

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОРЁЖСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
БУЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

2021 год

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МОУ Корёжской средней школы

Протокол ____ от _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы _____/Н.В.Дрыгина/

Приказ № _____ от _____ г.

Программа воспитания учащихся



посёлок Корёга

Содержание

Пояснительная записка	Стр.3
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	Стр.4
Цель и задачи воспитания	Стр.8
Виды, формы и содержание деятельности:	Стр.14
Модуль «Ключевые общешкольные дела»	Стр.14
Модуль «Детские общественные объединения»	Стр.18
Модуль «Экскурсии, походы»	Стр.19
Модуль «Школьные медиа»	Стр.20
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	Стр.20
Модуль «Школьный урок»	Стр.22
Модуль «Классное руководство»	Стр.23
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	Стр.26
Модуль «Самоуправление»	Стр.28
Модуль «Профориентация»	Стр.30
Модуль «Работа с родителями»	Стр.33
Основные направления самоанализа воспитательной работы	Стр.40

Пояснительная записка

Перечень действующих нормативно-правовых документов.

Программа воспитания МОУ Корёжской средней школы разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20), на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и следующих нормативно-правовых документов:

1. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания;
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России;
3. Федеральный закон от 29.12 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации)
5. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4);
6. Международная конвенция «О правах ребенка»;
7. «Всеобщая декларация прав человека»;
8. Гражданский кодекс РФ;
9. Концепция патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области;
10. Концепция содействия развитию детских общественных объединений в Костромской области;
11. Концепция развития дополнительного образования детей Костромской области;
12. Концепция развития краеведческого образования в Костромской области;

13. Стратегия интеграции образовательных организаций Костромской области;

14. Устав школы.

Программа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов федеральных государственных образовательных программ, в том числе: формирование у учащихся основ российской идентичности; готовность учащихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Корёжская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области располагается в посёлке Корёга Буйского муниципального района.

Посёлок расположен на берегу реки Кострома, в 5 км от районного города Буй. С районным центром осуществляется автобусное сообщение.

Раньше на этом месте был погост Егорий. Позднее погост Егорий стал селом. В 1819 году в посёлке на средства прихожан в излучине реки Костромы построена церковь Георгиевская. Это единственный храм в Буйском уезде, освященный во славу Святого великомученика Георгия

Победоносца, покровительствующего русскому воинству. Церковь не закрывалась даже в годы советской власти. Долгое время посёлок делили на 2 части: дома за церковью - село Георгиевское, постройки от церкви к Бую - посёлок Корёга. Только в 1945 году их официально соединили, и стал один посёлок Корёга.

Посёлок Корега – это посёлок, который до 90-х годов XX века являлся центральным посёлком Буйского леспромхоза.

Свою историю Корёжская школа начинает с 1967 года как Корёжская восьмилетняя школа. В 2017 году школа получает статус средней школы. С этого периода осуществляется обучение детей поселка Корёга, удалённых деревень и города Буй. Значительная часть детей находится на ежедневном подвозе. Большинство учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Обучение ведётся в одну смену. В школе функционирует группа продленного дня. Ежегодно работает пришкольный летний оздоровительный лагерь «Солнышко» с дневным пребыванием детей.

В школе осуществляет работу школьный краеведческий музей, на базе которого проводятся уроки и внеклассные мероприятия, связанные с изучением родного края.

Созданы и осуществляют свою деятельность детско-ветеранская организация «Победа», отряд ЮИД «Дорожный дозор», отряд РДШ «Алые паруса», с 2019 года в школе начал работу юнармейский отряд «Орлёнок».

В марте 2019 г. в школе открыта мемориальная доска памяти выпускника школы С. А. Кислинского, трагически погибшего в 2000 г. на АПРК «Курск».

На базе школы осуществляется дополнительное образование учащихся по программам «Познай свой край», «Лыжная подготовка», «Хоровое пение». Действует сеть кружков внеурочной деятельности, спортивных секций.

Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье и коммуникацию.

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: школьный родительский комитет, Совет обучающихся, Совет отцов.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в тесном социальном партнёрстве:

- Корёжский СДК «Камертон»
- Корёжская сельская библиотека
- Георгиевская церковь п. Корёга
- Воскресная школа Воскресенского прихода г.Буй
- Музей им. Т. В. Ольховик
- Детская музыкальная школа
- Детская художественная школа им. Н.П.Якушева
- Поисковый отряд г. Буй «Солдаты Победы»

С 2017 года школа является участником инновационной площадки «Апробация программы «Краеведение в начальной школе».

Школа – это саморазвивающееся учреждение. Центром всей образовательной системы является личность ученика. Обучение в школе рассматривается не как этап подготовки детей к жизни, а как сама жизнь этих детей.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса.

В классных коллективах упор делается на ежедневную индивидуальную работу с учащимися, связь и преемственность школьного и семейного воспитания, организуется жизнедеятельность детей, внеклассные мероприятия дополняют урочную деятельность, повышают ее результативность. Воспитательные задачи ставятся и решаются классными

руководителями последовательно, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. Методическое объединение классных руководителей - активный участник планирования, разработки и внедрения всех новаций в воспитательной системе.

Методологической основой организации и осуществления воспитательной деятельности в школе являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

Воспитательная система включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- дополнительное образование и внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Процесс воспитания в МОУ Корёжской средней школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и индивидуализации воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- традиционные общешкольные дела;
- образовательный туризм;

- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов совместных дел педагогов и учащихся;
- активизация роли учащихся в совместных делах;
- коллективное взаимодействие учеников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков,
- секций.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему

педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Вариативные модули	Инвариантные модули
• Ключевые общешкольные дела • Детские общественные объединения • Экскурсии, походы • Школьные медиа • Организация предметно-эстетической среды	• Школьный урок • Классное руководство • Курсы внеурочной деятельности • Самоуправление • Профориентация • Работа с родителями

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
 - патриотическая акция «Бессмертный полк» (акция проходит ежегодно с 9 мая 2015 года: шествие жителей п. Корёга с портретами ветеранов Великой Отечественной войны)
 - экологическая акция «Бумажный бум» (сборе макулатуры: активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдаётся в приёмные пункты);
- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок:
 - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
 - единый День профилактики правонарушений в школе (профилактические мероприятия с учащимися, встреча родителей и учащихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - день науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных

за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские объединения – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОУ Корёжской СОШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



Воспитание в детских объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

Модуль 3.3. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти

воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк, дельфинарий, Дом ремёсел.

3.4. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Кипяток») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком

школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

3.6. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока.

Содержание	Форма
Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	1) Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. 2) Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3) Игровые уроки. 4) Физкультминутки. 5) Предметные кроссворды 6) Викторины
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	1) Групповая работа. 2) Работа в парах. 3) Урок-дискуссия 4) Квест. 5) Урок – деловая игра. 6) Шефство мотивированных обучающихся над обучающимися, имеющими учебные затруднения. 7) Рефлексия. 8) Самооценка
Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки	1) Предметные недели 2) Музейный урок 3) Предметные олимпиады 4) Индивидуальные и групповые проекты. 5) Конкурсы проектов 6) Научно – исследовательские конференции

своего к ней отношения.	
-------------------------	--

3.7. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- **Формы и виды деятельности:**
 - изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;
 - составление карты интересов и увлечений учащихся;
 - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурсов «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».
 - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.
- **Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел:**
 - трудовые десанты;

- спортивные соревнования;
- социальные акции;
- участие в конкурсной системе;
- творческие мастерские.

- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- Сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные походы и экскурсии;
- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через:
 - наблюдение за поведением школьников в различных ситуациях (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями).

- Заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса.
- Работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта.
- Предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе.
- Вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем:
 - налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями;
 - выбор профессии, учебного заведения и дальнейшего трудоустройства.

• Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Формы и виды работы:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,
- мини-педсоветы
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через:
 - сайт образовательного учреждения:

- индивидуальные беседы;
 - групповые и индивидуальные консультации;
 - родительские чаты в социальных сетях.
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через такие формы работы, как:
 - «Социальная гостиная»;
 - консультации со школьным психологом.
 - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы:
 - «Праздник первого звонка»;
 - «Выпускной вечер»;
 - «Папа, мама, я – спортивная семья»;
 - «День именинника».

Модуль 3.8. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- **Познавательная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- «Проектная и научно – исследовательская деятельность по обществознанию»;

- «Проектная и научно – исследовательская деятельность по биологии»;

- «В мире информатики».

- **Художественное творчество.**

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- «Весёлые нотки»;
- «Истоки».

• **Туристско-краеведческая деятельность.**

Занятия и курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности:

- ДООП «Познай свой край»;
- Курсы ВД «Краеведение»;
- Курсы ВД «Литература родного края».

• **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Курсы внеурочной деятельности «Основы физической подготовки», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.9. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление

иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

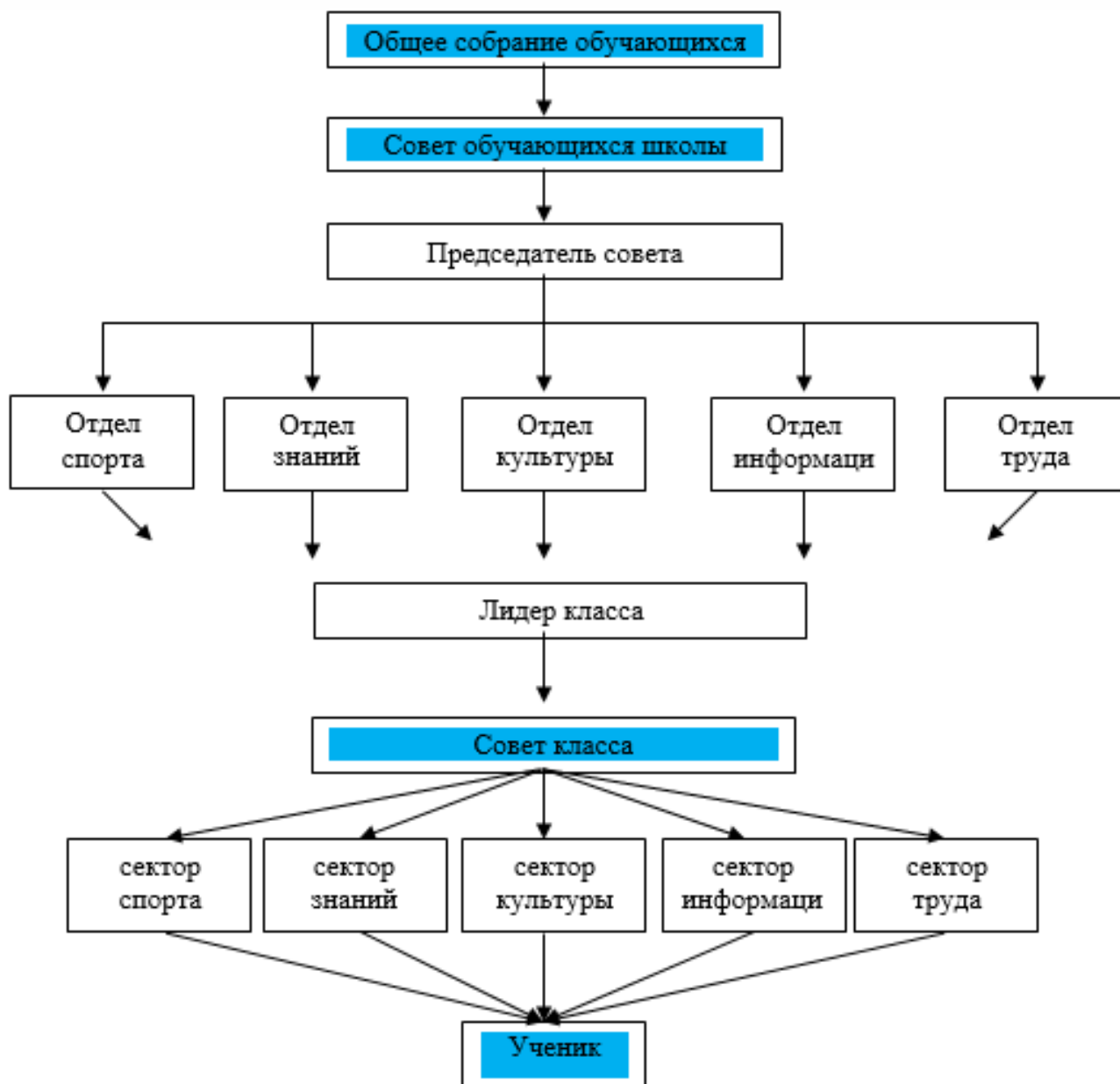
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется:

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:

- лекции;
- решение учебно-тренировочных задач;
- мастер-классы;
- открытые уроки (ПРОектория);
- олимпиады по финансовой и юридической грамотности;

- участие в «Ярмарках профессий» как форме организации профессиональной

ориентации учащихся (предполагает организацию в школе или посещение мероприятий вне школы, в которых представлена публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние).

На муниципальном уровне:

- экскурсии на предприятия города и района, в том числе места работы родителей учащихся, дающие учащимся представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу. (Автотранспортные предприятия города и района, хлебозавод «Вектор», железнодорожная станция и

вагонное депо г. Буя, «Воскресенский сыродел», агрофирма «Планета», отделение почтовой связи г. Буй, войсковая часть 42713, типография и редакция газеты «Буйская правда», МУП «Дорожник» и др.;

- экскурсии в учебные заведения г. Буя и г. Костромы с целью получения информации об учебных заведениях, программах обучения профессиям, условиях поступления, обучения и дальнейшего трудоустройства;

- организацию прохождения учащимися профессиональных проб и практик на базе средне-специальных учебных заведений города Буя в разных формах: групповых, индивидуальных, предоставляемых учебными заведениями в рамках профориентационной работы этих учебных заведений;

- сотрудничество с ОГКУ Центром занятости населения по Буйскому району.

На уровне образовательной организации:

- профориентационный курс «Психологические основы выбора профессии»:

содержание курса предполагает побудить старшеклассников к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также помогает им сориентироваться в планах на будущую жизнь;

- встречи с профессионалами: встречи с выпускниками школы, освоившими различные профессии, с родителями учащихся;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, кейсы;
- циклы профориентационных классных часов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов;

- профориентационное онлайн-тестирования;
- онлайн курсы по интересующим профессиям и направлениям образования;
- оформление профориентационных уголков о специфике учебных заведений Костромской области и соседних областей, условий поступления, обучения и проживания;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Система работы с родителями выстраивается на решение следующих задач:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- совершенствование форм взаимодействия школа – семья;
- помощь родителям детей с ОВЗ.

На групповом уровне:

- участие родителей (законных представителей) в управлении школой:
 - совет школы, общешкольный родительский комитет;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс:
 - родительские собрания;
 - родительские дни;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте;
- мероприятия по совместному благоустройству школы.
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей:
 - родительские конференции;
 - консультации специалистов и педагогов;
 - организация обучающих занятий на базе компьютерного класса;
 - привлечение к кружковой деятельности родителей на безвозмездной основе;
- создание Совета отцов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий родителей и педагогов по вопросам реализации ФГОС ОО.



Направления и формы работы:

- **изучение семей учащихся** (позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, её традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей):

психолого-педагогическая диагностика:

- наблюдение;
- беседа;
- тестирование (Тест «Я – родитель, я – приятель?!»);
- анкетирование («Знакомство с родителями», «Ваш ребёнок», «Незаконченное предложение» и др.);

- материалы детского творчества;
- интерактивные игры;

• **психолого-педагогическое просвещение родителей** (способствует развитию педагогического мышления и воспитательных умений родителей, изменению восприятия собственного ребёнка в их глазах):

- родительские собрания;
- конференции;
- тренинги;
- индивидуальные и тематические консультации;
- беседы;

• **вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс** (поскольку родители являются социальным заказчиком школы, они должны активно участвовать в учебно-воспитательном процессе в школе и классе):

- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел и в укреплении материально технической базы школы и класса;

• **участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом:**

- участие родителей класса в работе родительского комитета класса и школы;
- участие родителей в работе Совета школы.

Содержание работы

Направления	Ученик	Педагог	Родитель
Сотрудничество в управлении школой	- участие в работе Совета школы; - целенаправленная работа	- участие в работе педагогических советов, в Совете школы; - участие в разработке	- работа в Совете школы; - участие в разработке Устава, нормативно-правовых

	ученического самоуправления; - участие в разработке законов, положений, локальных актов школы	нормативно-правовых документов школы;	документов и локальных актов школы;
Повышение уровня компетенции	- классные часы и внеклассные мероприятия совместно с родителями; – классные собрания с приглашением администрации, учителей-предметников; – научно-исследовательская деятельность; – научно-практические конференции; – интеллектуальные игры, конкурсы, проекты; – элективные курсы – правовое просвещение; – информационные стенды «Знаешь ли ты свои права и обязанности», классные уголки, «В мире интересного» и	– работа в методических объединениях, - научно-исследовательская деятельность; – МО классных руководителей; – педконсилиумы, психологические консультации, семинары, ПМПк; – обобщение опыта; – проведение мастер-классов; – организация тематических родительских собраний с привлечением различных специалистов; – использование информационно-иллюстрированных стендов, памяток, рекомендаций по воспитанию детей, видеоматериалов, мультимедийных презентаций в просвещении обучающихся и родителей	- родительский психолого-педагогический лекторий, - практикумы, тренинги; – родительские конференции, – индивидуальные консультации; – участие и помощь в научно-исследовательской деятельности обучающихся; – проведение уроков, классных часов, бесед; – презентация опыта семейного воспитания

	Т.П.		
Общественное воспитание	– участие в общественно-полезной деятельности школы, классного коллектива; – посещение кружков, секций, клубов по интересам;	– психолого-медико-педагогическое сопровождение; – выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасных ситуациях; – вовлечение общественности, специалистов ОВД, ПДН, КДН к работе по профилактике и реабилитации несовершеннолетних	- участие в Совете профилактики; – помощь семьям, находящимся в трудных жизненных ситуациях; – налаживание работы с неблагополучным и семьями;
Повышение авторитета отца	– совместные субботники; – участие в творческих и интеллектуальных конкурсах, в спортивных соревнованиях с участием отцов, – демонстрация положительного опыта отцов в воспитании	– изучение взаимоотношений отцов и детей, положительного опыта, влияния отцов на детей; – организация тематических классных часов, родительских собраний; – создание благоприятной атмосферы общения; – привлечение отцов к активному участию в жизни школы; – организация проведения совместного досуга отцов и обучающихся	– участие в Совете отцов; – накопление, обобщение и распространение достойного опыта, традиций, ценностных ориентаций отцов в воспитании; – участие отцов в конкурсах и спортивных соревнованиях ;

Пропаганда ЗОЖ	– посещение спортивных секций школы, – участие в школьных соревнованиях, – организация КТД по ЗОЖ; – участие в семейных конкурсах «Мама, папа и я – спортивная семья»; – участие в акциях и конкурсах по ЗОЖ: конкурсы плакатов, сочинений, видеороликов, реклам и т.п.	- посещение спортивных секций; – создание условий для формирования культуры сохранения собственного здоровья; – способствование преодолению вредных привычек обучающихся, коллег и родителей;	помощь и контроль за обеспечением условий для сохранения здоровья всех субъектов школы; – привлечение возможностей социума для создания условий по формированию здорового образа жизни; – поощрение родителей, поддерживающих деятельность в данном направлении; – организация совместных праздников, соревнований, спартакиад, разных мероприятий: «Веселые старты»; «Мама, папа и я спортивная семья» и т.д.
------------------------------	--	---	---

Организация досуга	– посещение кружков, секций, клубов по интересам; – демонстрация достигнутых успехов обучающихся в школе и социуме; – проявление инициативы по организации досуговой деятельности; – участие в предметных неделях, совместных мероприятиях, праздниках: концертах, конкурсах и т.д. – туристические походы, соревнования по туризму, – совместный выход на природу;	– изучение интересов и запросов обучающихся и родителей в развитии талантов обучающихся; – создание кружков, секций, клубов с учетом интересов, индивидуальных возможностей, возрастных особенностей обучающихся и запросов родителей, – соблюдение нравственных традиций и правовых норм в организации досуговой деятельности	– сотрудничество с общественными организациями для воспитания стремления к полезному времяпровождению; – посещение и участие во внеклассных мероприятиях; – совместное планирование и общение по вопросу участия детей в досуговой деятельности; – участие родителей в организации и проведении конкурсов, праздников
---------------------------	--	--	--

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

С целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения в нашей школе осуществляется **самоанализ** воспитательной работы.

Самоанализ осуществляется на основе основных принципов воспитательной работы в школе:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- **Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся. Учитывая критерии оценки воспитательного процесса направленные на определение уровня воспитанности обучающихся и особенностей развития детского коллектива, а также критерии оценки реализации программы воспитания и социализации, в школе создана **критериальная система оценки эффективности воспитательного процесса:**

Критерии	Показатели	Методики диагностики (на основе которых составляются сводные таблицы)
Оценка уровня воспитанности учащихся	- направленность личности - ценностные ориентации	- Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) - Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) - Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) - Анкетирование
	элементов личностного потенциала школьника	– Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) – Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) для старшеклассников. – Методика «Размышляем о

		жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
	социальность: -степень социализированности личности	– Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) – Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) – Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) – Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников (по И.И. Захарову) – Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
	- степень развития социальных качеств	– Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)
	профессиональная ориентированность	– Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) – Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) – Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
Оценка уровня развития коллектива	отношения между обучающимися	– Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) – Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)
	уровень развития самоуправления	– Методика выявления уровня развития самоуправления в

		ученическом коллективе (Л.И. Гриценко)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	социально-психологическая комфортность ученического коллектива	– Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) – Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) – Методика «Социометрия» (Дж. Морено)
	социально-психологическая среда общешкольного коллектива	– Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) – Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А. Андрееву) – Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову)
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	оценка детско-родительских отношений	– Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.) – Методика «Хорошие ли вы родители» – Анкетирование.
	взаимодействие семьи и школы	– Тестирование. – Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) – Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)
	удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	– Анкетирование. – Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.) – Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью

Итогом **самоанализа** организуемой в школе воспитательной работы является оценка достижения планируемых результатов воспитания обучающихся и выявленные проблемы, над которыми работают все участники воспитательного процесса.

