить ребенку, какова будет последовательность занятий, кто будет ему помогать (мама, папа, бабушка, старший брат или сестра), а кто – контролировать (учитель или самопроверка).

Все эти меры помогут настроить ребенка на занятия, снизить уровень тревожности, который у некоторых детей с ОВЗ и так повышен в силу особенностей их развития.

II. Организация рабочего места

Один из важных моментов, на который родители часто не обращают должного внимания – это организация рабочего места ребенка.

У ученика с ОВЗ имеются особенности развития произвольного внимания, и без внешней помощи ему трудно сконцентрироваться. В связи с этим важно, чтобы рабочий стол ребенка стоял у стены или у окна, занавешенного плотными шторами или жалюзи. В боковые поля зрения не должны попадать какие-либо отвлекающие предметы (игрушки, книги, плакаты, журналы и т.д. На столе должно быть только то, что необходимо ребенку для конкретного занятия. Например, если нужны лишь тетрадь и две ручки (обычная и зеленая), не стоит оставлять перед ребенком пенал целиком – важно помнить, что ему не очень хочется заниматься и он с большим удовольствием будет что-то в нем искать, ронять, поднимать и т.д.

Важно ограничить предметную среду вокруг ребенка, чтобы занятие получилось продуктивным, а не растянутым.

В целях контроля ребенком времени, отведенного на выполнение задания, могут использоваться, например, песочные часы.

III. Учебная мотивация

Мотивация – это важный компонент любой деятельности, в том числе и учебной. Чтобы ребенок действительно усваивал информацию, важно, чтобы он хотел с ней познакомиться. Многим детям очень нравится выполнять задания на компьютере, поэтому одним из «мотиваторов» может быть предложение выполнить задание на компьютере после отработки правила письменно и в рабочей тетрадке.

Мотивирующим компонентом может быть также игровой контекст. Например, за успешно выполненные задания ребенку вручаются золотые монетки (вырезанные из бумаги), складываемые им в «сундук», который необходимо наполнить, чтобы получился целый клад. Возможны и какие-то подвижные игры на внимание (например, огонь-лед, море волнуется, растущее дерево и т.д.). Все зависит от Вашей фантазии и интересов ребенка.

IV. Распределение нагрузки

Дети с ОВЗ очень быстро истощаются, поэтому важно, особенно на начальном этапе организации такого формата обучения, дозировать нагрузку, ориентируясь на признаки поведения ребенка, указывающие на изменение его психофизического состояния.

Таковыми признаками, связанными с органическими или функциональными нарушениями деятельности центральной нервной системы, могут быть недомогание, слабость, быстро наступающее утомление или, наоборот, перевозбуждение, которое может проявляться в виде телесной расторможенности

Важно устраивать паузы активного отдыха с легкими физическими упражнениями и расслаблением.

Следует помнить, что для ребенка с ЗПР даже при дистанционной форме обучения в содержание образования необходимо включать коррекционно-развивающий компонент.

VI. Эмоциональный фон

Еще один существенный компонент дистанционного образования – это эмоциональный фон, с которым родитель и учитель организуют дистанционную форму обучения.

Важно не забывать об особенностях своего ребенка, всячески поддерживать его, не требовать от него полной самостоятельности в самоорганизации и при выполнении домашнего задания, поощрять любые проявления инициативы, попытки сформулировать свое непонимание задачи, желание обратиться за помощью.

Следует помнить, что при необходимости, в случае возникновения трудностей, родитель или учитель должны подключить к решению проблемы школьного психолога.

Самое главное – не допустить, чтобы дистанционное обучение ребенка с ОВЗ стало формальным, при котором в силу разных причин задания за ребенка делают родители.

По статье Ксении Сыроваткиной-Сидориной,
научного сотрудника ФГБНУ «ИКП РАО»,
педагога-психолога школы №1505 г. Москвы