

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шушкодомская средняя общеобразовательная школа имени Архипова И. С.
Буйского муниципального района Костромской области

Утверждаю
Приказ № 27 от 16.05.2025 г
Директор школы Е.М. Дворникова

Программа летнего оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей, посвящённая
Году Защитника Отечества и 80-летию Победы
в Великой Отечественной войне

Тропинки Памяти



Шушкодом, 2025

Содержание программы

Информационная карта программы	2
Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	7
Принципы работы	8
Методы и формы организации деятельности.....	9
Этапы реализации программы	11
Содержание программы	13
Критерии оценки результативности реализации программы	21
Ожидаемые результаты	21
Условия реализации программы	23
Режим дня	27
План мероприятий	28
Список литературы и источники	35

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа оздоровительного лагеря «Тропинки Памяти» с дневным пребыванием при Муниципальном общеобразовательном учреждении Шушкодомская средняя общеобразовательная школа имени Архипова И. С. Буйского муниципального района Костромской области
Авторы составители	Селезнева Н. Н., воспитатель Смирнова Е. М., воспитатель
Направленность	Комплексная: краеведческая направленность, гражданско-патриотическое воспитание, физическое и духовное развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Продолжительность	18 дней
Место проведения	МОУ Шушкодомская средняя школа Буйского муниципального района Костромской области, с. Шушкодом, ул. Школьная, д.2
Сроки реализации	с 2 июня по 27 июня 2025 года, 1 смена
Количество детей – участников программы	5 человек

Пояснительная записка

Каникулярный период деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием создаёт благоприятные условия для общения детей, обмена духовными и эмоциональными ценностями, реализации личностных интересов.

Ценность любой работы с детьми состоит в том, что и ребёнок и взаимодействие с ним всегда уникальны и неповторимы для педагога. Особую уникальность в этом плане представляет атмосфера лагеря с дневным пребыванием при школе.

Многообразие видов детской деятельности в лагере помогают ребёнку найти своё место в жизни, самореализоваться, реально осуществить свои гражданские права и свободы.

Летний отдых понимается нами как:

- оздоровление ребёнка (физическое, психологическое, социальное, духовное);
- расширение для ребёнка поля социального взаимодействия, изменения круга общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- реализация интересов, способностей, возможностей ребёнка;
- получение ребёнком нового опыта в организации собственного досуга.

Разработка программы организации летней занятости обучающихся в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на 2025 год вызвана:

- работой по укреплению здоровья обучающихся и формированию у них потребности в здоровом образе жизни и в летний каникулярный период;
- необходимостью использования творческого потенциала детей и педагогов в реализации целей и задач программы.

Ежегодно для учащихся проводится одна смена в лагере дневного пребывания на базе МОУ Шушкодомской средней школы. Для того чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа.

Детский пришкольный лагерь старается создать наиболее благоприятные условия для педагогически целесообразного, эмоционального, привлекательного отдыха и досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

В поиске форм и методов деятельности – как гармонично сочетать личные запросы, интересы ребенка с общественно-государственным запросом на личность свободную, инициативную, творческую, с высоким уровнем духовности и интеллекта – неоценимую помощь оказывает обращение к историко-культурным ценностям России, которые свидетельствуют о таланте россиян, глубине их души, крепости характера, неистребимой жизненной силе и оптимизме.

Организация летнего отдыха детей – один из важных аспектов образовательной и воспитательной деятельности МОУ Шушкодомская средняя школа имени Архипова И.С.. Ежегодно на базе школы проводится смена в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания.

Для того чтобы отдых сделать полноценным, была разработана программа. Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

По своей направленности данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей, по продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

В настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Юбилейный год 80-летия Великой Победы, объявленный Годом Защитника Отечества, подтолкнул нас к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название «Тропинки Памяти».

Данная программа направлена на решение современных проблем, связанных с созданием условий для всестороннего развития молодого поколения, его приобщения к общечеловеческим ценностям, интеллектуального, духовного и физического развития личности. Программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей - земляков. Изучение корней своей семьи, истории малой Родины оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Память о своих предках – освободителях, участниках Великой Отечественной войны, тружениках усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем. В нашем селе, в каждой семье, в Буйском районе, в Костромской области есть много «тропинок», изведанных и не очень, которые подрастающее поколение будет открывать для себя, чтобы передавать потом следующим поколениям. Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Программа будет включать спортивные соревнования, интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России.

Смена пройдет под девизом: **“Мы помним!”**. Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив МОУ Шушкодомская средняя школа имени Архипова И.С..

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Составление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь. Летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием является, с одной стороны, формой организации

свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой, - пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества ребенка.

Цель программы:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление, нравственное и патриотическое воспитание, творческое развитие; формирование чувства гражданственности, патриотизма, любви и уважения к историческому наследию большой и малой родины.

Задачи программы:

Оздоровительные:

- Создать условия для укрепления здоровья, физической выносливости;
- Вовлечь детей в активную спортивно-оздоровительную деятельность;
- Обеспечить длительное пребывание детей на воздухе;

Воспитательные:

- Создать условия для личностного развития каждого ребенка;
- Создать условия способствующие формированию навыков здорового образа жизни;
- Содействовать формированию активной жизненной позиции обучающихся;
- Способствовать ознакомлению участников лагеря с духовным наследием своей Родины;
- Стимулировать интерес к истории родного села и района, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала, в том числе о ветеранах Великой Отечественной войны, участниках СВО, встречи с тружениками тыла и интересными людьми;

- Создание условий для воспитания культуры общения.

Образовательные:

- Практическое совершенствование умений и навыков исследовательской деятельности.

Развивающие:

- Развитие способности глубокого сосредоточения, созерцания наблюдаемого живого объекта в многообразии его жизненных проявлений;
- Создание условий для развития координированности и коммуникативности детского коллектива – через творческую самостоятельную, объединяющую деятельность детей в смешанных группах, через самоуправление.

Принципы работы:

Программа летнего оздоровительного лагеря опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации** отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера является

сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. **Принцип креативности.** Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников. Программа способствует созданию всего вышеперечисленного.
4. **Принцип индивидуально-личностной ориентации.** Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за которого он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
5. **Принцип коллективности.** Только общаясь и работая в коллективе, научаясь уважать близкого, стремясь понять и помочь ему, можно воспитать качества социально активной личности.
6. **Принцип эффективности социального взаимодействия.** Способствуя межличностному общению в группе, включая детей в социально значимую деятельность, педагог тем самым способствует формированию навыка социальной адаптации, самореализации.

Методы и формы организации деятельности

Методы:

методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения; настольные, деловые игры)
- проектно-конструкторские методы (разработка проектов, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, учебно-исследовательская деятельность, обработка собранных материалов);
- наблюдения (запись наблюдений).

Формы организации деятельности детей

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные огоньки	Индивидуальные
Конкурсы	Беседы, КТД	беседы
Экскурсии, походы	Спортивно-	Выполнение учебно-
Спортивные	оздоровительные	исследовательских
соревнования	процедуры	работ
Мастерская будущего	Создание и реализация	Создание и реализация

КТД	проектов Работа кружков и секций	проектов
-----	--	----------

Возможные риски:

- Плохие погодные условия;
- Высокая активность клещей;
- Поломка оргтехники.

Этапы реализации программы

➤ *I этап - подготовительный (апрель-май 2025)*

Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
 Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
 Подбор кадров;
 Проведение теоретических и практических занятий с воспитателями;
 Проведение семинара с работниками лагеря, инструктивных совещаний;
 Подготовка методических материалов;
 Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.);
 Подготовка материально-технической базы.

➤ *II этап – организационный (20.05.2025 – 31.05.2025)*

Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
 Запуск программы;
 Знакомство с режимом работы лагеря и его правилами;
 Методическая работа с воспитателями.

али

ОВЛ

port

03H2

 cor^{c}

рудс

0000

кры

5061

ыраа

50p

3Me

ыпу

-

-

Содержание программы

Данная программа реализуется через сюжетно ролевую игру



. Дети в течение лагерной смены принимают участие в игровых программах, концертах, соревнованиях, где проявляются различные способности и интересы ребят, отмечаются их достижения. Каждый ребенок ежедневно может получать за активное участие в жизни лагеря награды – «Фантики».

Для реализации данного проекта необходимы:

- ✓ Фантики, фанты (10 фантиков=1 фанту). Их выпуском занимается весь лагерь - типография.
- ✓ Экран мониторинга результатов за каждый день. Его выпускает группа ребят из трёх человек, выбранных для ежедневного мониторинга успехов.
- ✓ Два банкира из числа старших ребят (они же изготавливают «банк», коробочка для фантиков). Банкиры в конце каждого дня выплачивают детям «фантики», они же по окончании игры и производят обмен на фанты.

В последний день лагерной смены с заработанными фантами дети могут пойти в импровизированный магазин за покупками (сувениры, сладости и т. д.), сделать красивую причёску в парикмахерской или сходить в кафе.

Каждый день смены является тематическим. В течение дня воспитанники следуют определённой тропинкой, которая имеет свое название, например: Тропинка Мира, Тропинка здоровья и т. д.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке. Воспитатели учитывают эти итоги в своей работе.

В лагере существует уголок, где размещены девиз, гимн, законы лагеря, достижения, поздравления.

Так как программа является комплексной, то её работа строится по нескольким направлениям:

НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

Трудовой

Спортивно-оздоровительный

Гражданско-патриотический

Художественно-творческий

Познавательный

Экологический

Досуговый

СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Задачи	Формы работы
➤ Оздоровление участников смены ➤ Вовлечение детей в различные формы спортивно-оздоровительной работы ➤ Выработка и укрепление гигиенических навыков ➤ Обеспечение активного отдыха	➤ Утренняя гимнастика (зарядка) ➤ Прогулки ➤ Спортивные игры ➤ Подвижные игры на свежем воздухе ➤ Эстафеты, спортивные мероприятия ➤ Беседы (с использованием ИКТ)

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. **Основная задача** этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Задачи	Формы работы
➤ Формирование нравственного отношения к окружающим	➤ Беседы, презентации, экскурсии ➤ Посещение

➤ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края ➤ Воспитание любви к родной школе и отчому дому, формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины ➤ Приобщение к духовным ценностям российской истории	библиотеки, памятных мест села ➤ Час памяти ➤ Проектные задачи ➤ Возложение цветов к обелиску
--	---

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Задачи	Формы работы
➤ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире ➤ Развитие логического мышления, внимания ➤ Формирование интеллектуального потенциала детей ➤ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений	➤ Экскурсии ➤ Интеллектуальные игры ➤ Беседы, викторины, игры, конкурсы ➤ Наблюдения

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

ДОСУГОВЫЙ МОДУЛЬ

Задачи	Формы работы
➤ Пробуждать в детях чувство прекрасного ➤ Формировать навыки культурного поведения и общения. ➤ Прививать детям эстетический вкус	➤ Посещение библиотеки, Центра досуга ➤ Оформление уголка «Наш Семейный островок» ➤ Конкурсы, выставки

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

МЕТОДЫ ДОСУГОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

1.Метод игры. Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется

потребность воздействия на мир. Потребность в игре как подготовке к труду, как выражению творчества, как в тренировке сил и способностей, как в простом развлечении у школьников очень велика.

2.Метод театрализации. Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей, поэтому очень важно применять данный метод в педагогической деятельности. Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, традиции. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

3.Метод состязательности. «Состязание – соревнование в чем-либо». Состязание – чисто детская привилегия, состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой.

4.Метод равноправия. Он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети – равноправные члены, чьи отношения основаны на демократическом, гуманизированном общении.

5.Метод коллективной деятельности. Является одним из основных в реализации данной программы. Вся деятельность внутри отрядов должна быть коллективной, от принятия решения до реализации каких-то задумок.

6.Метод импровизации. Жизнь детей импровизированна, ребенок никогда не продумывает заранее свои слова или действия. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Использование метода импровизации поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях. Вести себя естественно, не бояться действовать и владеть ситуацией. Метод импровизации развивает как творческое, так и логическое мышление ребенка.

7.Метод самоанализа. Самоанализ важен для стимулирования процесса развития ребенка. Анализируя себя, свое настроение, поступки, взаимоотношения, ребенок сможет грамотно развиваться дальше, намечая

планы на будущее. Участники смены смогут определить моменты успеха, и моменты неудачи, выявить ошибки и поработать над ними.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Задачи	Формы работы
➤ Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире ➤ Развитие потребности в общении с природой ➤ Формирование навыков культуры обращения с природой ➤ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений ➤ Воспитание любви к родному краю	➤ Экскурсии ➤ Наблюдения ➤ Проекты, исследования ➤ Праздники, сценки ➤ Экологический десант

ТРУДОВОЙ МОДУЛЬ

Задачи	Формы работы
➤ Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование ➤ Расширение содержания трудовой деятельности ➤ Воспитание у детей личностных качеств: привычки к труду, ответственности, заботливости, бережливости,	➤ Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) ➤ Общественно значимый труд ➤ Трудовой десант на пришкольной территории и пришкольном участке

готовности принять участие в труде

➤ Формирования
положительных
взаимоотношений между детьми
в процессе труда

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений, навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Задачи	Формы работы
➤ Развитие творческих способностей детей ➤ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства ➤ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд	➤ Изобразительная деятельность: оформление отряда, конкурс стенгазет и рисунков ➤ Конкурсные программы ➤ Творческие конкурсы ➤ Игровые творческие программы ➤ Концерты ➤ Выставки

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил.

Критерии оценки результативности реализации программы

Успешность реализации программы определяется достижением поставленных целей и эффективным выполнением этапов программы.

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводятся:

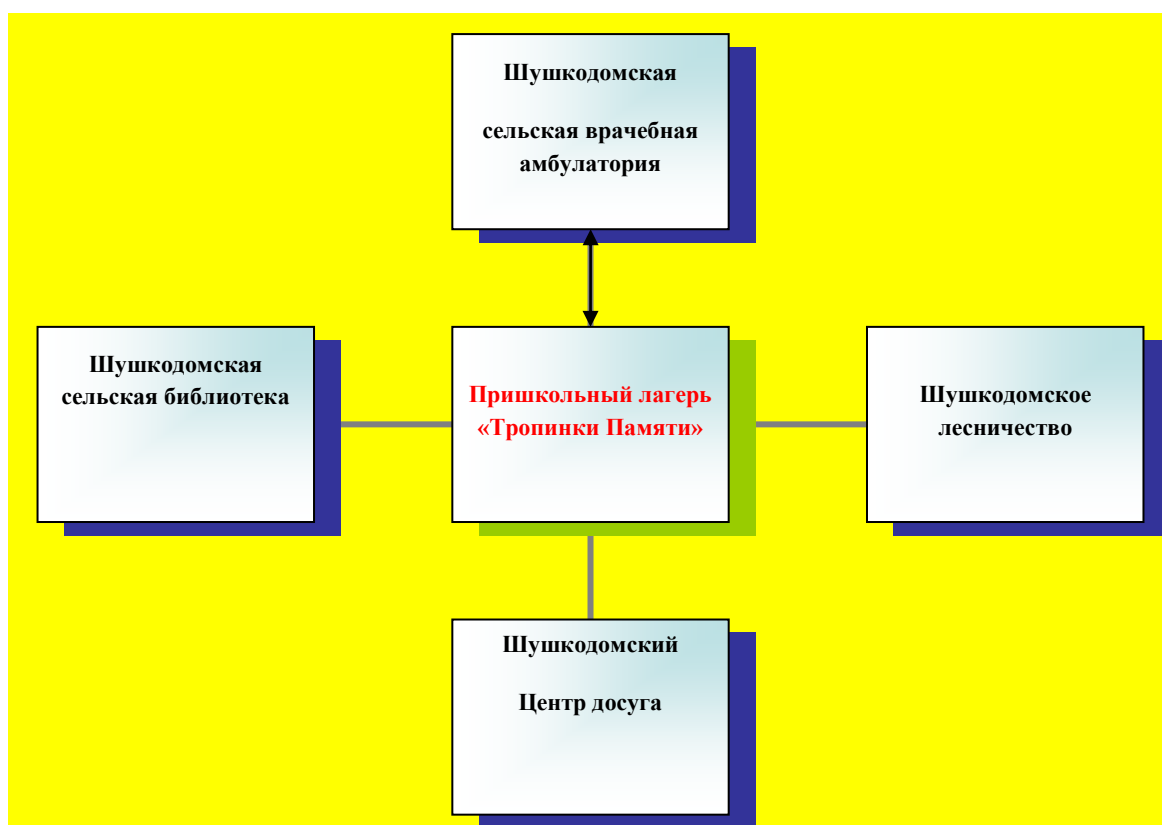
- Медицинский осмотр (в начале и в конце смены)
- Промежуточные анкетирование детей с целью оценки удовлетворенности
- Ежедневный мониторинг эмоционального состояния детей

Ожидаемые результаты

- Укрепление здоровья отдыхающих: 100% охват детей спортивными и оздоровительными мероприятиями; нулевой показатель заболеваемости в период организации смены;
- Пополнение жизни детей интересными социокультурными событиями;

- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Привитие навыков построения отношений на основе взаимопонимания и совместного творчества;
- Формирование у отдыхающих активной гражданской позиции, экологического мировоззрения.
- Личностный рост участников смены.

➤ **Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Тропинки Памяти» с социумом и социальными партнёрами**



Условия реализации программы

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон РФ «Об образовании», 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Устав МОУ Шушкодомская средняя школа имени Архипова И.С.
- Положение о лагере дневного пребывания
- Приказы об организации летнего отдыха
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Инструкции по организации и проведению прогулок и экскурсий
- Рекомендации по профилактике детского травматизма
- Заявления родителей о приеме ребенка в летний лагерь
- Акт приемки лагеря

2. Кадровое обеспечение:

- Начальник оздоровительного лагеря
- Воспитатели
 - Медицинский работник
- Повар
- Уборщик служебных помещений

3. Материально-техническое обеспечение:

- Помещение: отрядные комнаты; спортивный зал школы
- школьный стадион
- Уголок боевой славы
- Школьная библиотека
- Оборудование: музыкальный центр, проектор, компьютеры
- Инвентарь: мячи, скакалки, настольные игры

- Перечень используемых материалов: ватман, краски, кисти, цветная бумага, фломастеры, бумага для рисования, мелки, гуашь, карандаши

4. Финансовое обеспечение:

- Бюджетное финансирование / Родительская плата

Материально-технические условия предусматривают:

<i>Место нахождения</i>	<i>Применение</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Комната отдыха, игровая комната	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания	Учитель физкультуры
Спортивная площадка	Площадка для проведения игр на воздухе, спортивные состязания	Учитель физкультуры
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, работа детской творческой мастерской	Воспитатели, администрация лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогики детей лагеря	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Повар
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;
- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела;
- ✓ творческие мастерские;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ ролевые игры;
- ✓ конкурсы;
- ✓ диагностика.

Диагностика

Входящая диагностика	Входящая диагностика проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене: - анкетирование; - беседы; - планерки администрации лагеря, воспитателей.
Диагностика развития детей	Диагностика развития детей направлена на выявление состояния здоровья и включает в себя: - рост; - вес; - обхват грудной клетки.
Текущая диагностика	Текущая диагностика направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности пришкольного лагеря. Функционирует «Маска настроения», на которой ребята ежедневно отмечают своё

	эмоциональное состояние по следующим параметрам: Красный цвет – классный день! Желтый – очень хороший день! Зеленый – день как день. Голубой – скучный день.
Итоговая диагностика	Итоговая диагностика проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности: - анкетирование; - творческий отзыв; - беседы; - цветопись; - мониторинг адаптации к условиям отдыха в лагере за смену.

Критерии эффективности программы

- постановка реальных целей и планирование результатов программы
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы
- творческое сотрудничество взрослых и детей

Режим дня на

09.00. – 09.10.	Сбор	
09.15.-09.30.	Зарядка	
9.30. – 9.40.	Линейка	
9.40.-10.00.	Завтрак	
10.00-10.30.	Трудовой десант	
10.30. – 11.00.	«Закулисные тропинки» (подготовка к мероприятиям)	
11.00. – 13.00	Мероприятия	
13.00-13.30.	Обед	
13.30. 14.00.	Карта тропинок	
14.00.-14.50.	Подвижные игры	
14.50.-15.00.	Минутка безопасности	

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
на базе Муниципального общеобразовательного учреждения
Шушкодомской средней общеобразовательной школы
имени Архипова И.С.

Тропинки Памяти

Дата	Мероприятия	Ответственные
2 июня	Тропинка мира и добра 1. Торжественная линейка. Открытие лагеря. 2. Ознакомление с планом работы лагеря. 3. Инструктаж по ТБ. (Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей) 4. <i>«Лейся звонче, детский смех».</i> <i>Развлекательная программа.</i> 5. Конкурс рисунков на асфальте «Мы такие разные». 6. Рефлексия дня	Воспитатели
3 Июня	Тропинка здоровья 1. Оформление уголка лагеря 2. Анкета «Твои планы на смену» 3. Инструктаж по ТБ. (Инструкция по технике безопасности при проведении спортивных и подвижных игр в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Инструкция по	Воспитатели

	технике безопасности при проведении спортивных соревнований в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей) 4. <i>"Весёлые вытворяшки"</i>- игровая программа. 5. Секреты здорового питания. Познавательное мероприятие. 6. Военно-спортивное мероприятие «Зарница» 7. Рефлексия дня	
4 Июня	Тропинка мастеров 1. Конкурс «Ярмарка идей» 2. <i>«Солнечный круг» (игровая программа)</i> 3. «Путешествие в страну Витаминию» (беседа с медицинским работником) 4. Спортивные игры 5. Конкурс творческих работ, посвященных 75 - летию Победы 6. Рефлексия дня	Воспитатели Учитель физкультуры
5 Июня	Тропинка защиты окружающей среды 1.Беседа «Чем опасны клещи» 2. Экологический десант «Мусору – бой!» 3. <i>«Загадки в лесу на каждом шагу» - экотурнир</i> 4. Подвижные игры на свежем воздухе 5. Конкурс плакатов, сочинений, сказок на экологическую тему «Я могу сделать мир лучше» 6. Рефлексия дня	Воспитатели
6 Июня	Тропинка к Пушкину 1. Клуб юных читателей (в гостях у библиотеки)	Воспитатели

	2. <i>«Я в гости к Пушкину спешу». Тематическая познавательная программа</i> 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Конкурс рисунков по страницам произведений А.С. Пушкина 5. Рефлексия дня	
9 Июня	Тропинка Памяти и Познания 1. «Военное детство стучится в сердца» (тематическая программа) 2. Встреча с односельчанами – детьми войны 3. Конкурс «Читаем о войне» 4. Подвижные спортивные игры» 5. Рефлексия дня	Воспитатели
10 июня	Тропинка путешественников 1. Инструктаж по ТБ. (Инструкция по правилам поведения детей при поездке на транспортном средстве) 2. <i>«Путешествие по радуге» - развлекательная программа.</i> 3. «Мы память бережно храним». Экскурсия к памяtnому камню с.Шушкодом 4. Рефлексия дня	Воспитатели
11 Июня	Тропинка « Россия – моя гордость» 1. Минутка здоровья «Гигиена одежды» 2. «Я - гражданин России». Тематический утренник. 3. <i>«Страна, что названа великой»</i>	Воспитатели

	<i>(тематическая программа)</i> 4. «У моей России». Концерт 5. Рефлексия дня	
16 июня	Тропинка цветов 1. Трудовой десант «Цвети, родная школа!» (работа на цветниках) 2. Минутка здоровья «Зелёная аптека» 3. «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» (краеведческий альманах) 4. Игры на свежем воздухе с мячом 5. Конкурс поделок «Цветок для ветерана» 6. Рефлексия дня	Воспитатели
17 Июня	Тропинка Памяти и Славы 1. Беседа «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте» 2. Инструктаж по ТБ. (Инструкция по профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, дома и в общественных местах. Инструкция по перевозке в общественном транспорте) 3. «Есть память, которой не будет забвенья, и слава, которой не будет конца» (экскурсия по местам памяти героических земляков в г. Буй) 4. Рефлексия дня	Воспитатели
18 Июня	Тропинка истории родного села 1. Трудовой десант «Здесь сорнякам не прорасти!»	Воспитатели Учитель физкультуры

	2. Минутка здоровья. «Солнечный ожог» 3. «Маленькие герои большой войны» (экскурсия в библиотеку) 4. «Герои, прославившие мою школу». Тематическая программа 5. Подвижные игры на свежем воздухе» 6. Рефлексия дня	
19 Июня	Тропинка эрудитов 1. Минутка здоровья «Книги о здоровье» 2. Познавательная игра «Мой вопрос – ваш ответ» 3. «И жестока, и страшна шла по Родине война». Кинолекторий. 4. Творческая мастерская «Подарок ветерану» 5. Рефлексия дня	Воспитатели,
20 июня	Тропинка Памяти и скорби 1. «Дорога памяти длиной в 4 года». Митинг у обелиска 2. Тематическая программа "В тот первый день войны" 3. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир» 4. Концерт «Поём и читаем о войне» 5. Рефлексия дня	Воспитатели,
23 Июня	Тропинка водителя и пешехода 1. «Я - пешеход. Я - водитель»- викторина по правилам дорожного движения 2. Игровая программа «Лето красное, безопасное».	Воспитатели

	3. Конкурс рисунков «Безопасность на дороге» 4. Игры на свежем воздухе «Берёзки водят хоровод» 5. Рефлексия дня	
24 Июня	Тропинка спортивная 1. Минутка здоровья «Первая помощь при укусах насекомых» 2. Инструктаж по ТБ (поведение в спортзале и во время спортивных игр) 3. <i>«Великая сила спорта». Спортивный час</i> 4. Спортивные игры с мячом 5. Рефлексия дня	Воспитатели Учитель физкультуры
25 Июня	Тропинка ПДД 1. Беседа «Безопасное лето» 2. <i>«Господин Дорожный знак»» - игровая программа по ПДД</i> 3. Подвижные игры на свежем воздухе 4. Конкурс рисунков «Берегись автомобиля» 5. Рефлексия дня.	Воспитатели
26 Июня	Тропинка дружбы 1. Инструктаж по ТБ. (Инструкция по правилам поведения детей в общественных местах. Инструкция по электробезопасности.) 2. <i>Игровая программа «Друг в беде не бросит»</i> 3. Спортивные командные игры 4. Рефлексия дня	Воспитатели
27 июня	Тропинка Победы 1. Заполнение анкеты «Чему я научился в лагере»	Воспитатели

2. Викторина «Мои земляки – герои»

3. Концерт «До новых встреч»

4. Ярмарка «Награда за мои достижения в лагере»

5. Рефлексия дня

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России.
2. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России.
3. Е.И. Гончарова, Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. Москва «ВАКО».
4. Г.С. Суховейко, Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей.- М.: ЦГЛ,2006
5. М. Н. Сысоева. Организация летнего отдыха детей. Москва 2003год;
6. Н.Е. Щуркова. Классное руководство: Игровые методики. Москва 2004 год.
7. Журналы «Педсовет», «Последний звонок», «Педагогическое творчество».
8. Портал «Вожатый. ру», www.vozhatyi.ru
9. Сайт «Планерочка», www.planerochka.r
10. Портал «Сеть творческих учителей»