

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Шушкодомская средняя общеобразовательная школа имени Архипова И.С.
Буйского муниципального района Костромской области**

Рассмотрено
Методическим советом
«__»_____2017 г.
Протокол №_____

Утверждаю:
Директор школы _____ Е.Н.Молчанова
Приказ №_____ от _____

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку
для 7 класса**

Составила учитель русского языка и литературы

Селезнева Н.Н.

Учебно-тематический план уроков русского языка в 7 классе

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе контрольных работ	В том числе развития речи
I	О языке	2	-	-
II	Язык и речь. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах	38	3	8
III	Наречие	38	3	6
IV	Служебные части речи. Предлог	9	1	3
V	Союз	12	1	2
VI	Частица	16	1	6
VII	Междометия и звукоподражательные слова	4	-	1
VIII	Омонимия слов разных частей речи	4		2
IX	Повторение	13	1	2
Итого		136	10	30

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 7 класса по программе М.М.Разумовской и др.
136 ч (из них 30 ч – развитие речи)**

№ урока	Дата	Тема (параграф учебника)	Тип урока	Виды деятельности(элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные	
О языке (2 ч)								
1		Изменяется ли язык с течением времени. §1	Урок общеметодической направленности. Здоровье-сбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей учащихся, проектной деятельности	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	П. 1, упр.6

				выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		структуры, содержания и значения слова, предложения, текста		
2		Этимология как раздел о языке						
Язык и речь. Правописание. Культура речи. Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах (31+8 ч р.р.)								
3		Р/р. Что мы знаем о стилях речи. §2	РР Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности и	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проверочный диктант, построение рассуждения на лингвистическую тему,	Уметь определять осн. хар-ки текста Знать особенности изученных стилей. Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; видеть языковые средства изученных стилей, формирование навыков конструирования текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что знание языка показатель важнейшей культуры человека.	П. 2, упр. 12

				проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
4		Р/р. Что мы знаем о типах речи. §3	Повторительно-обобщительный. РР. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной деятельности и	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по определению способов связи предложений в тексте с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую	Уметь определять стиль и тип речи, выделять опорные слова в тексте. Различать способы передачи мысли, настроения, информации; научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые разновидности текстов	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П. 3 упр.19

				тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
5		Фонетика и орфоэпия. §4	Повторител ьно- обобщающи . Здоро вье сбе режения, позтапного форми рования ум- ственных действий, проблемног о обучения, диагностики , самодиа- гностики, коррекции результатов изучения темы	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный- слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированн	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концепту альную)	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового	П. 4, упр. 24, 34.

				ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
6		Фонетика и орфоэпия. Понятие звукописи и фонетического значения. §4	Повторительно-обобщающие. Здоровьесбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, диагностики, самодиагностики, коррекции результатов изучения темы	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действия): изучение содержания параграфа, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выполняют универсальные логические действия - анализ (выделение признаков). Коммуникативные: читают вслух и про себя тексты учебников и при этом выявляют все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную)	оценивают важность исполнения роли «хорошего ученика», осознают важность учебы и познания нового	П. 4 упр. 42, подготовиться к словарному диктанту.

				оценок				
7		Словообразов ание знаменательн ых частей речи. §5	Урок общеметоди ч напр.	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять ср-ва выразительности. Разбор по составу.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	П.5, упр. 46,53, 62, 78. ЗСП-2
8		Словообразов ательные цепочки	Здоровьесбе режения, проблемног о обучения,	учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Словообразующи е морфемы. Научиться применять алгоритм выявления способа словообразовани я. .			
9		Словообразов ательные гнёзда	позтапного формирован ия умственных действий, индивидуал ьной и коллективно й исследовате льской деятельност и, самоанализа и коррекции действий, самодиагнос тики					
10-11		Входная диагностичес кая контрольная работа	Урок развивающе го контроля Здоровьесбе режения, развития	Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма	Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы , пользоваться	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической	П. 1-5

		Корректировка знаний	исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	орфографическим словарём	операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	деятельности	
12		Р/р. Способы и средства связи предложений в тексте. §6	Повторение. Обобщение и систематизация Урок общеметодической направленности. Повторение. Практикум. Здоровьесбережения, проблемног	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на	Уметь определять способы и средства связи, объяснять, использовать алгоритм нахождения способов и средств связи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	П. 6 упр.81, ЗСП-3

			о обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	основе художественного текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
13		Правописание: орфография и пунктуация. §7	Урок общеметодич напр. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания,	Знать правила правописания ъ, Ъ. Уметь владеть орфографическим словарем	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	П. 7 упр.93 (письменно)

				комментирование выставленных оценок				
14		Р/р. Подготовка к изложению по тексту «Ленька, любимец ребят»	Уроки развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей и диагностики и самодиагностики результатов.	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах (составление плана текста), определение композиционных и языковых признаков текста, выделение главной информации при консультировании помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля. Уметь находить «данное» и «новое». Два способа связи. Научиться писать изложение художественного текста	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
15		Р/р. Изложение по тексту «Ленька, любимец ребят»						
16		Анализ творческих	Урок рефлексии	Формирование у уч-ся способностей	Производить самодиагностику	Коммуникативные: слушать и слышать друг	Формирование устойчивой мотивации к	

		работ	Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности, и, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	результатов изученной темы	друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	конструированию, творческому самовыражению	
17		Правописание: орфография и пунктуация. Буква Ъ для обозначения мягкости	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации	Знать правила правописания ъ, Ъ. Уметь владеть орфографическим словарем	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	П. 7 упр. 96

		согласного. Буква Ь как показатель грамматической формы. §7	о обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные	изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм и пунктограмм на основе художественного текста, стартовое тестирование, анализ текста, написание диктанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
18		Р/р. Публицистический стиль речи. §10	Урок развития речи. РРЗдоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной	Формирование у учащегося деятельности способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученного по алгоритму на основе текста, групповая работа с	Знать особенности публицистического стиля Уметь узнавать высказывания публицистического стиля. Уметь анализировать тексты различных стилей, редактировать тексты.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, формировать навыки работы в группе. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П. 10, упр. 199

			исследовательской деятельности, развития творческих способностей, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	дидактическим материалом, составления текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и составления текста.		
19		Правописание: орфография и пунктуация. Буквы О и Ё после шипящих и Ц. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	Формирование у уч-ся умений построения и реализации знаний: работа по алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Знать правила правописания О-Ё после шипящих. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа	П. 7 стр. 42-44, упр. 100(1,2)
20 21		Правописание: орфография и	Повторительно-обобщающий	Формирование у уч-ся деятельностных	Уметь правильно пользоваться правилом	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в	П. 7 стр. 44-45, упр. 105 (3), 104 ЗСП-

		пунктуация. Правописание приставок. §7	й. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение значения приставки), проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	правописания приставок. Знать основные случаи правописания приставок. Уметь различать значение приставок. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов.	использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.	составе группы	4
22		Правописание корней слов. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения	Формирование у учащихся умений построения и реализации знаний: работа по	Знать правила правописания корней уметь безошибочно писать	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра,	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала на основе составленного	П. 7 упр. 114(подготовиться к слов. Диктанту),

			режения, проблемного обучения, формирования умственных действий, информационно-коммуникационные	алгоритму, работа в парах по составлению рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	приставки и корни. Знать способ определения написания каждого вида орфограммы; научиться различать условия написания гласных.	умение убеждать). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа.	110.
23 24		Правописание суффиксов. §7	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной исследовательской	Формирование у учащейся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ структуры слова и определение способов его образования), проектирование	Знать правила правописания суффиксов. Уметь писать гласные в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий. Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	П. 7, упр. 127, 128.

			деятельности, самоанализа и коррекции действий, самодиагностики	дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	результатов.	конфликта, к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, в ходе выполнения диагностической работы.		
25		Контрольный диктант по теме «Правописание корней, приставок, суффиксов»	Урок развивающего контроля Здоровьесбережения, развития исследовательских навыков, формирования умственных действий, самодиагностики	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий: работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной	Уметь видеть орфограммы и правильно их писать Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	П. 7

				помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.				
26		Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогического сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу	Производить самодиагностику результатов изученной темы	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	П. 7

				выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
27		Р/р. Языковые средства публицистического стиля речи. §10	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, формирования творческих способностей уч-ся, проектной	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: анализ текстов по алгоритму выполнения	Уметь определять языковые средства и приемы построения текстов публицистического стиля, уметь создавать конспект	Коммуникативная: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской, творческой деятельности.	П. 10 упр. 200

			деятельност и	задания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа по редактированию текста с последующей взаимопроверкой, построение рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
28 29		Правописани е окончаний. §7 Закрепление темы «Правописан ие окончаний»	Урок общеметоди ческой направленно сти. Повторение. практикум. Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, формирован ия умственных действий,	Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способности к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм по алгоритму на	Уметь опознавать в тексте окончания различных частей речи. Знать способы определения написания окончаний, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности.	П. 7 с.52-54, упр. 134,135 (4) ЗСП-5

32		НЕ и НИ в отрицательных местоимениях . §7	Урок рефлексии. Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить определять написание не и ни в отрицательных местоимениях по	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самоконтроль, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	П. 7 упр. 150
----	--	---	--	--	--	--	--	---------------

33		Употребление дефиса. §7	Здоровья сбережения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок	Научить правильному употреблению дефиса	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционного опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
34		Р/р. Заметка в газету. §11	Урок развития речи. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы:	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			педагогики сотрудниче- ства	самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированн ого домашнего задания; комментирование выставленных оценок		эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
35 36 37		Словарное богатство русского языка. §8 Закрепление темы «Словарное богатство русского языка»	Повторител ьно- обобщающи й. Здоровьесбе режения, информацио нно- коммуникац ионные, педагогики сотрудниче- ства	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и групповая работа; работа в парах с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания; коллективное	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

				проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания; комментирование выставленных оценок		объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
38 39		Грамматика: морфология и синтаксис. §9 Закрепление темы «Грамматика: морфология и синтаксис»	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогического сотрудничества	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова и синтаксического разбора.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

				выставленных оценок.				
40		Контрольный диктант по теме «Правописание: орфография и пунктуация»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: работа с портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности.	
41		Анализ контрольного диктанта. Урок коррекции знаний.	Урок рефлексии Коррекция, повторение Здоровьесбережения, информационно-	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

			нно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества	нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок		письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
Наречие 38 ч (32+6 р.р.)								
42		Какие слова являются наречиями. §12	Урок изучения нового материала.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам.	Коммуникативные: управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия партнёра умение убеждать).	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	

			Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
43		Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи. §13	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Научиться дифференцировать наречия по значению.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	

			деятельност и, развития творческих способносте й учащихся, индивидуал ьной и коллективно й проектной деятельност и.	содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
44		Закрепление темы «Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи» §13	Уроки закрепления изученного. Здоровьесбе режения, исследовате льской деятельност и, развития творческих способносте й учащихся, индивидуал	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе,	Научиться дифференцирова ть наречия по значению.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.	

			ьной и коллективно й проектной деятельностью.	лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий.		
45		Разряды наречий по значению. §14	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельностью	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в текстах, употреблять в письменной и устной речи.	Познавательные: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы); умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). Регулятивные: определение цели, формулировка проблемы;	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;	

			и.	по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. Коммуникативные: развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).	развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.	
46		Закрепление темы «Разряды наречий по значению». §14	Комбинированный. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-	Овладение знаниями о наречии как части речи; о разрядах наречия; формирование умения опознавать наречие в	Познавательные: умение находить информацию в таблицах, схемах, словарях, сети Интернет; умение анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);	Принятие и освоение роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование личностного смысла учения; развитие	

			й учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	текстах, употреблять в письменной и устной речи.	умение представлять информацию в сжатом виде (таблица). Регулятивные: определение цели, формулировка проблемы; планирование деятельности; умение работать по плану (алгоритму), сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки; умение оценить степень успешности достижения цели. Коммуникативные: развитие умения излагать свое мнение и принимать позицию другого, участвовать в диалоге; развитие умения использовать речевые средства в соответствии с ситуацией; умение работать в паре, группе в разных качествах (лидера, исполнителя).	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки к работе на результат.	
47		Степени сравнения наречий. Словарный	Урок изучения нового	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	Научиться применять алгоритм образования	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской	

		диктант. §15	материала. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование	степеней сравнения наречий.	способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.	деятельности по алгоритму.	
--	--	--------------	---	--	------------------------------------	---	-----------------------------------	--

				выставленных оценок.				
48		Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. §15	Комбинированный. Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться производить морфологический разбор наречия.	Коммуникативные: организовывать и планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия.	Формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.	
49		Степени сравнения наречий. §15	Уроки закрепления изученного Урок-игра, путешествие.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.	

			Здоровьесбережения, исследовательской деятельности, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой по памятке), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий.		
50		Словообразов	Урок	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	

		ание наречий. §16	изучения нового материала. Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, позтапного формирован ия умственных действий, индивидуал ьной и коллективно й исследовате льской деятельност и, самоанализа и коррекции действий, самодиагнос тики	уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	применять алгоритм выявления способа словообразован ия. Научиться определять способ образования слова.	устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	
51		Закрепление темы «Словообразо вание наречий» §16	Уроки закрепления изученного. Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, позтапного	Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний: работа в парах с теоретическим материалом	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразован ия.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные:	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

			формирован ия умственных действий, индивидуал ьной и коллективно й исследовате льской деятельност и, самоанализа и коррекции действий, самодиагнос тики	учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя, оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться определять способ образования слова.	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.		
52		Контрольная работа по теме «Наречие»	К.Р. Урок развивающе го контроля. Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, развития творческих способносте й,	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического	Научиться составлять и корректировать индивидуальны й маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

			коллективно й и индивидуал ьной проектной деятельност и, информацио нно- коммуникац ионные, самодиагнос тики и самокоррек ции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематиза ции знаний	задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики		
53		Правописание наречий, образованных от имён существитель ных. §17	Урок изучения нового материала	Анализ выполнения контрольной работы.	Составление предложений			
54		Закрепление темы «Правописан ие наречий, образованных от имён существитель	Урок закрепления изученного	Правила слитно- раздельного написания наречий. Различие наречий и омонимичных словоформ. Обобщение материала в виде таблицы.				

		ных»		Знакомство с содержанием рубрики «Возьмите на заметку!»				
55		Правописание наречий на -о и -е . НЕ в наречиях на -о и -е . §18	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, компьютерного урока, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуального и коллективного проектирования	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания, анализ текста, составление рассказа по рисункам (предварительное домашнее задание), коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять правила написания не с наречиями на -о и -е .	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	
56-57		Правописание наречий на -о и -е . Буквы Н,	Урок изучения нового	Формирование у учащихся деятельностных	Научиться применять правило	Коммуникативные: организовывать и планировать	Формирование устойчивого интереса к	

		НН в наречиях на -о и –е. §18 Буквы Н, НН в наречиях на -о и –е.	материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, индивидуального и коллективного проектирования	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	написания одной или двух букв н в суффиксах наречий на –о и –е.	сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала.	исследовательской деятельности.	
58		Буквы о, е в конце наречий после шипящих. §18	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, самоанализа и коррекции действий, индивидуальной и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-	Научиться применять правила написания о и е после шипящих на конце наречий.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма.	

			коллективно й проектной деятельностью, поэтапного формирования умственных действий	слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правосписание наречий» с использованием материала учебника и лингвистического портфолио , коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи.		
59		Контрольная работа за 1 полугодие	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму	Научиться составлять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	

			творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование с последующей взаимопроверкой, проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.		
60		Анализ контрольной работы	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

			действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, самодиагностики и самокоррекции результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний	деятельности): работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор слова по образцу выполнения задания; синтаксический разбор), групповая работа (анализ текста (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, синтаксического анализа.		
61		Буквы о, а в конце наречий. §20	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	Научиться применять правила написания букв о и а на конце наречий.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	

			й учащихся, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогики сотрудничества.	(фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения.		
62		Р/р. Рассуждение-размышление. §19	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Научиться определять текст рассуждения, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	

			развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, педагогические сотрудничества.	затруднений в деятельности): работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
63		Р/р. Рассуждение-размышление. §19	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развития творческих способностей учащихся, развития исследовательских	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться определять текст рассуждения, по виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические признаки текстов.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи.	

			льских навыков, информационно-коммуникационные, педагогические, сотрудничества.	работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		(учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
64-65		Дефис в наречиях. §21	Урок изучения нового материала. Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый по	Научиться применять правило написания наречий через дефис	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			действий, коллективно й и индивидуальной проектной деятельности, информации-коммуникационные, дифференцированного подхода в обучении	практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.		способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий		
66		Р/р. Описание состояния человека. §26	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективно	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

			й и индивидуальной проектной деятельности	сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
67		Не и ни в отрицательных наречиях. §22	Урок общеметодической направленности Здоровьесбережения, исследовательские технологии, индивидуального проектирования, информационно-коммуникационные технологии	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с	Научиться применять алгоритм написания не- и ни- в отрицательных наречиях	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	

				наречиями, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок				
68		Буква Ъ на конце наречий после шипящих. §23	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа в парах сильный-слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (выборочный	Научиться применять правила написания мягкого знака после шипящих на конце наречий	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	

				диктант), самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
69		Р/р. Описание состояния человека. Подготовка к сочинению по картине Ф.П.Решетни кова «Опять двойка»	Урок развивающе го контроля. Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, позападного формирован ия умственных действий, коллективно й и индивидуал ьной проектной деятельност и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять тексты с описанием внешности и действий человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
70		Р/р. Описание состояния	Урок развивающе		Научиться составлять	Коммуникативные: определять цели и	Формирование навыков	

		человека. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»	го контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности		тексты с описанием внешности и действий человека	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	применения алгоритма выполнения задачи	
71		Употребление наречий в речи. §24	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	Научиться находить определительные и обстоятельственные наречия, понимать разницу между этими наречиями, употреблять наречия для связи слов в	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

			действий, коллективно й и индивидуал ьной проектной деятельност и	работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания, комментирование выставленных оценок	предложении Роль наречий в текстах разных стилей.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова		
72		Употребление наречий в поэтических текстах.	Урок закрепления изученного Урок-игра. Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, коллективно й и индивидуал ьной проектной деятельност и	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего	Закрепить умение употреблять наречия в речи. Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, Роль наречий в текстах разных стилей. Работа с текстами песен В. Высоцкого	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

				задания, комментирование выставленных оценок				
73-74		Произношение наречий. §25	Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно произносить наречия.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
75		Р/р. Сжатое изложение.	Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Научиться сжато пересказывать текст, выполнять творческое задание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы,	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

			проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
76-77		Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие»	Повторительно-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста	Научиться применять полученные знания при работе с текстом	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

			способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста		
78		Контрольный диктант по теме «Наречие»	К.Р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	

				маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок				
79		Анализ письменных работ	Урок анализа работы. Здоровьесбе режения, проблемног о обучения, поэтапного формирован ия умственных действий, развития творческих способносте й, коллективно й и индивидуал ьной проектной деятельност и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме,	Производить самодиагностику результатов изученной темы.	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	

				комментирование выставленных оценок		разбора слова, синтаксического анализа.		
Служебные части речи. Предлог 9 ч (6+3 р.р.)								
80		Служебные части речи. Предлог как часть речи. §27	Урок «открытия» нового знания. Здоровьесбер ежения, проблемного обучения, поэтапного формировани я умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный- слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный- слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированн ого домашнего задания,	Научиться отличать предлог от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	

				комментирование выставленных оценок				
81		Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога. §27	Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять правила написания предлогов	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	

82		Р/р. Подготовка к написанию изложения «Поговорим о бабушках»	Р/р. Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
83		Р/р. Написание изложения «Поговорим о бабушках»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться подробно пересказывать текст, выполнять творческое задание	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

			я умственных действий, проектной деятельности			совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
84-85		Правописание предлогов. §28	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста по алгоритму	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

				выполнения анализа), работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		групповой и самостоятельной работы.		
86-87		Употребление предлогов в речи. §29	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего	Научиться находить предлоги в тексте, понимать разницу между предложениями, употреблять предлоги для связи слов в предложении	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и коррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы.	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

				задания, комментирование выставленных оценок				
88		Р/р. Порядок слов в простой монологической речи. §30	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный- слабый составление текста с описанием внешности и действий человека, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
Союз 12 ч (10+2 р.р.)								

89		Союз как часть речи.	Урок изучения нового материала	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая, проектная) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика «словечек отношений»), индивидуальное задание по тексту упр. 358, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
90		Разряды союзов. §32	Урок закрепления изученного Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуально-проектной деятельности						

				комментирование выставленных оценок				
91		Разряды союзов. Морфологический разбор союза. §32	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуально проектной деятельности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать союзы простые и составные, применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	
92		Р/р. Порядок слов в простой монологической речи. §30	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Научиться правильно употреблять порядок слов в спокойной	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и	

			проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной и индивидуальной проектной деятельности	способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	монологической речи.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов	коллективной практической деятельности	
93-94		Правописание союзов. Закрепление темы «Правописание союзов» §33	Урок изучения нового материала Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы),	Научиться правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности	

			умственных действий, коллективной и индивидуально проектной деятельности	лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с взаимопроверкой), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов		
95-96		Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34 Закрепление темы «Употребление союзов в простых и сложных предложениях»	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания,	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

				комментирование выставленных оценок				
97		Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи. §31	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок				
98		Употребление союзов в простых и сложных предложениях. §34	Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Закрепить умение правильно писать союзы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	

			действий, коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные	коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	простых и сложных предложениях; формировать умение определять роль союзов в предложениях. Тренировочные письменные задания	преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения		
99		Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и союзов»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности, развития творческих способностей учащихся, коллективной и индивидуально проектной деятельности,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, самостоятельная работа с тестами с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания	

			развития навыков обобщения и систематизации и знаний	оценок		и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматического задания		
100		Анализ контрольного диктанта. Урок корректировки знаний.	Урок рефлексии. Здоровьесбере жения, проблемного обучения, педагогиче ского сотрудни чества, информацион но-коммуника ционные, диагностики и самодиагности ки, индивидуально -личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок (дидактический материал) с последующей взаимопроверкой в парах сильный- слабый при консультативной помощи учителя, групповое проектирование выполнения дифференцирован ного домашнего задания,	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	

				комментирование выставленных оценок				
Частица 16 ч (10+6 р.р.)								
101		Частица как часть речи. Разряды частиц. §36	Урок изучения нового материала. Здоровьесбере жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), коллективное дифференцированн ое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных	Научиться отличать частицу от других частей речи	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П. 36, упр. 466

102		Разряды частиц. Морфологический разбор частицы. §36	Урок закрепления изученного. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	оценок Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частиц	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	П. 36, упр. 470 (1-4 предложение разобрать)
103		Р/р. Обратный порядок слов, усиливающий	Урок развития речи. Здоровьесбере	Формирование у учащихся деятельностных	Формирование умения использовать	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества	Формирование устойчивой мотивации к	П. 31, упр. 387

		эмоциональность речи. §31	жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	обратный порядок слов в предложениях. Определение места данного и нового в тренировочных упражнениях	в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	конструированию, творческому самовыражению	
104		Р/р. Описание внешности человека. §35	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой,	Научиться составлять тексты с описанием внешности человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 35, упр. 440, 438

				дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
105		Правописание частиц. §37	Урок изучения нового материала. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться правильно писать частиц бы, ли, же, -то, -ка, -таки. Раздельное и дефисное написание.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 37 (с. 195-196 выучить), упр475

106-107	Правописание частиц. §37 Закрепление темы «Правописание частиц»	Урок общеметодической направленности. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом), анализ текста публицистического стиля, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации	П. 37, упр. 479, 484
108	Р/р. Описание внешности человека. §35	Урок развивающего контроля. Здоровьесбере	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться составлять тексты с описанием	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 35, упр. 461

			жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	внешности человека	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
109-110		Употребление частиц в речи. §38	Урок «открытия» новых знаний. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием	Умение правильно писать частицы; формировать умение правильно расставлять знаки препинания в предложениях; формировать умение определять роль частиц в	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 38, упр. 492, 494 (задание №1)

				помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	предложениях. Тренировочные письменные задания	своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания творческой работы		
111		Р/р. Описание внешности человека. Портрет. §35	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с последующей взаимопроверкой, дифференцированное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Закрепить знания по составлению текстов с описанием внешности человека	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	П. 35, упр. 470 (устно)

						выявляемые в ходе написания творческой работы		
112		Р/р. Написание сочинения-миниатюры «Человек, который мне нравится (не нравится)»	Р/р Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться составлять сочинения-миниатюру по алгоритму	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного	П. 35-38
113		Произношение	Повторительно	Формирование у	Научиться	Коммуникативные:	Формирование	П. 39, упр.

		предлогов, союзов, частиц. §39	-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: изучаемого предметного содержания: работа в парах (составление плана текста, определение композиционных и языковых признаков рассуждения), выделение главной информации при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок	правильно и грамотно произносить предлоги, союзы, частицы	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	устойчивой мотивации к изучению и закреплению изученного	503(1,2 задание)
114		Контрольная работа по теме «Частица»	Урок развивающего контроля. Здоровьесбере	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	П. 35-39

			жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуально и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации и знаний	и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	восполнения проблемных зон в изученных темах	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий		
115		Анализ письменных работ. Урок коррективы знаний.	Урок рефлексии. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (самодиагностике результатов обучения)	П.35-39

			учащихся, индивидуально и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития навыков обобщения и систематизации знаний	задания, проектирование выполнения домашнего задания		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		
116		Р/р. Характеристика человека. §42	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся, индивидуально и коллективной проектной деятельности, информационно-коммуникационные, развития	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться составлять тексты с описанием и характеристикой внешности человека	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

			навыков обобщения и систематизации и знаний					
Междометия и звукоподражательные слова 4 ч (3+1 р.р.)								
117		Междометия и звукоподражательные слова. §40 Правописание междометий.	Урок изучения нового материала.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный- слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: : осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
118			Урок закрепления изученного. Здоровьесбере жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальн ой и коллективной проектной деятельности					
119		Звукоподражательные слова. §40	Комбинированный. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Научиться применять правила дефисного написания	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)	Формирование навыка развернутого анализа	

			проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	наречий, постановки знаков препинания при междометиях	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий		
120		Р/р. Характеристика человека. §42	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Закрепить знания по составлению текстов с описанием и характеристикой внешности	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

			формирования умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	человека	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		
Омонимия слов разных частей речи 4 ч (2+2 р.р.)								
121-122		Омонимия слов разных частей речи. §41 Закрепление темы «Омонимия слов разных частей	Комбинированный. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание	Формировать умение различать омонимичные формы и правильно их писать	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	

		речи»	умственных действий, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания		в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе		
123		Р/р. Подготовка к написанию сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	Урок развития речи. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей учащихся	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
124		Р/р. Написание сжатого изложения по тексту К.И.Чуковского «О Чехове»	Урок развития речи.	задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения дифференцированного домашнего	Научиться включать в творческую работу описание внешности человека	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: Познавательные:	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

				задания, комментирование выставленных оценок				
Повторение 13 ч (11+2 р.р.)								
125		Фонетика. Орфоэпия.	Повторительн о- обобщающий. Здоровьесбере жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, ученика-эксперта, групповой анализ текста по памятке выполнения анализа, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	

126		Состав слова и словообразование.	Повторительный-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфемный и словообразовательный разбор слова по образцу выполнения задания), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	Научиться применять полученные знания при морфемном и словообразовательном анализе слова	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения к преодолению препятствий и самокоррекции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа состава слова	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению	
127		Лексика и фразеология.	Повторительный-обобщающий. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Научиться применять полученные знания при анализе и	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа,	

			проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по алгоритму выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок	составлении текста	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
128		Грамматика: морфология и синтаксис.	Повторительный-обобщающий. Здоровьесбере	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться применять полученные знания при	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия,	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также	

129		Закрепление темы «Грамматика: морфология и синтаксис»	жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	синтаксическом разборе предложения	планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как части речи	навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
130 131		Орфография. Пунктуация. Закрепление темы «Орфография. Пунктуация»	Повторительн о-обобщающий. Здоровьесбере жения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным	Научиться применять полученные знания при анализе слова. Научиться применять полученные знания при синтаксическом	Коммуникативные: Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование устойчивой мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	

			коллективной проектной деятельности	вопросам, самостоятельная работа, работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	разборе предложения	в ходе синтаксического и пунктуационного разбора словосочетания и предложения		
132		Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развития творческих способностей, коллективной и	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование навыков развернутого анализа	

			индивидуальной проектной деятельности, самодиагностики и самокоррекции и результатов обучения, развития навыков обобщения и систематизации знаний					
133		Р/р. Повторение и обобщение по теме «Характеристика человека». Сочинение «Что за человек был (а) ...?» или «Я».	Урок развития речи. Повторительный обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной проектной деятельности	Закрепление умения писать сочинение на основе личных впечатлений. Написание сочинения, в одном тексте которого соединены характеристика человека и описание его внешности. (упр.525, 526)				
134		Анализ письменных работ	Урок анализа работы. Здоровьесбережения, проблемного обучения, педагогики сотрудничества	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной деятельности по	

			а, диагностики и самодиагностики, индивидуальное-личностного обучения, коррекции маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта), групповое проектирование текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок		для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	алгоритму с перспективой самодиагностики результатов	
135		Р/р. Стили и типы речи.	Урок развития речи. Повторительное-обобщающий. Здоровьесбережения,	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.):	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые стилистические	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	

			педагогики сотрудничества, развивающего обучения, проблемного обучения	самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Стили речи текста: разновидности и сфера употребления»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (стилистический анализ текста по алгоритму проведения анализа), проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.	признаки текстов	саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.		
136		Обобщающее повторение	Повторительное-обобщающий. Здоровьесбережения, проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, коллективной	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия) Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

			проектной деятельности	деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, комментирование выставленных оценок		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики		
--	--	--	------------------------	---	--	--	--	--