

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Шушкодомская средняя общеобразовательная школа имени Архипова И.С.
Буйского муниципального района Костромской области**

РАССМОТРЕНО
Методическим советом
«__»_____2018 г.
Протокол №_____

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы_____И.А.Карабанова
Приказ №_____от_____

**Календарно-тематическое планирование уроков русского языка
для 5 класса**

Составитель: учитель русского языка и литературы

Селезнева Н.Н.

Учебно-тематический план уроков русского языка в 5 классе

Раздел	Наименование раздела	Количество часов	В том числе контрольных работ	В том числе развития речи
I	О языке и речи	5	1	2
II	Повторение изученного в начальных классах (34 часа)			
	Фонетика. Графика	7	1	3
	Письмо. Орфография.	11	1	
	Строение слова	4		
	Слово как часть речи. Текст.	12	1	4
Систематический курс русского языка (122 часа)				
III	Фонетика. Орфоэпия.	11	1	2
IV	Лексика. Словообразование. Правописание.	30	2	7
V	Синтаксис и пунктуация.	37	3	6
VI	Морфология. Правописание	1		
VII	Глагол.	19	1	2
VIII	Имя существительное. Строение текста.	18	1	3
IX	Имя прилагательное	11	1 +1 итоговая	
X	Повторение и обобщение изученного в 5 классе	3		1
Итого		170	14	30

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе
УМК под ред. М.М.Разумовской. 170 часов (5 часов в неделю)

№	Дата		Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
	план	факт			Предметные	УУД	Личностные
О языке и речи (3+2 р.р.)							
1	2. 09.		Значение языка в жизни человека. Зачем человеку нужен язык	Изучение содержания параграфа, формирование навыка чтения лингвистического текста, составление плана статьи, комментирование оценок.	Дифференцировать понятия язык и речь, монологическую и диалогическую речь.	<u>Коммуникативные:</u> Выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, формулировать цель <u>Регулятивные:</u> Осознавать себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, добывать нужную информацию.	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала, знания о своей этнической принадлежности.
2	3. 09.		Входная контрольная работа	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала		Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности
3	4. 09		Высказывания великих людей о русском языке	Изучение содержания параграфа, формирование навыка чтения лингвистического	Дифференцировать понятия язык и речь, монологическую и диалогическую речь.		
4-5	7. 09.		Р.р. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая.				

			Р.р. Речь устная и письменная.	текста, составление плана статьи, комментирование оценок.			
Повторение изученного в начальных классах 34							
Фонетика. Графика (4+3 р.р.)							
6	8.09.		Звуки и буквы. алфавит	Комплексное повторение, самостоятельная работа, проектирование выполнения домашнего задания, групповая работа по алгоритму, формирование способности к рефлексии, комментирование оценок.	Транскрибировать слова по алгоритму, различать звуки и буквы	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия, объяснять языковые явления, владеть монологической и диалогической формами речи, организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе, устанавливать рабочие отношения, Применять методы информационного поиска с помощью дополнительной литературы и компьютерных средств	Формирование навыков анализа и сопоставления, организации и анализа своей деятельности, познавательного интереса к предмету, навыка взаимопроверки.
7	9.09.		Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я.</i>		Выявлять и объяснять условия передачи одного и двух звуков буквами <i>е, ё, ю, я.</i>		
8	10.09		Фонетический разбор слова.		Научиться производить фонетический разбор слова.		
9	11.09		РР Что такое текст. Тема текста.	Формирование деятельностных способностей к систематизации	Научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Научиться	Самостоятельно выделять и формулировать цель, Добывать недостающую информацию	Формирование устойчивой мотивации к учению

				изучаемого материала,	определять тему текста,	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, связи, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование организации и анализа своей деятельности в составе группы
10	14.09		РР№3 Основная мысль текста.	коллективная работа с самопроверкой, Формирование способностей к рефлексии, коллективное проектирование выполнения домашнего задания	Научиться определять основную мысль текста, зависимость заглавия, темы от основной мысли текста.		
11	15.09		<u>Контрольная работа «Повторение изученного в начальных классах по теме «Фонетика. Графика»</u>	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться производить фонетический разбор слова на практике.		Формирование навыка самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
12	16.09		<i>РР Сочинение «Памятный день школьных каникул»</i>	Составление алгоритма написания сочинения, написание черновика, презентация набросков сочинения, редактирование, проектирование выполнения домашнего задания	Научиться пользоваться знаниями о теме, основной мысли текста Научиться проектировать маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия, Осознавать себя как движущую силу своего научения, <u>Регулятивные:</u> определять новый уровень отношения к самому себе <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления в ходе исследования содержания и структуры текста.	Формирование организации и анализа своей деятельности на основе алгоритма выполнения задачи, Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической

							деятельности
Письмо. Орфография. (11 часов)							
13	17.09		Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила.	Формирование умения построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм.	Научиться читать и понимать лингвистический текст. Научиться читать и понимать лингвистический текст.	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления в ходе исследования содержания и структуры текста.	Формирование организации и анализа своей деятельности, формирование навыка самодиагностики и и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности.
14	18.09		Орфограммы в корнях слов.	Формирование деятельностных способностей к систематизации изучаемого материала, коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм	Научиться читать составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему, применять алгоритм проверки известных орфограмм	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности Слушать и слышать друг друга,	Формирование навыка работы по образцу при консультативной помощи учителя
15	21.09		Правила обозначения буквами гласных звуков.	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться писать под диктовку с использованием фонозаписи мультимедийного приложения	Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> Организовывать и планировать рабочее	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи
16	22.09		Правила обозначения буквами согласных звуков.				
17	23.09		Орфограммы в корнях слов. Правила				

			обозначения буквами гласных и согласных звуков.	Объяснение орфограмм		сотрудничество с учителем и сверстниками, Применять методы информационного поиска, Самостоятельно выделять и формулировать цель, Добывать недостающую информацию Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	
18	24.09		Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, ниц, щн, рщ.		Научиться определять условия написания сочетаний букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, ниц, щн, рщ		Формирование навыка работы по образцу при консультативной помощи учителя
19	25.09		Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	Формирование деятельностных способностей Объяснение орфограмм индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио	Научиться определять условия написания ь после шипящих		Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи
20	28.09		Разделительные ь и ь.		Научиться определять условия написания ь и ь.		
21	29.09		Не с глаголами		Научиться применять правила на практике		
22	30.09		Написание –тся –ться в глаголах.				
23	1. 10.		<u>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Письмо. Орфография»</u> <u>»</u>	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться писать под диктовку с использованием фонозаписи мультимедийного приложения		Формирование навыка самодиагностик и и самокоррекции в индивидуальной работе

Строение слова (4 часа)							
24-25	2.10.5.10		Почему приставка, корень, суффикс и окончание значимые части слова. Значимые части слова.	Объяснение орфограмм индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио	Научиться применять алгоритм разбора слова по составу Составлять рассказ на лингвистическую тему Определять значение слова	<u>Коммуникативные:</u> Устанавливать рабочие отношения, Слушать и слышать друг друга, <u>Регулятивные:</u> Организовывать и планировать рабочее сотрудничество с учителем и сверстниками Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности Самостоятельно выделять и формулировать цель <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи
26	6.10.		Корень. Смысловая общность однокоренных слов				
27	7.10.		Как образуются формы слова.				
Слово как часть речи. Текст. (7 ч + 4 р.р.)							
28	9.10		Морфология. Слово как часть речи Самостоятельные части речи	Формирование умения построения и реализации новых знаний, индивидуальная работа с дидактическим материалом	Научиться определять части речи	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения, Добывать недостающую информацию с помощью	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности Формирование навыка
29-30	12.10		Как изменяются имена существительные,		Научиться применять знания о самостоятельных и служебных частях		

			имена прилагательные. Как изменяются глаголы	Формирование деятельностных способностей Объяснение орфограмм	речи	вопросов Применять методы информационного поиска <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	самодиагностик и и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативно й помощи учителя
31	13.10		Служебные части речи. Предлог.				
32	14.10		Служебные части речи. Союз. Частица.				
33	15.10		Повторение по теме «Слово как часть речи». Подготовка к контрольной работе				
34	16.10		<u>Контрольный диктант по теме «Слово как часть речи»</u>	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Писать под диктовку учителя, производить разные виды разбора	<u>Коммуникативные:</u> Эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной деятельности <u>Регулятивные:</u> Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении Определять новый уровень отношения к самому себе <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	Формирование навыка самодиагностик и и самокоррекции
35	19.10		<i>РР От чего зависит порядок расположения предложений в тексте</i>	Конструирование текста Составление рассказа Формирование деятельностных	Выделять микротему в тексте	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационного поиска	Формирование навыка самодиагностик и самокоррекции в

36	20.10		<i>РР Абзац как часть текста. Строение абзаца</i>	способностей		объяснять языковые явления <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления	индивидуальной и коллективной деятельности при консультативно й помощи учителя
37- 38	21.10 22.10.		<i>РР Подготовка к написанию изложения «Первый снег» Р.р. Написание изложения «Первый снег»</i>		Применять навыки написания изложения		
Систематический курс русского языка(122часа)							
Фонетика. Орфоэпия. (9 ч. + 2 р.р.)							
39	23.10		Что изучает фонетика.	Читать и понимать лингвистический текст Объяснение орфограмм Выполнение упр. из учебника Говорить на лингв-ю тему Коллективное составление памятки для лингвистического портфолио Формирование деятельностных способностей	Рассуждать и составлять рассказ на лингвистическую тему Применять правило проверки безударной гласной Научиться правильно произносить слова Использовать алгоритм орфоэпического разбора	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения, Определять новый уровень отношения к самому себе Применять методы информационного поиска объяснять языковые явления Добывать недостающую информацию с помощью вопросов	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе Формирование навыка самодиагностик и и самокоррекции Формирование устойчивой мотивации к исследовательск ой деятельности
40	26.10		Звуки гласные и согласные				
41	27.10		Слог. Ударение.				
42- 43	28.10. 29.10		Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.				
44- 45	30.10		Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова.				
46	9. 11.		Повторение изученного по фонетике и орфоэпии				

47-48	10.11.11.11		<i>Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине Шишкина «Корабельная роща»</i> <i>Р.р. Сочинение-описание по картине Шишкина «Корабельная роща»</i>	Составление алгоритма написания сочинения, написание черновика, презентация набросков сочинения, редактирование		объяснять языковые явления <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции
49	12.11.		<u>Контрольная работа по фонетике и орфоэпии</u>	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении		Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
Лексика. Словообразование. Правописание. (23 ч + 7 ч р.р.)							
50	13.11		Как определить лексическое значение слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, выполнение упражнений учебника, работа в парах, индивидуальная работа с дидактическим материалом,	Определять лексическое значение слова	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи Самостоятельно выделять и формулировать цель Слушать и слышать друг друга	Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной
51	16.11		Сколько лексических значений имеет слово.		Научиться выявлять условия многозначности		
52	17.11		Когда слово употребляется в переносном значении.		Научиться определять метафоры,		

				объяснение орфограмм,	олицетворения,	<u>Регулятивные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Определять новый уровень отношения к самому себе Осознавать себя как движущую силу своего научения Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	й помощи учителя
53	18.11		Метафора. Олицетворение. Эпитет.	чтение лингвистического текста,	эпитеты		
54	19.11		Фразеологизмы.	комментирование оценки, планирование дом. задания	Научиться определять значение фразеологизма		
55	20.11.		Как пополняется словарный состав русского языка.		Научиться применять знания о заимствовании	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи	
56-57	23.11 24.11		Контрольная работа по теме «Лексика» Корректировка знаний	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении			
58-59	25.11. 26.11.		<i>Р.р. Подготовка к сочинению по картине К.Ф.Юона «Русская зима»</i> <i>Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона « Русская зима»</i>	Составление алгоритма написания сочинения, написание черновика, презентация набросков сочинения, редактирование			
60	27.11		Как образуются слова в русском языке.	Формирование деятельностных способностей, чтение лингвистического текста, работа с упр. параграфа,	Научиться производить словообразовательный, морфемный разборы на практике	<u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
61	30.11		Разбор слова по составу	комментирование			

				оценок			
62	1. 12.		Чередования гласных и согласных в словах. <u>Проект: Карточка-тренажёр: «Корни с чередованием»</u>	Формирование умений построения и реализации новых знаний, работа в парах, выполнение задач по алгоритму, объяснение орфограмм, комментирование оценок	Научиться использовать знания об условиях чередования гласных, применять знания на практике		Формирование навыка работы по образцу при консультативной помощи учителя
63-64	2. 12	Правописание чередующихся гласных – А – О- в корнях –ЛАГ - ЛОЖ -. Правописание чередующихся гласных в корнях - РОС-РАСТ (-РАЩ-)	Формирование устойчивого интереса к предмету исследования				
65	3. 12	Буквы о-ё после шипящих в корне. <u>Проект: Карточка-тренажёр: «О-Ё после шипящих»</u>	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе				
66	4. 12	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	Выполнение лингвистических задач, работа с лингвистическим портфолио, говорить на лингвистическую тему, выполнение упр. параграфа с	Научиться находить в тексте омонимы, профессиональные и диалектные слова. Применять навыки лексического разбора. Употреблять в речи	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения		
67-68	7. 12. 8. 12.	Что такое профессиональные и диалектные слова Употребление профессиональных и					

			диалектных слов	взаимопроверкой, комментирование оценок Выполнение задач по алгоритму, индивидуальная и коллективная работа с орфограммами	этикетные слова.		задачи
69	9. 12		О чём рассказывают устаревшие слова		Научиться применять знания о написании приставок, ы – и после ц.		
70	10.12.		Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова				
71	11.12		Правописание приставок.				
72	14.12		Буквы ы – и после ц.				
73	15.12		<u>Контрольная работа за 1 полугодие</u>	Контроль и самоконтроль, выполнение тестовых заданий	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении		
74	16. 12.		Урок коррекции знаний				
75	17. 12		<i>Р.р. Что изучает стилистика</i>	Формирование деятельностных способностей, составление текста, рассказа на лингв. Тему	Научиться применять полученные знания при составлении текста	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе Эффективно сотрудничать <u>Познавательные:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Формирование навыка работы по образцу при консультативно й помощи учителя
76	18. 12		<i>Р.р. Разговорная и книжная речь</i>				
77	21. 12.		<i>РР. Художественная и научно-деловая речь.</i>				
78- 79	22. 12 23. 12.		<i>Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по картине И.Т .Хруцкого «Цветы и плоды» Р.р. Сочинение –</i>				

			описание по картине И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»			в ходе исследования	
Синтаксис и пунктуация. (31 +6 ч. Р.р.)							
80	24. 12.		Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, выполнение задач по алгоритму, индивидуальная и групповая работа, выполнение упражнений параграфов самостоятельно и под руководством учителя, работа в парах – сильный и слабый, работа с лингвистическим портфолио, говорить на лингвистическую тему, комментирование оценок, проектирование домашнего задания	Научиться использовать знания о синтаксисе, предложении словосочетании, о восклицательных предложениях	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самост-но выделять и формулировать цель Осознавать себя как движущую силу своего научения	Формирование навыка самодиагностик и и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативно й помощи учителя
81	25.		Словосочетание.				
82	12.		Виды словосочетания.				
83	13.		Синтаксический				
	01.		разбор				
	14.		словосочетаний.				
	01						
84	15 .01		Предложение. Интонация предложения.		Научиться использовать знания о главных членах, определять условия постановки тире	<u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование устойчивого интереса к предмету исследования Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи,
85	18. 01		Виды предложений по цели высказывания.				
86	19. 01.		Восклицательные предложения.				
87	20. 01.		Главные члены предложения.				
88	21. 01.		Тире между подлежащим и сказуемым.				
89	22. 01.		Предложения распространённые и нераспространённые.				
90	25. 01		Второстепенные члены предложения.				
91	26.		Дополнение.				

	01.						
92	27.01		Определение.				Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя
93	29.01.		Обстоятельство.				Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи,
94	1.02 .		Повторение изученного по теме « Главные и второстепенные члены предложения»				
95	2.02 .		<u>Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения»</u>	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении		Формирование навыка самодиагностик и и самокоррекции
96-97	3.02 . 4.02 .		<i>Р.р. Подготовка к изложению «Джек и Барсик»</i> <i>Р.р. Написание изложения «Джек и Барсик»</i>	Составление алгоритма написания изложения, написание черновика, презентация набросков изложения, редактирование			Формирование навыка самодиагностик и и самокоррекции
98	5.02		Однородные члены	Формирование умений	Научиться	<u>Коммуникативные:</u>	Формирование

	.		предложения.	построения и реализации новых знаний, выполнение задач по алгоритму, Индивидуальная работа с дидактическим материалом, контрольное списывание. Работа с упр. параграфов, разборы предложений, коллективное комментирование оценки Выполнение упр. параграфов, задания в парах и индивидуально	определять однородные члены предложения,	Владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения, Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самостоятельно выделять и формулировать цель Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Осознавать себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	устойчивого интереса к предмету исследования Формирование навыка самодиагностики и и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
99 100	8.02 9.02		Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложении с обобщающим словом		Научиться применять правила постановки знаков препинания		
101 102	10.0 2. 11.0 2		Обращение. Знаки препинания при обращении		Научиться выделять интонационно и пунктуационно обращение		
103	12.0 2		Синтаксический разбор простого предложения.		Научиться производить синтаксический разбор предложения		
104	15.0 2.		Контрольное списывание				
105 106	16. 02. 17. 02.		Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		Научиться производить синтаксический разбор сложного предложения		
107	18.0 2.						
108	19.0		Прямая речь.		Научиться		

109	2. 20.0 2		Знаки препинания при прямой речи		оформлять на письме прямую речь, диалог		
110	24.0 2.		Диалог.				
111	25.0 2		Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	Выполнение упр. параграфов, задания в парах и индивидуально	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении		
112	26.0 2.		<u>Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»</u>	Формирование умения к осуществлению контрольной функции			Формирование навыка самодиагностик и и самокоррекции
113	29.0 2.		<i>Р.р. Что такое тип речи</i>	коллективная работа с текстом Стр.198 упр.552 Составление плана текстов, анализ, сравнение, описание картин, создание текстов типа описание, проектирование домашнего задания стр.207 упр.579, 580	Научиться определять типы речи	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационного поиска <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя Формирование навыка самодиагностик и и самокоррекции Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
114	1.03 .		<i>Р.р.Описание. Повествование. Рассуждение.</i>				
115	2.03		<i>Р.р. Оценка действительности.</i>		Научиться составлять текст заданного типа: оценки действительности, рассуждения-доказательства		
116	4.03 .		<i>Р.р. Строение текста типа рассуждения доказательства.</i>				

Морфология. Правописание.							
117	5.03		Что вы знаете о частях речи	Формирование деятельностных способностей Формирование умений построения и реализации новых знаний	Различать самостоятельные и служебные части речи	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи <u>Регулятивные:</u> Применять методы информационного поиска <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
Глагол. (17 ч +2 ч р.р.)							
118	9.03		Что обозначает глагол.	Формирование умений построения и реализации новых знаний Формирование деятельностных способностей, коллективная, индивидуальная и работа в парах «сильный-слабый», работа по алгоритму, выполнение упражнений параграфов, работа с дидактическим материалом, Формирование способностей к	Отличать глагол от других частей речи	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Самостоятельно выделять и формулировать цель Осознавать себя как движущую силу своего	Формирование навыка самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя Формирование устойчивого интереса к предмету исследования
119	10.03		Слитное и раздельное написание не с глаголами.		Научиться применять правила написания не с глаголами		
120	11.03		Как образуются глаголы		Научиться применять полученные знания		
121	14.03		Вид глагола.				
122	15.03		Корни с чередованием <i>е-и</i> .		Научиться применять правило написания орфограмм		
123	16.03		Инфинитив.				
124	17.03		Правописание <i>-тся- -ться</i> в глаголах.				
125	18.03		Наклонение глагола.		Научиться определять наклонение глагола		
126	18.0		Как образуется сослагательное				

	3.		(условное) наклонение глагола.	рефлексии, объяснение орфограмм, взаимодиктант с взаимопроверкой, самостоятельная работа при консультативной помощи учителя		научения Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Определять новый уровень отношения к самому себе <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи, Формировать навыки работы по образцу при консультативной помощи учителя Формирование навыка самодиагностик и и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя Формировать навыки работы по образцу при
127	21.0 3.		Как образуется повелительное наклонение глагола.		Научиться определять наклонение глагола		
128	22.0 3.		Времена глагола.		Научиться определять время глг.		
129	23.0 3		Спряжение глагола. Лицо и число.		Научиться определять спряжение глагола, применять правила написания личных окончаний глаголов		
130	24.0 3		Правописание безударных личных глаголов. <u>Проект: Карточка-тренажёр: «Личные окончания глаголов»</u>				
131	25.0 3		Безличные глаголы.	Формирование умений построения и реализации новых знаний	Научиться применять полученные знания на практике		
132	4. 04.		Переходные и непереходные глаголы.				
133	5. 04.		Повторение темы «Глагол»		Научиться применять полученные знания на практике		
134	6. 04.		<u>Контрольный диктант по теме «Глагол»</u>	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать индивидуальную программу		

					преодоления трудностей в обучении		консультативно й помощи учителя Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
135	7. 04.		<i>Р.р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложении.</i>	Составление текста по памятке, анализ и редактирование текста, презентация свих текстов, комментирование оценок	Научиться применять полученные знания на практике	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
136	8. 04.		<i>Р.р. Строение текста типа повествование.</i>				Формировать навыки работы по образцу при консультативно й помощи учителя
Имя существительное. Строение текста. (15 ч + 3 ч р.р.)							
137	11. 04.		Что обозначает имя существительное	Формирование деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания Групповая работа,	Научиться определять существительные по морфологическим признакам, определять способ словообразования	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи, Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе
138	12. 04.		Как образуются имена существительные				
139	13. 04.		Употребление суффиксов –чик- - щик.				

140	14.04.		Употребление суффиксов –ек - -ик(-чик).	работав парах, индивидуальная по упр. параграфов Самопроверка и взаимопроверка, самостоятельная работа с дидактическим материалом, с электронным приложением, работа по алгоритму, коллективная работа над ошибками, Коллективное проектирование дом. Задания Комментирование оценок	Применять правила написания суффиксов–чик- -щик, –ек - -ик(-чик), не с существительными	в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <u>Регулятивные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Определять новый уровень отношения к самому себе Самостоятельно выделять и формулировать цель <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи, Формирование навыка самоанализа и самокоррекции Формировать навыки работы по образцу при консультативно й помощи учителя Формирование устойчивого
141	15.04.		Слитное и раздельное написание не с именами существительными.				
142	18.04.		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые				
143	19.04.		Имена существительные собственные и нарицательные.				
144	20.04.		Род имён существительных. Имена существительные общего рода.				
145	22.04.		Род несклоняемых имён существительных.				
146	25.04.		Число имён существительных.				
147	26.04.		Падеж и склонение имён существительных.				
148	27.04.		Правописание безударных падежных окончаний имён				
					Научиться применять знания на практике		
					Научиться распознавать существительные общего рода, определять род несклоняемых существительных Определять Падеж, склонение и число		
					Применять правила написания окончаний		

			существительных .		существительных		интереса к предмету исследования
149	28.04.		Употребление имён существительных в речи.				
150	29.04.		<u>Контрольная работа по теме «Имя существительное.»</u>	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении		Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
151	5.05.		<i>Р.р. Строеие текста типа описание предмета</i>	Коллективная работа с текстами, конструирование текстов, Стр.274 упр.778, 782 упр.791 самостоятельная работа с взаимопроверкой, комментирование оценок Стр.280 упр.792	Научится определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание.	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей <u>Регулятивные:</u> Устанавливать рабочие отношения_Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи, Формирование навыка самоанализа и самокоррекции Формирование познавательного интереса к предмету исследования
152	6.05.		<i>Р.р. Сочинение – описание по картине И.Машкова «Клубника и белый кувшин»</i>				
153	10.05.		<i>Р.р. Соединение типов речи в тексте.</i>				

Имя прилагательное (11 ч)							
154	11.05.		Имя прилагательное как часть речи	Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа, коллективная, индивидуальная и работа в парах, выполнение лингвистических задач по упр. параграфов, работа с самопроверкой и взаимопроверкой, коллективное проектирование дом. задания, комментирование оценок	Научиться определять прилагательное и его разряд	<u>Коммуникативные:</u> Владеть монологической и диалогической формами речи, <u>Регулятивные:</u> Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Устанавливать рабочие отношения Добывать недостающую информацию с помощью вопросов Осознавать себя как движущую силу своего научения Осознавать себя как движущую силу своего научения <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе грамматического и синтаксического исследования Осознавать себя как движущую силу своего научения	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи, Формировать навыки работы по образцу при консультативно й помощи учителя Формирование навыка самоанализа и самокоррекции Формировать навыки работы по образцу при
155	12.05.		Прилагательные качественные, относительные и притяжательные.				
156	13.05.		Правописание окончаний имён прилагательных		Научиться применять правила написания окончаний		
157	16.05.		Словообразование имён прилагательных		Научиться проводить словообразовательн ый разбор		
158	17.05.		Имена прилагательные полные и краткие		Дифференцировать полные и краткие прил.		
159	18.05.		Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных.		Определять степень сравнения прилагательного, образовывать степени сравнения прилагательных по образцу		
160	19.05.		Как образуется сравнительная степень имён прилагательных.				
161	20.05.		Как образуется превосходная степень имён прилагательных.				

							консультативно й помощи учителя
162	23. 05.		Повторение и обобщение изученного по теме «Имя прилагательное»				
163	24. 05.		<u>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</u>	Формирование умения к осуществлению контрольной функции	Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления трудностей в обучении		Формирование познавательного интереса к предмету исследования Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
164	25. 05		Корректировка знаний	Формирование способностей к рефлексии			
165	26. 05		<u>Итоговая контрольная работа</u>	Формирование деятельностных способностей, индивидуальная работа по памятке	Научиться диагностике и самодиагностике		

Повторение и обобщение изученного в 5 классе (2 ч + 1 р.р.)							
166	27 05.		Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.	Формирование у уча-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа	Повторить и обобщить знания, приобретённые в 5 классе		Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
167	30. 05.		Знаки препинания в простом и сложном предложении.				
168	31. 05.		<i>Р.р. Текст. Типы и стили речи.</i>	Формирование способностей к рефлексии	Научиться самодиагностике	<u>Коммуникативные:</u> Проявлять речевые действия <u>Регулятивные:</u> Определять новый уровень отношения к самому себе <u>Познавательные:</u> Объяснять языковые явления	Формирование навыка самоанализа и самокоррекции
169-170	РЕЗЕРВ. ВНЕШНИЙ КОНТРОЛЬ (ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ)						