

**Селезнева Наталья Николаевна,
учитель русского языка и литературы**

Тема	Употребление имён прилагательных в речи
Класс	<i>6 класс</i>
Используемая технология	<i>Технология развития критического мышления через чтение и письмо</i>
Тип урока	<i>Урок закрепления изученного</i>
Цели урока:	
Предметные:	<i>Углубить знания о прилагательном; знать понятие «паронимы»; знать понятие нормы и виды норм в употреблении прилагательных; закрепить знания тропа «эпитет» и научиться распознавать в текстах имена прилагательные, уметь употреблять прилагательные в речи в соответствии с нормами; редактировать текст в соответствии с языковыми нормами и строить собственное речевое высказывание в соответствии с ситуацией общения</i>
Метапредметные:	<i>Формировать умения работать в паре, группе, осмысленно читать, осуществлять оценку собственной результативности.</i>
Личностные:	<i>Формировать грамотную устную и письменную речь.</i>
Планируемые результаты	Метапредметные (МПР): РУУД: целеполагание на уровне принятия практической задачи и постановки учебной задачи; ПУУД: строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков, обобщение, сравнение, классификация. КУУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение задавать вопросы.

Методы и приёмы	репродуктивный, исследовательский; интерактивные, проблемно - поисковые, наглядный, словесный, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуации успеха, поощрение), практический • слово учителя, • выразительное чтение, развитие речи (формирование коммуникативной компетенции), • задания исследовательского характера; • творческая работа.
Формы работы учащихся	фронтальная, парная, индивидуальная
Оборудование, дополнительные материалы	Слайд-презентация, листы оценивания, компьютер, экран, проектор, колонки, магнитная доска, раздаточный материал

Конспект и технологическая карта урока
Ход урока

Стадия (фаза) урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I. Стадия вызова	1.Организационный момент. Эмоциональный настрой на урок. -Добрый день, ребята! Какое у вас настроение? <i>(Далее учитель продолжает диалог с классом):</i> <i>Надеюсь, настроение отличное, за окном весна.</i> <i>(Слайд № 1)</i> Поэтому мы с вами хорошо поработаем сегодня. <i>Давайте, друзья, улыбнёмся друг другу.</i> <i>Улыбки подарим гостям.</i> <i>К уроку готовы? Тогда за работу.</i> <i>Удачи желаю я вам!</i> <i>(Слайд №2)</i> 2. Мотивация учащихся. -Ребята! Попробуйте отгадать, о чём у нас на уроке пойдёт речь. Приём «Загадка».	Учащиеся безошибочно дают ответ. Каждый ученик вспоминает и записывает в тетради ответ

[illegible]

отвечает на вопросы...Имена прилагательные бываютразрядов:..... Изменяется по..... В предложении является.... Афиширование результатов (Слайд 9) <u>Приём «Верные-неверные утверждения» (Слайд 10)</u> 1. Верите ли вы, что паронимы – это слова, которые близки по звучанию? 2. Верите ли вы, что в слово КРАСИВЕЕ ударение падает на второй слог? 3. Верите ли вы, что слова дождевой и дождливый являются синонимами? 4. Верите ли вы, что более легче – правильная форма превосходной степени имени прилагательного? 5. Верите ли вы, что прилагательное весёлый в словосочетании <i>весёлый дождь</i> - эпитет ? - Только ли для того, чтобы точно определить предмет, назвать его признак, употребляются имена прилагательные? Ответ на этот вопрос должен стать результатом урока. Как вы думаете, какова тема нашего урока? Итак, тема урока: «Употребление имен прилагательных в речи». (Слайд 11) -Поработаем с «Корзиной идей», куда будем складывать ваши идеи. Как вы думаете, что конкретно мы сегодня вспомним по данной теме. Приём “Корзина идей” «Предположение по ключевым словам». (Слайд №12) <i>(Учитель записывает идеи на доске мелом).</i>	Учащиеся отвечают да или нет. Учащиеся высказывают предположения.
--	---

	-Молодцы! Вы много высказали идей 3.Этап целеполагания. -Проанализируйте проделанную работу, сформулируйте тему урока, запишите в тетрадь и подумайте, чему будем учиться сегодня. (<i>Цель урока определяется совместно с учащимися</i>). Научиться употреблять прилагательные в речи.	Формулируют тему урока Формулируют цель предстоящей деятельности, определяют способ её достижения
II.Стадия осмысления	Переходим к основному этапу нашей работы. 1. Приём «Предположение». Слайд 13. Прочитайте текст, обращая внимание на выделенные слова. Как называются такие слова? <u>Прочитайте стихотворение, обратите внимание на выделенные слова.</u> Зубастая щука в зубном кабинете Сыграла эффектно на старом кларнете. А врач эффективно ей зубы лечил. Поступком он смелым всех- всех удивил. Меня же друзья за проступки ругают. Порой осуждают, порой обсуждают. Удачливым парнем считают меня. Удачной покупкой хвалилась сестра. Короткое платье купила она И краткий отчёт о покупке дала. - Какое лексическое явление они представляют? 2. Приём «ИНСЕРТ» (работа с лингвистическом текстом).	Учащиеся работают по группам с раздаточным материалом и проводят исследование текстов.

	-Прочитайте текст, делая пометы на полях <u>Задание. Прочитайте лингвистический текст, делая на полях пометы:</u> (Слайд 14) V - знаю + - новое для меня; - - думал иначе; ? - не понял, есть вопросы. В русском языке встречаются слова, похожие по произношению и написанию, но разные по значению. Например, грубого, невоспитанного человека мы называем невежей ,а необразованного, несведущего человека – близким по звучанию словом <i>невежда</i>. Слова, похожие по произношению, но разные по значению, называются паронимами. Паронимы - это обычно однокоренные слова. Они, как правило, принадлежат к одной части речи. Слова “рыбий” и “рыбный”, “дождевой” и “дождливый” - паронимы. Паронимы часто смешивают, употребляя одно слово вместо другого. Чтобы избежать смешения паронимов, нужно хорошо знать лексическое значение каждого слова, уместное его употребление. (Слайд 15) <u>Задание 2. Согласуйте прилагательные с существительными и запишите. (Слайд 16)</u> <u>1 вариант.</u> Дождевой (вода, капля, облака, осень, погода, сезон). Дождливый (вода, капля, облака, осень, погода, сезон). <u>2 вариант.</u> Короткий (ответ, день, платье, разговор,	Представление результатов работы Практические упражнения
--	--	--

	прилагательное). Краткий (ответ, день, платье, разговор, прилагательное). <u>Задание 3.</u> (Слайд 17-18) Задание 5 . В каком предложении вместо слова ДЕРЕВЯННЫЙ нужно употребить ДРЕВЕСНЫЙ? 1) На окраине села особняком стояла маленькая ДЕРЕВЯННАЯ избушка с резными наличниками на окнах. 2) Тимофей славился своим умением вырезать для ребят ДЕРЕВЯННЫЕ игрушки. 3) Катерина начала читать письмо намеренно ДЕРЕВЯННЫМ, глухим от скрытого раздражения голосом. 4) Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато ДЕРЕВЯННАЯ растительность очень бедна. Задание 5(А2). В каком предложении вместо слова ВРАЖДЕБНЫЙ нужно употребить ВРАЖЕСКИЙ? А) Ко всему была готова Оксана, но всё же не ожидала столь сухого, даже ВРАЖДЕБНОГО приёма. Б) В этом капризном воздухе была нарядность юга, его подчёркнутая ВРАЖДЕБНАЯ северу красота. В) Вокруг села расположился ВРАЖДЕБНЫЙ полк. Г) В народных сказках животные иногда выступают в качестве ВРАЖДЕБНОЙ силы, опасной для людей. -Расскажите об образовании степени сравнения имён прилагательных. (Слайд 19-20) <i>Данные задания встретятся вам в заданиях ЕГЭ</i> <i>Работа со слайдами 21-22</i> <i>-Как вы думаете, зачем нам нужно уметь выполнять данные упражнения</i>	Учащиеся рассказывают по опорной схеме Практические упражнения
--	---	--

	Нужно уметь правильно говорить, употреблять имена прилагательные. Ещё эти умения помогут вам при сдаче ЕГЭ Выполним задания ЕГЭ (слайд 23-25) А знаете ли вы, как произносится слово «прилагательное» на греческом ? (Слайд 26) В переводе с греческого «эпитет» - приложение. Всякое ли прилагательное – эпитет? (Слайд 27-29) -Зачем нужны эпитеты? (Слайд 30). Подготовка к ОГЭ Слайд 31. Творческое задание. Вспомни и вставь эпитет Слайд 32. Динамическая пауза (физкультминутка для глаз). А сейчас немного отдохнём (Слайд 33) Работа с текстом. (Слайд 34) <i>Выразительно прочитайте текст. Озаглавьте его.</i> <u>(Приём «Придумай заголовок»)</u>	Предположения учащихся Выполнение заданий ЕГЭ (слайд 23-25) Эпитет – художественное (образное) определение. Это самое красочное, самое меткое, самое свежее, самое нужное слово, которое выбирает писатель, изображая уже известный нам предмет. Эпитеты образно характеризуют предмет. Парная работа Самопроверка Следят глазами за движениями бабочки под весеннюю мелодию Выразительное чтение, поиск эпитетов
--	---	--

	Найдите в тексте словосочетания, соответствующие модели прилаг. + сущ. Найдите эпитеты. <i>О русской природе, о милой природе</i> <i>С зарей в материнских глазах,</i> <i>О тающем снеге, о ясной погоде,</i> <i>О яблони в наших садах,</i> <i>О шумной пшенице, о вольных просторах,</i> <i>О солнце сквозистых берез,</i> <i>О ласковых реках, о девичьих взорах,</i> <i>О песнях, щемящих до слёз.</i> -Какую роль играют прилагательные в речи?	Делают нашу речь красочной, яркой, выразительной, образной.
III Стадия рефлексии	1.Приём «Верные – неверные утверждения» Сравните ваши предположения в начале урока с полученными знаниями. (Слайд 35) 2. Приём «Эссе». Посмотрите внимательно на репродукцию картины Олега Молчанова «Цветущий май. Плёт». (Слайд 36) Напишите небольшое сочинение-эссе, употребляя как можно больше прилагательных. Опишите картину так, чтобы можно было почувствовать красоту, очарование этого природного уголка. Какой тип речи вы будете использовать? Афиширование работ Послушайте стихи Олега Молчанова, костромского поэта <i>Сады нависли над рекою, Цветут они, как в первый раз.</i>	Самооценка Учащиеся пишут эссе (5 минут) Читают получившиеся эссе.

	<i>И, удивившись белизною, В неё как в зеркало, глядят. ПЛЁС</i> <i>Источник вдохновенья — Плёс. Люблю твоих холмов вершины, Здесь шум и свет больших берёз Над водной гладью, над стремниной.</i> <i>Ты жемчуг волжских берегов. Другой такой не сразу сыщешь, И с кручи ввысь взлететь готов, Простором полной грудью дышишь.</i> <i>Взобрались домики на склон, Давно красу облюбовали, И под закатный перезвон Пурпурно стёклышки моргали.</i> <i>Свечой малиновою храм Под стужей перемен не гаснет. Гирлянды гнёзд, грачиный гам, И сердце светлой грустью плачет.</i> 3.Контрольно-оценочный этап. Оцените результаты своей работы на уроке. Оценивание работы. -Дайте самооценку работы. Какие оценки вы поставите лично себе, группе. (Учитель предлагает поработать с листом оценивания) - Как вы думаете, смогли ли мы достичь поставленной цели? 4.Устная рефлексия. Приём «Закончи предложение» (Слайд №37) Интересным показалось ... Полезным было Мне трудно было..... Я понял.... Я справился с заданиями.... 6.Оценка результативности урока. Прием «Синквейн». Напишите синквейн по теме «Имя прилагательное»	Ученики работают с листом оценивания. Ученики зачитывают синквейны
--	---	--

	Если получится, можно написать синквейн-желание. (Слайд 38) 7. Закончить наш урок мне хотелось бы такими словами (Слайд 39) Ищу слова певучие, Народные, исконные, Кипучие, горячие, Бездонные, стозвонные, Да чтобы в душу падали, Как в полюшко бы зёрнышко, Чтоб, добрые да ладные, Светили, словно солнышко. Да грели бы, лучистые, Да звали бы, пригожие, На помыслы бы чистые Да на дела хорошие. (В.Выркин) Ищите слова, любите наш чудесный и могучий язык. -Спасибо вам большое за работу на уроке. (Слайд 40)	
--	--	--