

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шушкодомская средняя общеобразовательная школа имени Архипова И.С.
Буйского муниципального района Костромской области**

Рассмотрено
Методическим советом
«__»_____2018 г.
Протокол №_____

Утверждаю:
Директор школы _____И.А.Карабанова
Приказ №_____от _____

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
для 8 класса**

Составила учитель русского языка и литературы

Селезнева Н.Н.

Учебно-тематический план уроков русского языка в 8 классе

Раздел	Раздел	Количество часов	В том числе контрольных работ	В том числе развития речи
I	Введение. О языке	2	1	-
II	Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах)	9	1	2
III	Словосочетание и предложение.	5	-	1
IV	Главные члены предложения	8	-	2
V	Второстепенные члены предложения	9	1	2
VI	Односоставные предложения	15	2	4
VII	Однородные члены предложения	15	1	4
VIII	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	11	1	2
IX	Предложения с обособленными членами.	18	2	6
X	Прямая речь и способы её выражения	7	1	-
XI	Повторение и обобщение изученного в 5—8 классах	3	-	1
Итого		102	10	24

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

3 часа в неделю, 102 часа

Программа: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.

Учебник: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. И др. Русский язык. 8 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

№ урока	Раздел, тема	Кол-во часов	Виды деятельности	Предметные результаты	УУД	Дата
Введение (2 часа)						
1.	Русский язык в системе славянских языков	1	Анализ текста, составление вопросов	Иметь понятие о русском языке как о славянском	Коммуникативные: Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковое явление, процессы, связи и отношения. Личностные: Формирование знания о взаимосвязи языка с культурой и историей России	
2.	Входная контрольная работа	1			Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	

					выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	
Орфография и морфология (на основе изученного в 5-7 классах) 9 часов						
3.	<i>РР. Повторение. Речь, её разновидности . Текст, его тема и основная мысль. Стили речи.</i>	1	Анализ текста, построение собственных текстов.	Уметь определять тему текста, его идею, знать стили речи, создавать тексты определенного стиля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска Познавательные: Обнаружить те или иные понятия в работе с текстом. Личностные: формирование к мотивации изучения материала	
4.	Буквы Н.НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	Анализ текста, разные виды разбора, разбор по составу	Закрепить умение различать части речи и уметь правильно писать Н.НН в словах	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	
5.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи	1	Анализ языкового материала	Уметь правильно писать не с разными частями речи		
6.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с местоимениями и наречиями	1	Комплексный анализ текста, разбор слов по составу	Уметь различать части речи и выделять словосочетания из предложения		
7.	Употребление в тексте частицы НИ.	1	Анализ текста	Уметь писать со словами НЕ и НИ		
8.	Дефисное написание слов	1	Разбор по составу, орфоэпический разбор	Уметь употреблять дефис в словах разных частей речи		
9.	Слитное, полуслитное и раздельное написание	1	Анализ омонимичных	Уметь различать омонимы разных		

	наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи		конструкций	частей речи		
10.	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5—7 классах». Диктант.	1			Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению	
11.	Р.Р. Типы речи. Рассуждение на тему «Легко ли быть молодым?»	1		Уметь грамотно и последовательно излагать текст	Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; умение составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение. 5 часов.						

12.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание.	1	Анализ языковых явлений	Уметь различать слова с предлогами, словосочетания и предложения.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли</i> в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
13.	Виды связи слов в словосочетании	1	Исследование таблицы, конструирование предложений	Уметь вычленять СС из предложения,		
14.	Синтаксический разбор словосочетания	1	Составление СС с разными видами связи	Уметь правильно употреблять СС в речи		
15.	Предложение и его типы.	1	Анализ языковых явлений, синтаксический разбор	Уметь правильно характеризовать предложение		
16	РР. Способы выражения и средства связи предложений в тексте.	1	Анализ текста		Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми</i> Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма	

					выполнения задач	
Двусоставные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. 17 часов						
Главные члены предложения (8 часов)						
17	Простое предложение. Интонация простого предложения	2	Синтаксически й разбор	Уметь выделять и характеризовать главные члены предложения.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли</i> в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
18	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.					
19-20	<i>Р.Р. Подготовка к изложению «Ничто не проходит бесследно» Р.р. Написание сжатого изложения «Ничто не проходит бесследно»</i>	2		Уметь грамотно и последовательно излагать текст	Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу</i>	

					сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	
21 22	Сказуемое. Способы выражения сказуемого	2	Синтаксический разбор	Уметь находить сказуемое, характеризовать его	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: <i>умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями</i> коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
23 24	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование главных членов предложения.	2	Синтаксический разбор	Знать правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, уметь применять правило на письме	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
Второстепенные члены предложения (9 часов)						
25	Определение.	2	Орфографический	Уметь находить	Коммуникативные: формировать навыки	

26	Виды определений		кая работа, анализ предложений	определение в тексте, знать о приложении	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
27.	Дополнение.	1	Пунктуационный и орфографический разбор	Уметь находить дополнения в тексте, различать дополнение и подлежащее	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
28.	Обстоятельство.	1	Конструирование предложений	Уметь определять обстоятельство в предложении и способы его выражения.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	
29.	Обстоятельство, выраженное сравнительным оборотом	1	Синтаксический разбор	Уметь узнавать сравнительный оборот, различать синтаксические конструкции	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	
30.	Порядок слов в предложении	1	Анализ текста, предложений	Уметь грамотно строить предложения	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	

					синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
31.	Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1			Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	
32 33	<i>Р.р. Репортаж как жанр публицистики.</i> <i>Р.р. Репортаж-повествование</i>	2	Анализ текста, план к тексту.	Уметь грамотно сочинять репортаж-повествование	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой	

					мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	
Односоставные предложения (15 ч)						
34.	Виды односоставных предложений.	1	Синтаксический разбор, составление схем	Уметь различать виды односоставных предложений, составлять схемы предложений	Предметные: научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
35.	Определенно-личные предложения.	1	Синтаксический разбор, составление схем	Знать отличие определено-личных предложений от других видов.		
36-37.	Р.р. Подготовка к сжатою изложению Р.р. Сжатое изложение	2		Уметь грамотно излагать текст	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной	

					деятельности.	
38	Неопределенно-личные предложения	1	Синтаксический разбор, работа по схемам	Уметь находить, характеризовать и употреблять в речи неопределенно-личные предложения	Предметные: научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
39	Обобщенно-личные предложения	1	Синтаксический разбор, работа по схемам			
40	Безличные предложения	1	Синтаксический разбор, работа по схемам			
41.	Назывные предложения	1	Синтаксический разбор, работа по схемам			
42	Р.Р. Сочинение по картине А.Л. Рябушкина «Московская девушка XVII века»	1				
43.	Понятие о неполных предложениях.	1	Синтаксический разбор, работа по схемам			
44	Односоставные предложения и их употребление в речи.	1				
45.	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения»	1	Синтаксический разбор, работа по схемам	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств;		

					Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
46.	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	1			Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	
47.	Р.Р. Комплексный анализ текста	1	Анализ текста			
48	Контрольная работа за 1 полугодие	1			Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	

<i>Простое осложнённое предложение</i>							
Однородные члены предложения. 15 часов.							
49 50	Какие члены предложения являются однородными. Понятие об однородных членах.	2	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Знать о понятии однородности, уметь составлять по схеме предложения, доказывать однородность слов	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		
51-52	КР. Развитие речи. Сочинение (репортаж или по картине)	2			Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой		

					мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	
53	Связь между однородными членами предложения. Пунктуация при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах предложения	3	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций	Знать о видах связи между однородными членами предложения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Различать однородные и неоднородные определения	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	
54						
55						
56	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	2	Работа по схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций			
57						
58.	КР. Развитие речи. Сжатое изложение.	1			Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
59	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в	2	Работа по схемам, анализ предложений,	Знать о обобщающих словах, уметь правильно	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного	

60	предложениях с обобщающим словом при однородных членах		синтаксически х конструкций	расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
61.	Развитие речи. Статья в газету. Понятие о жанре, строение текста.	1	Анализ текста	Знать особенности создания статьи в газету.	Регулятивные: <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: <i>умение слушать и</i> вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	
62.	Обобщающий урок по	1	Работа по		Регулятивные: проектировать маршрут	

	теме «Однородные члены предложения»		схемам, анализ предложений, синтаксических конструкций		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
63	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». Диктант				Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	
Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями (11 ч)						
64 65.	Понятие об обращении. Предложения с обращениями. Знаки препинания в них.	2	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Знать, что такое обращение, уметь правильно расставлять знаки препинания при обращении	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	
66	Вводные слова и	2	Анализ текста,	Знать, что такое		

	словосочетания		пунктуационный анализ предложений	вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
67	Р. р. Сочинение на основе прочитанного текста	1	Анализ текста	Уметь грамотно излагать	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
68 69 70.	Предложения с вводными конструкциями. Вводные слова и синонимичные конструкции. Предложения с вставными конструкциями	3	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений	Знать, что такое вводные слова и конструкции, знать их функции в предложении, уметь их находить в предложении, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах и конструкциях	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой	

71	Предложения с междометиями и словами ДА, НЕТ	1		Уметь расставлять знаки препинания	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
72	Обобщающий урок по теме «Вводные слова и конструкции»	1	Анализ текста, пунктуационный анализ предложений		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
73	КР. Р.р.Сжатое изложение	1		Уметь грамотно излагать данный текст	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	

74.	Контрольная работа по теме «Простое осложненное предложение». Диктант	1			Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	
Предложения с обособленными членами. 18 часов.						
75 76	Понятие об обособлении. Обособление определений.	2	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Знать о понятии обособления, способы обособления, выражение обособленных членов предложения. Уметь грамотно обособлять одиночные и несогласованные определения.	Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	
77 78	Обособление одиночных и несогласованных определений Знаки препинания при обособлении определений	2	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений		Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
79.	Развитие речи. Портретный очерк.	1	Анализ текста		Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к	

80	Р.Р. Контрольная работа. Подготовка к сочинению по картине Б.М. Кустодиева «Портрет Ф.И. Шаляпина» Р.Р. Написание сочинения по картине Б.М. Кустодиева «Портрет Ф.И. Шаляпина»	2		Уметь составлять связный текст по заданной теме	волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	
81.						
82	Обособление приложений.	2	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: классификация объектов; подведение под понятие; выделение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательств; Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
83	Обособление определений и приложений (обобщение)					

84.	Контрольная работа по теме «Обособление определений и приложений»	1			Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	
85 86	Обособление обстоятельств. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.	2	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Уметь находить обособленные члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме	Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
87-88.	КР. Развитие речи. Подготовка к изложению (портретный очерк) с творческим заданием. КР. Р.р.Изложение	2			Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	

	(портретный очерк) с творческим заданием.				способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
89 90	Уточняющие члены предложения. Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами	2	Составление схем, анализ предложений, составление конспектов, графический анализ предложений	Уметь находить уточняющие члены предложения и, зная, чем они выражены, грамотно их обособлять на письме, зная их назначение		
91.	Контрольная работа по теме «Предложения с обособленными и уточняющими членами». Диктант.	1			Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	
92	Р.р. Деловая игра «Мы выпускаем газету»	1		Умение создавать связный текст	Регулятивные: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации	

					мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств, выбор вида чтения в зависимости от цели; восприятие текстов разных стилей; умение адекватно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров. Коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач	
Прямая речь и способы её выражения(7 часов)						
93 94. 95	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Употребление косвенной речи.	2	Составление схем, конструирование предложений по заданной схеме	Знать, что такое прямая речь, правильно оформлять предложения с прямой речью, грамотно расставлять знаки препинания	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой	
96.	Диалог.	2	Анализ предложений, реконструирование предложений	Знать, что такое косвенная речь, уметь грамотно переделывать предложения с прямой речью в предложения с косвенной речью.		

					мотивации к обучению в группе.	
97.	Цитаты и их оформление на письме.	1	Анализ предложений, реконструирование предложений	Грамотно оформлять на письме цитаты, знать способы цитирования	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	
98	Итоговая контрольная работа.	2			Регулятивные: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя	
99.	Анализ контрольной работы. Урок коррекции знаний					
Повторение и обобщение изученного в 5—8 классах (3 ч)						
100	Р.р. Статья из газеты. «Что значит быть воспитанным». Изложение.	1			Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
101	Орфография и пунктуация.	1	Анализ языкового материала		Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	
102	Морфология и орфография	1			Регулятивные: Самостоятельно выделять и проектировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе урока	