

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шушкодомская средняя общеобразовательная школа имени Архипова И.С.
Буйского муниципального района Костромской области

Рассмотрено

Педагогическим советом
Протокол № 8 от 22.06.2021г.

Рассмотрено

Родительским собранием
Протокол № 4 от
21.05.2021г.

Утверждаю

Директор школы _____ Дворникова Е.М.
Приказ № 62 от 31.08.2021 г.

Согласовано

Советом обучающихся
Протокол № 3 от 20.05.2021г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2025 гг.

Содержание

Название раздела	страницы
Пояснительная записка	
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	3
2. Цель и задачи воспитания	4
3. Виды, формы и содержание деятельности	7
Инвариантные модули	
3.1. Модуль «Классное руководство»	7
3.2. Модуль «Школьный урок»	9
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	10
3.4. «Работа с родителями»	12
3.5. Модуль «Самоуправление»	13
3.6. Модуль «Профориентация»	14
Вариативные модули	
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	16
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ Шушкодомской средней школы имени Архипова И.С. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. №2/20), на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и следующих нормативно-правовых документов:

1. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания
2. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Конституция РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации)
5. Федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4)
6. Международная конвенция «О правах ребенка»
7. «Всеобщая декларация прав человека»
8. Гражданский кодекс РФ
9. Концепция патриотического воспитания детей и молодежи Костромской области
10. Концепция содействия развитию детских общественных объединений в Костромской области
11. Концепция развития дополнительного образования детей Костромской области
12. Концепция развития краеведческого образования в Костромской области
13. Стратегия интеграции образовательных организаций Костромской области
14. Устав школы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шушкодомская средняя общеобразовательная школа Буйского муниципального района Костромской области расположена в селе Шушкодом в 25 км от г.Буй (районный центр). Шушкодомская средняя школа основана в 1869 году, в 2019 году отметила 150-летний юбилей. В 1976 году было построено современное здание школы.

5 февраля 2001 года Буйское районное собрание депутатов на основании ходатайства приняло решение «О присвоении Шушкодомской общеобразовательной муниципальной школе имени Архипова Ивана Семёновича» (решение № 10). В сентябре 2003 года на стене школы была установлена мемориальная доска в честь Архипова Ивана Семёновича – учителя и директора школы.

9 сентября 2016 года на здании школы открыта мемориальная доска в честь Героя Советского Союза Румянцева Александра Евдокимовича – ученика школы.

На территории школы установлен памятник.

В 2021 году в школе обучается 21 учащийся, все проживают в селе Шушкодом. Наблюдается тенденция сокращения количества обучающихся.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета

совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МОУ Шушкодомская средняя общеобразовательная школа имени Архипова И.С. – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребёнка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Сотрудничество педагога и ребёнка, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для

усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше

ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 6) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1) Инвариантные модули

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом	
Виды деятельности	Формы работы
инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	общеклассные собрания
организация интересных и полезных для личностного развития	тематические проекты,

ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе	классные часы
проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	игра, квест, беседа
сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса	игры
выработка совместно со школьниками законов класса (школы), помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	деловая игра
Индивидуальная работа с учащимися	
изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом	беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение
поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить	консультация
индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	портфолио
коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на	беседы, тренинги общения

себя ответственность за то или иное поручение в классе	
Работа с учителями, преподающими в классе	
регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	консультации
проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	мини-педсоветы
привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	тематические проекты
привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	родительские собрания
Работа с родителями учащихся или их законными представителями	
регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	индивидуальные консультации, родительские собрания
помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	беседы
организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников	родительские собрания
создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	мини-советы
привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	праздники, соревнования, конкурсы с участием родителей и детей
Работа с семьёй «группы риска»	посещение семьи, индивидуальные беседы, взаимодействие с ПДН, КДН, полицией

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее

Виды деятельности	Формы работы
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	поддержка, поощрение, похвала, просьба, поручение
побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые	соблюдение учебной

нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	обсуждение информации, высказывание мнения, выработка отношения к информации
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	интеллектуальные игры, групповая работа, работа в парах
организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения	реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной Программы.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые

отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

виды деятельности	содержание	формы работы	
Общеинтеллектуальная (познавательная деятельность)	Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	1-4 5-9 10-11	- развитие познавательных способностей - «Умники и умницы» (ДОП) Индивидуальные исследовательские проекты
Общекультурная деятельность (художественное творчество)	Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	1-11 1-6	- Хоровой кружок - Библиотечные уроки - Классные часы - Беседы - Фольклор и мы (ДОП)
Спортивно-оздоровительная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	1-11	- «Дни Здоровья» - спортивные соревнования (школа, район) - беседы по охране здоровья - «ОФП» секция - спортивный клуб «Олимпиец» - подвижные игры

			- «Волейбол» (ДОП)
Социальная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	1-11	- субботники - работа на пришкольном участке - УТБ - участие в акциях «Встречаем птичьи стаи», «Каждой пичужке свою кормушку» и др.
Духовно-нравственная деятельность	Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	1-11	- встречи с ветеранами труда (тружениками тыла) - участие в митингах (9 мая, 22 июня) - участие в акции «Бессмертный полк» - участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России» - курс внеурочной деятельности «Истоки» - экскурсии по родному краю «Край, родимый край...» - классные часы по краеведению «Путешествие по родной земле»

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Виды деятельности	Формы работы
На групповом уровне	
Участие семьи в управлении учебно-воспитательным процессом (решение вопросов воспитания и социализации детей)	- Родительский комитет - Управляющий совет - Совет по профилактике
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (посещение родителями уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса)	- Дни открытых дверей - Классные мероприятия - Участие родителей в мероприятиях
Психолого-педагогическое просвещение (обсуждение проблем обучения и воспитания, получение рекомендаций и	- Общешкольные (классные) родительские собрания - Семейный всеобуч

советов от психологов, социальных педагогов, обмен опытом в воспитании детей)	- Консультации психологов и педагогов
На индивидуальном уровне	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	- приглашение родителей в школу для решения возникших вопросов
	- работа специалистов по запросу родителей (для решения острых конфликтных ситуаций) (педагог-психолог, социальный педагог)
	- участие родителей в педагогических консилиумах (собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка)
Психолого-педагогическое сопровождение	- индивидуальное консультирование (с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей)
	- посещение семей обучающихся
	- общение с родителями (телефон, электронная почта и др.)

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

Виды деятельности	Формы работы
На уровне школы	
Управленческая деятельность	- деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы
Общекультурная деятельность	- соревнования - конкурсы - праздники - акции
Трудовая деятельность	- благоустройство школы, её территории - работа на пришкольном участке - Совет УПБ
Познавательная деятельность	- предметные недели - интеллектуальные игры - конференции
Спортивно-оздоровительная деятельность	- совет спортивного клуба «Олимпиец» - работа спортивных секций - спортивные соревнования - Дни Здоровья
На уровне классов	
Управленческая деятельность	- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение, анализ мероприятий

Общекультурная деятельность	- поздравление одноклассников
Трудовая деятельность	- организация дежурства
Познавательная деятельность	- разработка проектов и их реализация - консультации (взаимопомощь обучающихся)
Спортивно-оздоровительная деятельность	- спортивные дела
На индивидуальном уровне	
Общекультурная деятельность	- творческие дела - участие в конкурсах и акциях
Трудовая деятельность	- шефская помощь
Познавательная деятельность	- предметные олимпиады - консультации (взаимопомощь обучающихся) - обучение в онлайн-школах
Спортивно-оздоровительная деятельность	- спортивные дела

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

Виды деятельности	Формы работы
Профессиональное просвещение	- профориентационные часы общения
	- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов
	- экскурсии на предприятия города
	- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах
	- профориентационные мероприятия в рамках летнего оздоровительного лагеря (июнь)
	- изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий - прохождение профориентационного онлайн-тестирования - прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
	- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (проект «Открытыеуроки.РФ, сайт «Проектория», профориентационный сайт Костромской области)
	- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (кружок

	«Путь в профессию»)
Профессиональная диагностика и консультирование	- тестирование - анкетирование - социальные и производственные пробы - профессиональное консультирование (специалисты по профессиям) - индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
Профессиональная адаптация	- профессиональные пробы на базе Буйского железнодорожного техникума, Буйского техникума градостроительства и предпринимательства, Буйского училища искусств и других образовательных организаций

2) Вариативные модули

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

На внешкольном уровне	
Виды деятельности	Формы работы
Комплексы дел	- социальные проекты
	- Митинг 9 мая, патриотическая акция «Бессмертный полк» (участие обучающихся, педагогов, жителей села)
	Экологические акции - субботник по уборке территории школы и села - посадка деревьев «Сады Победы»
Самоуправление	- общешкольные родительские собрания, собрания обучающихся
Профилактическая деятельность (программа «Правильный выбор»)	День профилактики правонарушений - профилактические мероприятия - встречи с представителями ПДН, КДН, полиции
Спортивно-оздоровительная деятельность	- соревнования по волейболу
	- «Весёлые старты»
	- «Лыжня России» и др.
Досуговая деятельность	- праздники, концерты, конкурсные программы и др. с участием семьи
	- мероприятия в Центре Досуга (участие)
На школьном уровне	

Досуговая деятельность	- общешкольные праздники
	- День рождения Архипова И.С. (март)
	- творческие дела
	- праздники
	- концерты
	- Новогодний праздник
	- День защитников Отечества (23 февраля)
	- 8 Марта
	- День Победы (9 мая)
	- Первый звонок (1 сентября)
	- Последний звонок (май)
	- Торжественное вручение аттестатов (июнь) и др.
Познавательная деятельность	- Предметные недели
	- награждение обучающихся за активное участие в жизни школы (конкурсы, соревнования, олимпиады и др.)
На уровне классов	
Самоуправление	- выбор представителей классов в Совет обучающихся
	- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел
Досуговая деятельность	Проведение классных мероприятий - первый класс «Прощание с Азбукой» - четвертый класс «Прощай начальная школа» - мероприятие, посвященное 23 февраля, 8 Марта - День рождения (поздравление)
На индивидуальном уровне	
	- вовлечение каждого ребёнка в ключевые дела школы
	- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, отношением с другими обучающимися, педагогами, взрослыми
	- коррекция (при необходимости) поведения ребёнка через индивидуальные беседы, включение в совместную работу с другими обучающимися

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

Виды деятельности	Формы работы
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда правил дорожного движения	- работа отряда ЮИД «Добрый светофор»
Экологическая деятельность	- работа школьного лесничества «Лесовик»
Спортивная деятельность	- Спортивный клуб «Олимпиец»

	- спортивные соревнования - спортивные секции
Трудовая деятельность	- работа УПБ - деятельность Трудовой бригады (июнь) - работа на пришкольном участке

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями,

педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

критерии	показатели	методики диагностики (составление сводных таблиц)
Оценка уровня воспитанности учащихся	направленность личности	- Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г.Синицына) - Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) - Анкетирование
	ценностные ориентации	- Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич)
	элементы личностного потенциала школьника	- Методика экспресс-диагностики эмпатии (по И. Юсупову) - Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) для старшеклассников - Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
	социальность: -степень социализированности личности	- Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) - Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) - Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) - Методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей старшеклассников (по И.И.Захарову) - Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову)
	- степень развития социальных качеств	- Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)
	профессиональная ориентированность	- Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) - Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) - Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И.Климову)
Оценка уровня	отношения между	- Методика «Исследование взаимоотношений в

развития коллектива	обучающимися	классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) - Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А.Пушкина, И.А. Каплунович)
	уровень развития самоуправления	- Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И.Гриценко)
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении	социально-психологическая комфортность ученического коллектива	- Методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) - Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» (Р.С. Немов) - Методика «Социометрия» (Дж. Морено)
	социально-психологическая среда общешкольного коллектива	- Методика «Выявление мотивов участия школьников в делах общешкольного коллектива» (модифицированный вариант методики О.В. Лишина) - Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (по А.А.Андрееву) - Цветометод «Моя школа» (по Ю.С. Мануйлову)
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	оценка детско-родительских отношений	- Методика «Моя семья» (Нечаев М.П.) - Методика «Хорошие ли вы родители» - Анкетирование
	взаимодействие семьи и школы	- Тестирование. - Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) - Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов)
	удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения	- Анкетирование - Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.) - Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.