

Муниципальное общеобразовательное учреждение Шушкодомская средняя
общеобразовательная школа имени Архипова И.С. Буйского муниципального района
Костромской области

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ:

с методическим советом

Директор школы: _____ И.А.Карabanова

Протокол № _____ от _____

Приказ № _____ от _____

**Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка
в 6 классе
(204 часа)**

Составитель:

учитель русского языка и литературы

Селезнева Наталия Николаевна

Учебно-тематический план уроков русского языка в 6 классе

Раздел	Наименование раздела	Количество часов	В том числе контрольных работ	В том числе развития речи
I	О языке	2	1	
II	Повторение изученного в 5 классе	18	1	6
III	Морфология и синтаксис	5		2
IV	Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных	22	1	7
V	Словообразование, правописание и употребление в речи имен прилагательных	27	2	9
VI	Словообразование, правописание и употребление в речи глаголов	18	3	1
VII	Причастие и деепричастие	57	4	12
VIII	Имя числительное	16	1	6
IX	Местоимение	31	3	10
X	Повторение	8		
Итого		204	16	53

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

№	Тема урока	Планируемые результаты				Дата
		Предметные действия		Метапредметные действия. Личностные	Оценивание деятельности обучающихся	
		Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться			
О языке (1+1)						
1	Введение. Слово как основная единица языка	Самостоятельно списывают текст, пишут под диктовку, объясняют значение слова «бересклет», знают и применяют на практике правила орфографии,	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	<p>Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.</p>	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	
2	Входная контрольная работа	Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово.	Выполняют различные виды тестовых заданий за курс 5 класса	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и	Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценка знаний.	

				«незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 12+ 6Р.Р.					
3	Р.р. Стили речи	Ориентируются на страницах учебника, знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	Выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей, отмечая стилевые языковые средства. Стремятся к речевому самосовершенствованию	Л. Осознают границы собственного знания и «незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию	На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.
4	Р.р. Типы и виды речи. Текст.	Совершенствовать навыки и умения определять тип речи и обосновывать свой ответ	Строить устный монологический ответ и письменный текст в форме рассуждения	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют	действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.

				свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.		
5	Орфография и пунктуация	Ориентируются на страницах учебника, выполняют комплексный анализ слова, знают и определяют в тексте части речи, члены предложения, выполняют синтаксический разбор предложения, определяют орфограммы в глаголах.	Делать обобщения и выводы	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Осуществлять взаимопроверку, самооценка учебной деятельности. Оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.	
6	Знаки препинания в простом и сложном предложении	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы.	Различать разделительную и выделительную функции	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Самооценка и оценка учителем. Взаимопроверка выполненны	

	и	Выполняют анализ словосочетания, определяют главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения.	знаков препинания внутри простого предложения	П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, Вычитывать фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Выразительно читают прозаические тексты	х работ.	
7	Употребление прописных букв	Опознавать в тексте безударные окончания, умеют применять алгоритмы выбора верного написания слова; объясняют постановку знаков препинания (в конце предложения, с прямой речью, обращением, с однородным и членами предложения, в \спп0	Применять алгоритмы выборы верного написания слова	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. формулируют учебную задачу, структурируют знания. Р. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают	Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценка своих знаний.	

				оценку учителя		
8	Буквы Ъ и Ь, их употребление.	Структурировать знания Дифференцировать условия употребления Ъ и Ь, объясняют постановку знаков препинания; объясняют смысл предложения, лексическое значение слова «косой»; определяют части речи.	Определять предикативную (грамматическую) основу предложения	П. структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Осознают оценку собственного знания и «незнания»	
9	Орфограммы корня.	Опознавать морфемы; выделять основу в слове; выполнять морфемный разбор слова; понимать механизм образования однокоренных слов;	Осуществляют самостоятельную запись под диктовку	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Вычитывают фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы	
10	Буквы ы-и после ц.	однокоренных слов; правильно писать и объяснять условия выбора написания гласных и согласных букв в корнях слов.				
11	Гласные после шипящих в корне и других морфемах.					
12	Р.р. Обучение написанию сочинения по теме.	Совершенствовать навык определять тему и основную мысль	Собирать и систематизировать материал к сочинению		Адекватно воспринимают оценку учителя	

13	Р.р. Написание сочинения. Рассказ на основе рисунков Н.Радлова.	текста, лексические средства для наиболее точной ее передачи, выделяют микротемы, составляют текст сочинения по картине.				
14	Правописание окончаний слов (существительных и прилагательных)	Систематизировать, обобщать знания, объясняют постановку знаков препинания в предложении.	Определять предикативную основу предложения	Л. Дают адекватную самооценку деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их определению. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Адекватно воспринимают оценку учителя	
15	Правописание окончаний слов (глаголов)					
16	Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами.	Применять основное правило написание не с именными частями речи и с глаголом, выясняют исключения из правила.	Составлять схему по тексту правила, осуществлять самостоятельную запись слов под диктовку.	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Адекватно воспринимают оценку учителя	

17	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными и существительными			Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.		
18	Р.р. Что мы знаем о тексте	Определять тип речи, знать характерные особенности стилей речи,	Оперировать речеведческими терминами, редактировать свой текст и создавать свой, подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста	П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. К. Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в парах	Доказывают собственное мнение	
19	Р.р. Закрепление темы «Что мы знаем о тексте»					
20	<u>Контрольная работа по орфографии и пунктуации</u> :	Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово.	Выполняют диктант, различные виды разборов.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценка знаний.	
Морфология и синтаксис 3+2р.р.						
21	Части речи и члены предложения	Осознавать особенности грамматического значения слова в	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Дают адекватную самооценку учебной деятельности.	

		отличие от лексического значения. Выполняют синтаксический разбор предложения, творческое задание.	принадлежности к той или иной части речи. Определяют в тексте части речи, члены предложения, определять орфограммы	П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	
22	Синтаксис. Знаки препинания в предложении.	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности	
23	Связь слов в словосочетании. Виды словосочетаний.	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Выполняют анализ словосочетания, определяют	Различать разделительную и выделительную функции знаков препинания внутри простого	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и	Самооценка и оценка учителем. Взаимопроверка выполненных работ.	

		главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения	предложения	сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, Вычитывать фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Выразительно читают прозаические тексты		
24	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию «Краски осени» (по картинам И.И.Левитана)	Отвечают на поставленные вопросы, определяют основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной передачи, выделяют микротемы, составляют текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. Соблюдать нормы построения текста.	Создавать тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. структурируют знания. Р. принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиями, языковой принадлежности. Доказывают собственное мнение	Самооценка и взаимная оценка речевых высказываний.	
25	Р.р. Написание сочинения-описания «Краски осени» (по картинам И.И.Левитана)	Отвечают на поставленные вопросы, определяют основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной передачи, выделяют микротемы, составляют текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. Соблюдать нормы построения текста.	Создавать тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. структурируют знания. Р. принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиями, языковой принадлежности. Доказывают собственное мнение	Самооценка и взаимная оценка речевых высказываний.	
ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ						
Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных (15 ч + 7 ч р.р.)						

26	Имя существительное. Его роль в предложении.	Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль	Узнавать существительные конкретные, отвлеченные, собирательные и другие; выполнять морфологический разбор существительного, определять роль этой части речи в предложении.	Л. Осознают важность учебы и познания нового, развивают эстетические чувства, имеют эстетические потребности и чувства П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с этой задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Самооценка правильности и выполнения действия на уровне ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	
27	Закрепление темы «Имя существительное. Его роль в предложении.»					
28	Словообразование имен существительных. Приставочный способ.	Проводить морфемный и словообразовательный анализ	Определять по определенным морфемам существительное, значение морфем, пользоваться словарем	П. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Выразительно читают поэтические и прозаические тексты	Самооценка учета и характера сделанных учеником ошибок, оценка правильности и выполнения действия на уровне объективности ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	
29	Суффиксальный и приставочно-суффиксальный способ образования существительных					

30	Словообразовательные цепочки однокоренных слов	Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов.	Объяснять происхождение своей фамилии	П. Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки.
31	Способ сложения имен существительных.	Знать способы сокращения слов; правильно произносить сложносокращенные слова, знать их расшифровку; определять род сложносокращенных слов	Находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращенным и словами глаголы в прошедшем времени. Выполнять разборы.	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей. К. Умеют формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки
32	Образование сложносокращенных слов				
33	Типичные словообразовательные модели имен существительных	Определять по словообразовательной цепочке способ словообразования, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавливать словообразовательные цепочки, выполнять	Выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов.	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки

		морфемный разбор слова				
34, 35	Правописание сложных имен существительных	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных	Правильно и выразительно употребляют в речи сложные существительные	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с познавательной задачей.	Самооценка учебной деятельности и, осознание границ собственного знания и «незнания».	
36	Употребление имен существительных в речи.	Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных.	Правильно и выразительно употребляют в речи существительные.	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	
37	Закрепление темы «Употребление имён существительных в речи»					
38	Произношение имен существительных.	Правильно произносить существительные	Правильно и выразительно употребляют в речи существительные	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	

39	Р.р.Сочинение по картине «Витязь на распутье»	Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от темы и цели высказывания. Уметь писать сочинение по картине.	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания.	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.
40	Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»	Обобщение изученных знаний	Применять знания	Л. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия. П. Структурируют знания. Р. Понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.
41	<u>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</u>	Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами.	Применять знания по морфемике и словообразованию, морфологии, синтаксису в практике правописания	Л. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия. П. Структурируют знания. Р. Понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка и учет допущенных ошибок, оценка правильности и выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, оценка учителя.
42	Р.р.Стили речи. Разграничение	Вычитывать информацию, представлен	Знать специальные слова, употребляе	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников	Самооценка и взаимооценка

	деловой и научной речи	ную в форме схемы;	мые в деловом стиле; особенность оформления заявления, объяснительной записки	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	допущенных ошибок. Оценка учителя.	
43	Р.р.Характеристика научного стиля.	Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Знать стилевые черты научного стиля.	Распознавать специальные слова, употребляемые в деловом стиле;	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	
44	Р.р. Определение научного понятия. Сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства	Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Использовать соответствующие стилю языковые средства	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм.	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	
45	Развитие речи. Рассуждение-объяснение.	Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий;	Воспроизводить научные определения, пользуясь средствами выражения их компонентов; составлять рассуждение-	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	

			объяснение			
46	Р.р. Характеристика делового стиля.	Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Использовать соответствующие стилю языковые средства	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	
47	Развитие речи. Совершенствование текста.	Определять признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста.	Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста	К.Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. П. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Овладевают основными нормами языка и соблюдают их в речи	. Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	
Словообразование, правописание и употребление в речи имен прилагательных (18 ч + 9 ч р.р.)						
48	Роль имени прилагательного в предложении	Анализировать и характеризовать грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного.	Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам.	П.Владеют всеми видами речевой деятельности: К.Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Осознают эстетические ценности русского языка;	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя	
49	Морфологические признаки имени прилагательного.					

50	Словообразование прилагательных.	Определять способ словообразования, повторить орфографические правила и нормы.		Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Владеют достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок.	
51	Суффиксальный и приставочно-суффиксальный способ словообразования прилагательных.					
52	Основные способы образования прилагательных	Научаться определять способ образования имен прилагательных	Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова	К. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий.	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок	
53	Типичные словообразовательные модели имен прилагательных	Научатся определять способ образования имен прилагательных	Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова	К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок.	

				роли эпитетов.		
54-55	Контроль ная работа Тест. Имя прилагате льное Анализ контрольн ой работы. Работа над ошибками	Осуществить правильный выбор написаний слов с изученными орфограмма ми, запись текста в подробном изложении; выполнить творческое здание.	Контроль знаний, умений и навыков	П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Адекватная самооценка учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Самооценка правильности выполнения действия , корректировк а.	
56	Правописа ние сложных имен прилагате льных	Приобретут навык правописани я сложных имен прилагатель ных	Анализиро вать и характериз овать общее грамматиче ское значение, морфологи ческие признаки имени прилагател ьного, определять его синтаксиче скую роль.	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»	
57	Правописа ние сложных имен прилагате льных. Прилагате льные, обозначаю щие цвет.	Приобретут навык правописани я сложных имен прилагатель ных	Анализиро вать и характериз овать общее грамматиче ское значение, морфологи ческие признаки имени прилагател ьного, определять его	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»	

			синтаксическую роль.			
58	Употребление Н, НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных	Научатся употреблять суффиксы имен прилагательных	Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	
59	Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных.	Научатся употреблять суффиксы имен прилагательных	Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	
60	Две буквы НН в именах прилагательных	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	
61	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию с элементами рассуждения	Отвечают на поставленные вопросы, определяют основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от темы и цели высказывания.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. структурируют знания. Р. принимают и сохраняют учебную задачу, планируют	Дают адекватную самооценку учебной деятельности,	

	«Какого цвета снег» по картинам русских художников.	передачи, выделяют микротемы, составляют текст на определенную тему, раскрывая основную мысль.	Уметь писать сочинение по картине.	свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиями, языковой принадлежности. Д. Доказывают собственное мнение		
62	Р.р. Написание сочинения -описания с элементами рассуждения «Какого цвета снег» по картинам русских художников.	Соблюдать нормы построения текста.				
63	Обобщение изученного о прилагательном	Закрепят умения правописания суффиксов прилагательных, краткой формы.	Осуществлять правильный выбор написания прилагательных; закрепят пунктуационные и орфографические правила и нормы.	Л. Осознания границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Адекватная самооценка учебной деятельности.	
64-65	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Соблюдают орфографические нормы в процессе письма; объясняют выбор написания в письменной форме;	Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученным и орфограммами	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Самооценка учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания». Вносят коррективы в исполнение действия	
66		Правильно	Использова		. Умеют	

	Правильное и выразительное употребление прилагательных в речи	употреблять имена прилагательные	ть в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	
67	Произношение имен прилагательных в речи	Правильно употреблять имена прилагательные	Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.	
68	Развитие речи. Развитие мысли в тексте (параллельный и последовательный способы связи)	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, лексически и грамматических средств связи.	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; К. Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	

69	Развитие речи. Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор.	Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; Находить средства грамматической связи предложений в тексте	Анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности, использования лексически и грамматических средств связи.	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	
70	Р.р. Текстовая роль повтора.	Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; сохранять стилевые и речевые особенности текста	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования средств связи	Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.	
71	Развитие речи Повтор-недочет.	Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Умеют выступать перед аудиторией сверстников с	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки,	

72	Р.р. Как исправить текст с неудачным повтором			небольшими сообщениями, докладами. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	адекватно воспринимают оценку учителя.	
73-74	Р.р. Изложение «Тоска по Москве»	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде	Соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, последовательность, соответствие теме)	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	
Словообразование, правописание и употребление в речи глаголов (17 ч +1ч р.р.)						
75	Морфологические признаки глагола.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию.	Соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте	Р. Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя	
76	Роль глагола в предложении					
77	Словообразование глаголов	Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. Характеризовать	Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому совершенствованию	Самооценка, взаимная оценка, оценка учителем.	

		ский разбор глаголов	словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов.			
78	Основные способы образования глаголов	Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.	
79	Правописание приставок Пре- и При-	Определять значение приставок пре- и при-	Осуществлять выбор приставок	Р.Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; П. Структурируют знания.	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
80	Закрепление темы «Правописание приставок пре- и при-					
81	Трудные случаи написания ПРЕ- и ПРИ-					
82	Закрепление темы « Трудные случаи написания ПРЕ- и ПРИ-					

83	Контроль ная работа по теме «Правопис ание приставок пре- при-»	Проводить словообразо вательный , морфемный фонетически й анализы слова	Опознавать основные виды разбора	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	
84	Буквы Ы- И в корне после приставок	Осуществлят ь правильный выбор написания слов, выполнять словообразо вательный анализ	Находят орфограмм ы в морфемах	Р. Владели приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор К. Структурируют знания.	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
85- 86	Употребле ние глаголов в речи	Правильно употреблять при глаголах имена существител ьные в косвенных падежах, согласовыва ть глагол- сказуемое в прошедшем времени с подлежащим , выраженным именем существител ьным среднего рода	Соблюдать видовреме нную соотнесенн ость глаголов- сказуемых в связном тексте	Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. К. формулируют научные понятия на основе слов – терминов, определяют роль глаголов в речи. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
87	Р/Р Произнош ение глаголов	Правильно употреблять при глаголах имена существител ьные в косвенных падежах, согласовыва	Соблюдать видовреме нную соотнесенн ость глаголов- сказуемых в связном тексте	Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной	Взаимооцен ка, оценка учителя.	

		ть глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим		культуры.		
88	Контрольная работа по теме «Глагол»	Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализ слова	Опознавать основные виды разбора	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	
89	Корректировка знаний					
90	Проверьте свою подготовку по орфографии	Закрепить знания по орфографии и пунктуации	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.		
91	Закрепление темы «Проверьте свою подготовку по орфографии»					
92	Контрольная работа за 1 полугодие	Соблюдают орфографические нормы в процессе письма; объясняют выбор написания в письменной форме;	Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	
МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ						
Причастие 25+7р.р.						

93	Причастие как особая форма глагола.	Овладевать основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения слова в	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Р. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения, извлекают информацию из различных источников, владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему. К. Используют родной язык как средство получения знания по другим учебным предметам. Л. Свободно выражают мысли и чувства в процессе речевого общения	Дают самооценку на основе наблюдения за собственной речью	
94	Морфологические признаки причастия	отличие от лексического значения. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия				
95	Суффиксы причастий	Определять место причастия в системе частей речи; Образовывать причастия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять его синтаксическую функцию.	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания	Дают адекватную самооценку учебной деятельности и	
96	Образование причастий					
97-98	Р.р. Сочинение-описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	Создавать собственные тексты, используя образительные и оценочные средства	Соблюдать нормы построения текста	Л. Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения. К. Создают письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации	Оценка учителя	
99	Причастный оборот	Объяснять языковые признаки причастия; Различать определяемое слово и зависимые	Находить причастный оборот в речи.	Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.	

		от причастия слова				
100-101	Знаки препинания при причастном обороте	Определять языковые признаки причастного оборота	Правильно употребляют знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.	
102	Действительные и страдательные причастия	Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.	
103	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	Образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, оценка учителя.	
104	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени					
105-106	Полные и краткие страдательные причастия	Понимать сходство и различие полных и кратких причастий.	Определять синтаксическую роль полных и кратких причастий.	Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского	Самооценка, самооценка, оценка учителя.	

				языка для самовыражения и развития творческих способностей		
107-108	Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий	Объяснять сходство и различие полных и кратких причастий.	Правильно произносить полные и краткие причастия	Р. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, самооценка, оценка учителя	
109-110	Контрольная работа ТЕСТ «Причастие». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Осуществлять умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	
111-112	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	Правильно писать суффиксы причастий.	Уметь определять глагол, от которого образовано причастие	Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, самооценка, оценка учителя	
113-114	Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями	Приобретут навык слитного и раздельного написания не с причастиями	Объяснять свой выбор	П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, самооценка, оценка учителя	
115-116	Склонение причастий	Склонять причастия	Различать отглагольные прилагательные и	Р. Определять последовательность действий. П. Структурируют знания.	Самооценка, самооценка, оценка учителя	

			причастия	Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей		
117-118	Правописание окончаний причастий	Склонять причастия; проверять окончания причастий	Правильно употребляют причастия в устной и письменной речи	Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	
119	Морфологические признаки причастия	Характеризовать морфологические признаки причастия	Выполнять морфологический разбор причастия	Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	
120	Развитие речи. Повествование художественного и разговорного стилей.	Пересказывать повествовательные тексты, сохраняя их изобразительные и оценочные средства.	Создавать собственные тексты	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	
121	Развитие речи. Повествование	Определять композицию рассказа,	Создавать собственные тексты	П. Устанавливают принадлежность текста к определенной	Самооценка, взаимооценка, оценка	

	ание в рассказе.	проводить содержатель но- композицион ный анализ текста в жанре рассказа		функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	учителя	
122-123	Р.р. Сжатое изложение .	Чтение текста, передача его содержания в письменной форме.	Раскрыть тему и основную мысль текста.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	
124	Развитие речи. Научный и деловой стиль.	Разграничивать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи.	Характеризовать речевую ситуацию	К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и незнания.	
Деепричастие (19 ч + 6 ч р.р.)						
125	Деепричастие как особая форма глагола	Отличать деепричастие от других частей речи, определять глагол, от которого	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать	Оценивают собственную учебную деятельность	

126	Общее грамматическое значение деепричастия	образовано деепричастие	деепричастия	собственное мнение и позицию, задавать вопросы		
127-128	Суффиксы деепричастий	Анализировать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его функцию	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность	
129	Развитие речи. Описание места	Анализировать фрагменты текста типа «описание места»	Характеризовать композицию текста	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность	
130-131	Деепричастный оборот	Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Отличать деепричастие от других частей речи	К. Делают обобщения и выводы. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Оценивают собственную учебную деятельность	
132-133	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Отличать деепричастие от других частей речи	П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность	

134-135	Контроль ная работа Диктант с грамматическим заданием «Деепричастие – особая форма глагола». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Находят деепричастия, деепричастный оборот в предложении, знают и применяют правильную постановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Осуществляют правильный выбор написаний слов с изученными и орфограммами, самостоятельно запись текста под диктовку.	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу.	
136-137	Правописание НЕ- с деепричастиями	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	Повторить правописание не с существительными, прилагательными, глаголами	П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Формулируют собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность	
138	Развитие речи . Описание места.	Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	Характеризовать композицию текста	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность	
139-140	Образование деепричастий	Понимать смысловые, структурные и	Рассказывать об образовании и	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Оценивают собственную учебную деятельность	

	совершенного и несовершенного вида	грамматические различия деепричастий совершенного и несовершенного вида	деепричастий	задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	ь	
141-142	Употребление деепричастий в текстах разных стилей	Понимать роль причастий в текстах разных стилей; использовать причастия в составе фразеологических оборотов	Правильно употребляют в речи однокоренные слова типа висячий-висящий;	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Оценивают собственную учебную деятельность	
143-144	Р.р. Изложение с включением описания места.	Осуществляют самостоятельное письменное воспроизведение текста, правильную постановку знаков препинания в предложениях, правильный выбор написания слов	Написание изложения с включением описания места	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимают оценку учителя.	
145	Р/Р	Понимать	Уместно и	П. Устанавливают	Оценивают	

	Произношение глаголов, причастий и деепричастий	причастие как выразительное средство в художественном тексте	точно употребляют фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	причинно-следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.	
146	Р/Р Орфоэпические особенности причастий и деепричастий	Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия. Выразительно читать художественные тексты с соблюдением правил орфоэпии	Уместно и точно употребляют фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают свою учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.	
147	Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами					

148-149	Контроль ная работа По теме «Дееприча стие». Анализ контрольно й работы	Совершенство вать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	
Имя числительное (10 ч + 6 ч р.р.)						
150	Имя числитель ное как часть речи.	Отличать имена числительны е от других частей речи со значением количества	Понимать, что обозначаю т количестве нные числительн ые и на какие разряды делятся.	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование.	Оценивают собственну ю учебную деятельност ь. Адекватно воспринима ют оценку учителя.	
151	Морфолог ические признаки имени числитель ного					
152	Числитель ные простые, сложные и составные.	Правильно строить словосочетан ия с числительны ми	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительн ые	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственну ю учебную деятельност ь. Адекватно воспринима ют оценку учителя	
153	Правописа ние простых, сложных и составных числитель ных.					
154	Развитие речи. Описание состояния	Анализира ть фрагменты со значением	Оперирова ть лингвистич ескими	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками.	Оценивают собственну ю учебную деятельност	

	окружающей среды	состояния окружающей среды	терминами	Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование	ь. Адекватно воспринимают оценку учителя	
155	Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные.	Различать порядковые и количественные, собирательные и дробные числительные	Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность	
156	Значение, особенности и склонения и правописания числительных.					
157, 158	Р/Р Нормы употребления числительных в устной речи	Уметь склонять целые количественные числительные	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	
159	Развитие речи. Соединение в тексте разных	Редактировать тексты и анализировать их.	Создавать тексты разных стилей и типов речи,	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правила делового	Оценивают собственную деятельность.	

	типов речи		подбирая языковые средства, нужные для художественного описания места и состояния природы.	сотрудничества. П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка деятельности и учителя.	
160	Р/Р Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными	Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности и учителя	
161	Р/Р Правильное употребление имен числительных в речи в косвенных падежах	Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи	П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности и учителя	

162	Р/Р Верное согласование собирательных числительных (оба, обе; двое, трое) с именами существительными.	Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи	П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя	
163	П равильное произношение имен числительных					
164 165	Контроль ная работа по теме «Числительные». Анализ К/Р. Работа над ошибками	Совершенствовать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	
Местоимение (21 час + 10 ч р.р.)						
166	М естоимения как часть речи.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения	Определять синтаксическую роль местоимений	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Обобщать материал в табличном виде Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность	
167	О собенности значения, морфологических и синтаксических признаков	, морфологические признаки местоимений разных разрядов				
168-	Р/Р	Формировать	Развивать	Л. Выражают	Оценка	

169	Обучающе. изложение.	ь умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	умения писать изложение.	положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	учителя.	
170	Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Распознавать местоимения разных разрядов	Обобщать материал в табличном виде Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность	
171	Личные местоимения.	Видеть и находить личные местоимения в тексте	Составлять лингвистический рассказ по таблице	П. Обобщать материал в табличном виде; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение.	Оценивают собственную учебную деятельность	
172	Возвратное местоимение.	Распознавать местоимения разных разрядов	Приводить соответствующие примеры	П. Умеют формулировать собственное мнение и позицию Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют	Оценивают собственную учебную деятельность	

				формулировать собственное мнение		
173	Притяжательные местоимения	Видеть притяжательные местоимения, правильно их употреблять.	Формировать умения составлять лингвистический рассказ по таблице	Л. Применяют правила делового сотрудничества П.Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности и учителя	
174	Указательные местоимения.	Видеть указательные местоимения, правильно употреблять их в речи	Сопоставлять и соотносить местоимения с другими частями речи	Л. Применяют правила делового сотрудничества. П.Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности и учителя	
175-176	Р.р. Изложение сжатое с творческим заданием.	Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Развивать умения писать изложение.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителя.	
177	Определительные местоимения.	Видеть определительные местоимения, правильно	Использовать местоимения в речи в соответств	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового	Оценивают собственную деятельность.	

		употреблять их в речи	ии с закрепленными в языке этическими нормами	сотрудничества. П.Анализируют собственную работу Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию	Оценка деятельность и учителя.	
178-179	Р.р. Юмористический рассказ с использованием местоимений.	Видеть местоимения, употреблять их в речи	Распознавать местоимения разных разрядов,	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу	Оценка деятельность и учителя.	
180-181	Вопросительно-относительные местоимения.	Видеть вопросительно-относительные местоимения	Распознавать местоимения разных разрядов,	П. Анализируют собственную работу Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельность и учителя.	

182	Контроль ная работа по теме «Местоимен ия».	Проверка уровня усвоения знаний по пройденном у материалу.	Осуществл яют запись текст под диктовку, соблюдая орфографи ческие и пунктуаци онные нормы и правила языка.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка деятельност и учителя.	
183- 184	Отрицател ьные местоимен ия. Правописа ние отрицател ьных местоимен ий	Видеть отрицательн ые местоимения , правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	Определят ь синтаксиче скую роль местоимен ий. Производи ть разборы.	П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают свою учебную деятельност ь,	
185- 186	Неопредел енные местоимен ия	Видеть неопределен ные местоимения , правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	Правильно писать и употреблят ь местоимен ия в речи	П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают свою учебную деятельност ь, выражают положитель ное отношение к процессу познания	
187- 188	Правописа ние неопредел енных и отрицател ьных местоимен ий. Раздельно е написание предлогов с местоимен иями	Писать неопределен ные и отрицательн ые местоимения ; правильно употреблять местоимения в речи	Правильно изменять по падежам местоимен ия разных разрядов, определяю т местоимен ия в тексте.	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, определение цели предстоящей учебной деятельности, планирование своих действий в	Способ ны к самооценке на основе использоват ь звуковые и музыкальны е редакторы; наблюдения за собственной речью	

				соответствии с поставленной задачей.		
189	<u>Контроль</u> <u>ная работа</u> <u>по теме</u> <u>«Правопис</u> <u>ание</u> <u>местоимен</u> <u>ий».</u>	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу .	Оценка деятельности и учителя.	
190	Р/Р Употребле ние местоимен ий для связи предложен ий в тексте	Сопоставляют и соотносить местоимения с другими частями речи	Употребляют местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу .	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
191	Р/Р Правильн ое употребле ние местоимен ий в тексте.	Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	Определять синтаксическую роль местоимений	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
192	Обобщени	Употреблять	Определят	П. Воспроизводят по	Способны к	

	е по теме «Местоимение»	местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	ь синтаксическую роль местоимений	памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р.Принимают и сохраняют задачу	самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
193-194	Итоговая контрольная работа Анализ К/Р. Работа над ошибками.	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу.	Оценка деятельности и учителя.	
195-196	Развитие речи. Соединение в тексте разных типовых фрагментов	Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов	Анализировать темы сочинений, определяя их основную мысль, выделяя тип и стиль речи	Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. П. Владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности и учителя.	
Повторение (8 часов)						
197 198	Имя существительное Имя прилагательное.	Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	Осуществляют запись текста под диктовку. Выполняют тесты,	Л. Оценивают собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество.	Самооценка своей деятельности и. Взаимооценка. Оценка	

199 200 201 202 203- 204	Глагол. Причастие Деепричас тие. Числитель ное. Выполнен ие проекта «Части речи». Подведени е итогов года.		комплексн ые работы с текстом.	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	учителем.	
---	---	--	--------------------------------------	---	-----------	--