

Контрольно-измерительные материалы
для проведения диагностической работы по русскому языку
в 6 классе

Спецификация диагностической работы по русскому языку для учащихся 6-х классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится в конце учебного года (апрель – май) с целью определения уровня подготовки обучающихся 6 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Документы, определяющие содержание и параметры диагностической работы

Содержание и основные характеристики проверочных материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897);
- Примерные программы основного общего образования. М.: Просвещение, 2010;
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобрнауки России от 17.04.2000 г. № 1122);
- Основная образовательная программа МОУ Шушкодской СОШ

3. Условия проведения и время выполнения работы

Использование дополнительных материалов и оборудования не предусмотрено.

На выполнение всей диагностической работы отводится 45 минут.

4. Структура диагностической работы

В работу по русскому языку включено 10 заданий с выбором ответа (ВО), 5 заданий с кратким ответом (КО) и 1 задание с развернутым ответом (РО).

В таблице 1 приведено распределение заданий по разделам курса русского языка.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам курса русского языка в 6 классе

№ п/п	Разделы курса русского языка	Число заданий
1	Речевая деятельность	1
2	Текст	1
3	Функциональные разновидности языка	1
4	Общие сведения о языке	1
5	Фонетика и орфоэпия	1
6	Морфемика и словообразование	1
7	Лексикология и фразеология	1
8	Морфология	1
9	Синтаксис	3
10	Культура речи	1
11	Правописание: орфография и пунктуация	4
	Итого:	16

В таблице 2 приведено распределение заданий по планируемым результатам обучения, выносимым на проверку.

Таблица 2

Планируемые результаты обучения, выносимые на проверку

Код ПРО	Планируемые результаты обучения (ПРО) Ученик научится:	Число заданий
2.5.1	• создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на бытовые и учебные темы, рассказ о событии)	0,5
2.5.3	• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию	0,5
3.3.1	• делить текст на смысловые части и составлять его план	1
4.1.1	• владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций)	1
5.5.1	• характеризовать основные разделы лингвистики, давать определение основным понятиям	1

6.2.3	• классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава	1
8.2.1	• различать изученные способы словообразования, сопоставлять морфемную структуру слова и способ его образования	1
9.3.1, 9.4.1	• проводить лексический анализ слова, характеризуя принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая происхождение, сферу употребления • опознавать фразеологические обороты по их признакам	1
10.3.2	• распознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные; степени сравнения; полные и краткие формы; приводить соответствующие примеры	1
11.2.2	• определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1
11.4.1	• опознавать (находить) грамматическую основу предложения; главные и второстепенные члены предложения	1
11.5.1, 11.4.20	• опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями • понимать (осознавать) основные функции обращения; опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями	1
12.1	• владеть основными нормами русского литературного языка	1
13.1	• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объеме содержания курса)	3
13.3	• обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	1
Итого:		16

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания типа А (ВО) и типа В (КО) оцениваются в 1 балл. Максимальный балл за выполнение задания С1 (РО) равен 6. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 21 балл.

Таблица пересчета первичных баллов в школьные отметки:

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	21-19	18-15	14-11	10 и менее

В Приложении приведён план итоговой работы по русскому языку для учащихся 6 класса.

План диагностической работы по русскому языку для учащихся 6 класса

Расшифровка кодов представлена в Кодификаторе планируемых результатов обучения (ПРО) по русскому языку.

№	Обозначение задания в работе	Код ПРО	Тип задания	Макс.балл за задание
1	A1	3.3.1	ВО	1
2	A2	5.5.1	ВО	1
3	A3	6.2.3	ВО	1
4	A4	10.3.2	ВО	1
5	A5	11.5.1	ВО	1
6	A6	12.1	ВО	1
7	A7	13.1	ВО	1
8	A8	13.1	ВО	1
9	A9	13.1	ВО	1
10	A10	13.3	ВО	1
11	B1	4.1.1	КО	1
12	B2	8.2.1	КО	1
13	B3	9.3.1	КО	1
14	B4	11.2.2	КО	1
15	B5	11.4.1	КО	1
16	C1	2.5.1, 2.5.3	РО	6
ИТОГО:			ВО-10 КО-5 РО-1	21 балл за работу

Диагностическая работа для учащихся 6-х класса по русскому языку

Для заданий А1-А10 обведите номер правильного ответа.

А1 В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- А) Я зацепил брёвнышко и откатил его на край.
- Б) Теперь многие муравьи спаслись – побежали на песок, на сосновые иглы.
- В) Я бросил в костер гнилое брёвнышко, недосмотрел, что изнутри оно густо населено муравьями.
- Г) Затрещало бревно, вывалили муравьи и в отчаянье забегали, забегали поверху и корёжились, сгорая в пламени.

(По А.И. Солженицыну)

- 1) А, Г, Б, В 2) В, Г, А, Б 3) В, А, Г, Б 4) Г, В, А, Б

А2 Ученик 6 класса отвечал на уроке русского языка по теме «Имя существительное». Найдите ошибочное утверждение в ответе ученика:

«Имя существительное – это

- 1) самостоятельная часть речи
- 2) часть речи, которая отвечает на вопросы *кто?* *что?*
- 3) часть речи, которая обозначает предмет
- 4) часть речи, которая изменяется по родам, числам и падежам»

А3 Ольга заполняет таблицу словами. Укажите, какое слово (из перечисленных) подходит для записи в пустую ячейку таблицы.

Гласный звук в слове:	ударный
[О]	долгий
[А]	

- 1) средства 2) диалог 3) банты 4) алфавит

А4 Ребята приводили примеры слов одного и того же лексико-грамматического разряда имен прилагательных (качественных, относительных или притяжательных). Учитель совершенно справедливо не согласился с некоторыми примерами. В каком ряду содержатся подобные неправильные примеры?

- 1) светлый, вежливого, аккуратен, редкая
- 2) сухим, деревянной, ананасовую, синего
- 3) лисий, тётина, муравьиного, отцовыми
- 4) деревенское, московской, песчаным, стеклянные

A5 Укажите сложное предложение с тремя грамматическими основами.

- 1) В одном сказочном городе жили коротышки, все называли их так, потому что они были очень маленькие.
- 2) Вокруг каждого дома росли цветы: маргаритки, ромашки, одуванчики.
- 3) Коротышки делали из березовой коры лодочки, переплывали через реку и ходили в лес за ягодами, за грибами, за орехами.
- 4) Спилят гриб под самый корень, потом распилят его на части и несут по кусочкам домой.

A6 Укажите слово, форма родительного падежа множественного числа которого образована неправильно.

- 1) помидоров 2) носок 3) чулок 4) килограммов

A7 Укажите строчку, в которой во всех словах на месте пропуска пишется буква **И**.

- 1) пр...думать, пр...сесть, пр...красный
- 2) пр...дорожный, пр...града, пр...клеить
- 3) пр...существовать, пр...крыть (дверь), пр...лечь
- 4) пр...вет, пр...мудрый, пр...бежать

A8 Укажите строчку, в которой во всех словах на месте пропуска пишется одна буква **Н**.

- 1) со...ый, румя...ый, искре...ий
- 2) гуся...ый, исти...ый, ветре...ый
- 3) оловя...ый, песча...ый, сви...ой
- 4) лошади...ый, нефтя...ой, си...ий

A9 В каком слове **НЕ** пишется слитно?

- 1) ничуть (не) гордый
- 2) (не) друг, а враг
- 3) (не) вежественный
- 4) (не) чувство

A10 Укажите предложение с ошибкой при постановке знаков препинания.

- 1) «Слово – это поступок», - утверждал Лев Толстой.
- 2) Философ Аристотель писал: «Хочешь узнать человека – заговори с ним».
- 3) «Я скучала по тебе, как маковка по солнечному лугу» - сказала первая дочь.
- 4) Учитель не раз говорил: «А.С. Пушкин – наш национальный гений».

**Прочитайте текст и выполните приведённые ниже задания
на основе прочитанного текста (предложения в тексте пронумерованы).**

(1) Долго стою на опушке рядом с елью. (2) Трогаю её блестящие ветки, которые слегка влажные от ночного тумана. (3) Смотрю, как просыпается небо от ночного тумана.

(4) Солнце лениво ощупывает макушки берез, светится в сучьях лиственниц, что высоко стоят над лесом. (5) Паутина серебрится узорным пятном.

(6) Не желая разрушать волшебное творение, обхожу его стороной, но всё-таки волшебные паутинки садятся на лицо и прилипают к одежде. (7) Надо мне выбраться к березовой роще. (8) Там ловлю я птиц, смотрю, как живет лес, пишу свои заметки.

(9) На светло-голубом сентябрьском небе березы пленяют светлой и солнечной окраской вершин, белой корой стройных стволов. (10) Даже отсюда видно, как сухо и тепло в березовой роще, словно горит она спокойным желтым пламенем, жаль, что скоро под студеными ветрами сникнут, потухнут костры берез, угаснет игра тёплых тонов. (11) Ведь облетев, березы растворяются в лесу, будто говорят: «Вот, мы всё отдали».

(По Н. Никонову)

В1 Определите стиль речи.

Ответ: _____.

В2 В предложении 8 найдите слово, образованное суффиксальным способом, и запишите его в ответе.

Ответ: _____.

В3 В одном из этимологических словарей Вы можете прочитать следующее: «Если поискать в словарях других языков, то мы найдем там на удивление созвучные слова: в немецком – Birke, в английском – birch. И это не простое совпадение; все эти принадлежащие к разным языкам слова восходят к одному общему индоевропейскому корню «bhereg», означавшему "светлый"», «белый». Этот корень стал основой для рождения общеславянского слова «berza». Выпишите из текста Н. Никонова слово, которое в русском языке является родственным для тех, о которых вы узнали из этимологического словаря.

Ответ: _____.

В4 Определите, какие из приведенных словосочетаний **не относятся** к именным (с главным словом, представленным существительным, прилагательным и т.д.). В ответе укажите только цифры, под которыми они указаны.

- 1) в березовой роще
- 2) горит пламенем
- 3) скоро сникнут
- 4) костры берез

Ответ: _____.

В5 Из предложения 8 выпишите второстепенный член предложения определение.

Ответ: _____.

С1 Напишите о том, как Вы понимаете смысл высказывания: «Вот, мы всё отдали». При ответе опирайтесь на текст автора. Объем Вашего текста должен быть не менее 50 слов.

Система оценивания результатов выполнения диагностической работы

Каждое задание типа «А» или «В» оценивается в 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. Задание с развернутым ответом (С1) оценивается экспертом (учителем) в соответствии с критериями оценивания.

Ответы к варианту

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	4	3	2	1	2	3	4	3	3
B1	художественный								
B2	заметки								
B3	береза								
B4	23								
B5	свои								

Критерии оценивания ответов на задание С1

№	Критерий	Градация критерия	Баллы
1	Соответствие созданного текста условиям, обозначенным в задании (комментарий высказывания; объем текста)	Текст соответствует условиям, обозначенным в задании	2
		Текст частично соответствует условиям, обозначенным в задании	1
		Текст не соответствует условиям, обозначенным в задании	0
2	Логичное построение текста	Логические ошибки отсутствуют	1
		Имеются логические ошибки	0
3	Грамматическое и речевое оформление	Грамматические и речевые ошибки отсутствуют	1
		Имеются грамматические и/или речевые ошибки	0
4	Орфографическая и пунктуационная грамотность	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют	2
		Имеется 1 орфографическая и/или 1 пунктуационная ошибка	1
		Имеются более 1 орфографической и/или более 1 пунктуационной ошибки	0
Максимальный балл:			6