

Принято

педагогическим советом

МОУ Шушкодомской средней школы

Протокол № ____ от ____

Утверждаю

Директор МОУ Шушкодомской средней
школы _____ И.А.Карабанова

Приказ № ____ от ____

Рабочая программа по предмету «Русский язык и культура речи» для 10-11 класса

муниципального общеобразовательного учреждения
Шушкодомская средняя общеобразовательная школа
имени Архипова И.С. Буйского муниципального района

Костромской области

(68 часов)

Составила учитель русского языка

Селезнева Н.Н.

Пояснительная записка

Программа предмета «Русский язык и культура речи» составлена на основе Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном компоненте государственного стандарта среднего полного общего образования с учётом Фундаментального ядра содержания общего образования

Настоящая рабочая программа по предмету «Русский язык и культура речи» в 10 и 11 классе разработана в соответствии с приказом департамента образования и науки Костромской области от 8 июля 2013 г. № 1276 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Костромской области, реализующих программы общего образования» и Инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Костромской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2015/2016 учебный год» от 07 июля 2015г. №399/общ, в целях оказания методической помощи общеобразовательным организациям, педагогическим работникам в реализации содержания регионального компонента федерального базисного учебного плана (ФБУП – 2004); методическими рекомендациями по реализации содержания регионального компонента базисного учебного плана для общеобразовательных организаций Костромской области (рассмотрены на заседании регионального УМО в системе общего образования и рекомендованы для использования в преподавании курсов регионального компонента ФБУП -2004 Протокол № 3 от 30.09.2016г.)

Актуальность Программы «Русский язык и культура речи» обучающихся связана с падением уровня речевой культуры в обществе. В содержании современного практико-ориентированного обучения акценты перемещаются с изучения языковой системы, с формирования языковой (лингвистической) компетентности на речевое развитие учащихся, на формирование коммуникативной компетентности, иначе говоря – на личностное развитие, на социализацию и выработку коммуникабельности как способности к речевому общению, на осознание ценностей культуры и норм общества, закреплённых в языке.

Рабочая программа также направлена на решение основных проблем, связанных с развитием культуры устной и письменной речи учащихся при подготовке к ЕГЭ.

1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Общеизвестно, что любая профессия находится в зоне «повышенной речевой ответственности». От специалиста ждут свободного, грамотного, этически и эстетически выверенного речевого поведения.

Предлагаемая программа составлена в соответствии с концепцией гуманитаризации знаний и создания базовых учебных программ, обеспечивающих всестороннее развитие личности выпускника в контексте его будущей профессиональной деятельности.

Курс русского языка и культуры речи вводит учащихся в теорию и практику коммуникации, даёт ему основные лингвистические и речеведческие знания: о норме литературного языка, тексте, стилях речи, ситуации речевого общения - об этикетных нормах, формулах речевого поведения; знакомит с основными видами речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; формирует умение строить высказывание с учётом норм литературной речи, по законам красоты и соразмерности, воспитывает эстетические чувства личности.

Основные задачи предмета «Русский язык и культура речи»:

1. помочь выпускникам овладеть культурой речи: познакомиться с нормами литературного языка, сформировать критическое отношение к речевым и грамматическим ошибкам;

2. повысить их интеллектуально-речевую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления; познакомить с эффективными приемами организации разных видов речевой деятельности;

3. развить коммуникативные способности, сформировать психологическую готовность эффективно взаимодействовать с партнером по общению в разных ситуациях общения, соблюдать законы и приемы эффективного общения, выработать собственную модель общения, помнить о системе речевого самосовершенствования;

4. способствовать формированию открытой для общения и коммуникации личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

Учащиеся в ходе обучения должны приобрести следующие умения:

1. грамотно с точки зрения норм литературного языка и требований к «хорошей речи» оформлять устные и письменные тексты на русском языке, используя в необходимых случаях нормативные справочники, словари трудностей; уметь исправлять ошибки, редактировать тексты;

2. продуктивно и эффективно осуществлять разные виды речевой деятельности; собирать и перерабатывать информацию в ходе чтения, слушания;

3. владеть такими умениями говорения, которые необходимы для свободного общения в процессе профессиональной деятельности, и, в частности, уметь вести деловую беседу, обмениваться информацией, давать ей оценку;

4. ориентироваться в различных речевых ситуациях, учитывать, кто, кому, что, с какой целью, где и когда говорит (пишет), и адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения; соблюдать правила речевого этикета;

5. владеть профессионально значимыми вторичными жанрами, и в частности уметь составлять тезисы, рефераты; информационные и критические высказывания на основе прочитанного или услышанного.

Программа состоит из нескольких смысловых блоков, каждый из которых можно рассматривать как самостоятельную мини-программу формирования умений в области речевой коммуникации, интеллектуально-речевой деятельности и совершенствования опыта сочинительства.

Все теоретические сведения в ходе обучения вводятся в виде компактного информационного блока, что поможет организовать повторение, систематизацию и обобщение теоретических знаний. В практике работы по курсу приоритетными являются аналитико-конструктивные или ситуативно-творческие задания, требующие включения в ситуацию речевого общения, содержащие элементы ролевой игры. Практика самостоятельной работы обеспечена системой рекомендаций-памяток, видов заданий для контроля за усвоением изученного.

Учебный предмет «Русский язык и культура речи» имеет познавательную-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это специальные цели его преподавания. Вместе с тем «Русский язык и культура речи» выполняет и общепредметные задачи.

Специальной целью преподавания русского языка и культуры речи является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, т.е. осведомленность учащихся в системе родного языка, реализуется в процессе решения следующих познавательных задач: формирование у учащихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании), развитие языкового и эстетического идеала, т.е. представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, т.е. осведомленность учащихся в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; обучения умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме. В результате обучения русскому языку и культуре речи учащиеся должны свободно пользоваться им во всех общественных сферах его применения.

Лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Культура речи», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, об этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Общепредметными задачами работы по культуре речи являются:
воспитание учащихся средствами данного предмета;
развитие логического мышления;
обучение умению самостоятельно пополнять знания по культуре речи;
формирование общепринятых умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

2. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12. 2012. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования. Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «5» марта 2004 г. № 1089)
- Закона Костромской области "О региональном компоненте государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Костромской области"
- Приказа ДОН Костромской области «Об утверждении Примерного положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательными учреждениями, расположенными на территории Костромской области и реализующих программы общего образования».
- Учебного плана МОУ Шушкодомской СОШ на 2018-2019 учебный год.

3. Сведения о программе (примерной или авторской), на основании которой разработана рабочая программа, с указанием наименования, автора и года издания (в случае разработки рабочей программы на основании примерной или авторской).

В основе программы положена концепция, предусматривающая повторение и систематизацию на более высоком уровне полученных ранее знаний о русском языке – формирование функциональных знаний и умений, т.е. таких, которые, взятые в совокупности, обеспечивают правильное и целесообразное употребление русского языка.

4. Обоснование выбора примерной или авторской программы для разработки рабочей программы.

Непременная составляющая национального самосознания человека – чувство гордости за родной язык, который воплощает в себе культурные и исторические традиции народа. Состояние современного языка (расшатывание традиционных литературных норм, стилистическое снижение устной и письменной речи, вульгаризация бытовой сферы общения, междометизация и эспирантизация языка) давно уже вызывает беспокойство как специалистов-филологов, так и представителей других наук, всех тех, чья профессиональная деятельность связана с речевым общением. Снижение уровня речевой культуры настолько очевидно и масштабно, что назрела необходимость возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования.

Цель настоящей программы – повысить речевую культуру обучающегося и выработать перспективы дальнейшего речевого самосовершенствования; закрепить существующие и дать новые необходимые знания о русском языке, его богатстве, ресурсах, структуре, формах реализации; познакомить с основами культуры речи, с различными нормами литературного языка, его вариантами; дать представление о речи как инструменте эффективного общения; сформировать навыки делового общения.

В целях формирования необходимого уровня подготовки, который определён Государственными требованиями, задачами дисциплины являются:

- расширить, углубить знания по основным разделам русского языка;
- обеспечить в процессе обучения дисциплины связи её уровней, разделов, тем;
- наполнить каждый раздел темы необходимыми понятиями, терминами, правилами, которыми должен овладеть обучающийся после изучения дисциплины;
- осуществлять в теоретических частях связь дисциплины со смежными дисциплинами, показывать их взаимную необходимость и взаимообогащение.

Программа составлена на основе Государственного общеобразовательного стандарта среднего образования и в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника

5. Определение места и роли учебного курса, предмета в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающихся (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

Знание языка, его законов, заложенных в нем возможностей, знание основ риторики – искусства владения речью – позволяет воздействовать на других людей, использовать слово как оружие, поэтому прежде чем вложить его в руки подрастающего поколения, следует воспитать в молодых людях те нравственные качества, которые не позволят обращать слово во вред другим.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

6. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение русского языка и культуры речи в 10 классе – 1 час в неделю, в 11 классе – 1 час в неделю. В соответствии с учебным планом школы на 2018 – 2019 учебный год и годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык и культура речи»

Предлагаемый предмет для 10 – 11 классов посвящен культуре речи, различным её аспектам. В нем всесторонне рассматриваются особенности устной и письменной речи, даны образцы практически всех жанров общения, рекомендации.

Большое внимание уделяется особенностям устной и письменной речи, а также к подготовке к сдаче Единого Государственного Экзамена.

Программа знакомит учащихся с основными понятиями курса «Культура речи», важнейшими характеристиками языка и речи в деловом общении:

- Язык и деловое общение как универсальная коммуникативная система.
- Разновидности речи (диалогическая и монологическая, контактная и дистантная, личная и опосредованная).
- Литературный язык – нормированная и обработанная подсистема национального языка.
- Культура речи как дисциплина, обеспечивающая сохранение русского литературного языка.

Аспекты изучения

Нормативный. Предполагает знакомство с языковой нормой русского литературного языка, ее разновидностями и источниками. Формирование практических навыков самостоятельной работы со справочной литературой по культуре речи. Понятие о норме. Норма и система языка. Культурная ценность нормы.

Коммуникативный. Предполагает знакомство со сферами общения. Функциональными стилями, с которыми связана норма; уместное использование речевых единиц в деловом общении; усвоение знаний о качествах хорошей речи и формирование умений, направленных на повышение эффективности результатов общения. Разновидности делового общения (устное и письменное общение: деловые переговоры, деловые бумаги, презентационные выступления, телефонные переговоры). Общение как вид человеческой деятельности. Вербальные и невербальные средства общения. Этика общения и речевой этикет.

Этический. Предполагает знание типических ситуаций общения и умение ориентировать устную и письменную речь на реального или предполагаемого адресата.

Учебно-тематический план Место и роль предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы изучение русского языка
- в 10 классе предусматривается в объеме 34 часа, 1 час в неделю;

- в 11 классе предусматривается в объеме 34 часа, 1 час в неделю;

Формы организации образовательного процесса:

- уроки изучения новой темы;
- уроки-закрепления;
- уроки-обобщения;
- уроки развития речи;
- нестандартные уроки.

Формы промежуточной аттестации:

- самостоятельные и проверочные работы;
- сочинения;
- устные ответы на уроках;
- тестовые задания.

Формы итоговой аттестации:

- зачеты;
- тестовые задания

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу 11 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- понимать стилистическую роль лексических и синтаксических единиц современного русского языка и уметь уместно использовать их для достижения точности и выразительности речи;
- владеть грамматическими и лексическими синонимами родного языка и уметь выбрать среди них наиболее подходящий для выражения мыслей и чувств, соответствующий литературным нормам современного русского языка;
- соблюдать нормы орфоэпические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, лексические.
- овладеть коммуникативными качествами хорошей речи: точностью, ясностью, выразительностью, уместностью.

В ходе освоения содержания образования по курсу учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- выполнение различных заданий исследовательского характера;
- умение работать самостоятельно, в группе, вместе с классом;
- изложение своих мыслей ясно, точно, и грамотно в устной и письменной речи;
- поиск, систематизация, анализ и классификация информации, использование разнообразных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Формы и средства контроля

Составление конспекта на основе лекции, комплексный анализ текста, организация коллективной и групповой работы, исследование предложенной проблемы (метод проектов), сбор лингвистических фактов, написание рефератов, докладов.

Формы контроля достижений учащихся и критерии их оценки:

- *текущий* (коэффициент успешности выполнения заданий на каждом уроке),
- *промежуточный* (тестовые задания; контрольные работы, выполняемые с помощью электронных тренажеров; ответы на вопросы; беседы),
- *итоговый* (в конце курса) проводится в форме ЕГЭ

Ресурсное обеспечение программы

- Акишина А. А., Формановская Н. П. Русский речевой этикет. – М.: Русский язык, 1978.
- Веселов В. П. Современное деловое письмо в промышленности. – М.: Изд-во Стандартов, 1990.
- Водина Н. С. Иванова А. Ю. и др. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – 10-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2004.
- Ганапольская Е. В., Хохлова А. В. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий. Для студентов нефилологических специальностей. – СПб.: Питер, 2005. – (серия «Учебное пособие»).
- Гольдин В. Е. Этикет и речь. – М.: Просвещение, 1983.
- Колтунова М. В. Деловое письмо: Что нужно знать составителю. – М.: Дело, 1998.
- Колтунова М. В. Язык и деловое общение. Нормы. Риторика. Этикет. Учебное пособие для вузов. – М.: «Экономическая литература», 2002.
- Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 1997.
- Лапинская И. П. Русский язык для менеджеров: Учебное пособие. – Воронеж: изд-во ВГУ, 1994.
- Лебедева М. М. Вам предстоят переговоры. – М., 1993.
- Манко Г. Организация и проведение технических совещаний. – М., 1974.
- Милич П. Как проводить деловые беседы. – М.: Экономика, 1987.
- Мучник Б. С. Культура письменной речи. – М.: Аспект Пресс, 1996.
- Одинцов В. В. Структура публичной речи. – М.: Знание, 1976.
- Рахманин Л. В. Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов. – М.: Высшая школа, Инфра-М, 1997.
- Розенталь Д. Э. Справочник по орфографии и пунктуации (любое издание).
- Русский язык делового общения / Под общ. ред. И. А. Стернина. – Воронеж: изд-во ВГУ, 1995.
- Русский язык и культура общения для государственных служащих
- Русский язык и культура общения для деловых людей. – Саратов: Изд-во «Слово», 1997.
- Снелл Ф. Искусство делового общения. – М., 1990.
- Сопер П. Основы искусства речи. – М.: Прогресс, 1992.
- Стешов А. В. устное выступление: логика и композиция (В помощь лектору). – Л.: Знание, 1989.
- Сычев О. А. Обучение риторике в эпоху компьютеров: введение в опыт США. – М.: Знание, 1989.
- Фишер Р., Браун С. Путь к совместному успеху. – СПб.: Академический проект, 1997.
- Формановская Н. И. Вы сказали: «Здравствуйте!» – М.: Знание, 1989.

Литература для ученика

№ п/п	Наименование источника	Автор (ы)	Год издания	Издательст во
----------	------------------------	-----------	-------------	------------------

1	Стилистика русского языка (10-11 классы).	Солганик Г.Я.	2001	М.
2	Занимательная стилистика	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э.	1993	М.
3	Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления.	Мучник Б.С.	1994.	1994.
4	Синтаксические и стилистические ошибки в письменной речи учащихся.	Арефьева С.А.	1997	М.
	А как лучше сказать?	Розенталь Д.Э.	1998	М.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку и культуре речи в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата
Культура речи. Подготовка к ЕГЭ			
1	Речевая деятельность человека. Языковая картина мира	1	
2	<i>Входная диагностическая контрольная работа</i>	1	
3	Нормы литературного языка	1	
4	Грамматические нормы	1	
5	Владение морфологическими нормами	1	
6	Урок-практикум. Комплексный анализ текста	1	
7	Средства речевой коммуникации	1	
8	Аргументированность речи	1	
9	Р/Р Сочинение-рассуждение по статье В. Пескова	1	
10	Комментарии к проблеме	1	
11	Виды проблем	1	
12	Философские и семейные проблемы	1	
13	Социальные и нравственные проблемы	1	
14	Проблемы окружающей среды и экологии.	1	
15	<i>Контрольная работа за 1 полугодие</i>	1	
16	Позиция автора. Способы определения позиции автора	1	
17	Выявление проблемы исходного текста и её комментариев.	1	
18	Способы формулировки позиции автора	1	
19	Аргументы. Виды и способы аргументации.	1	
20	Аргументы с опорой на читательский опыт	1	
21	Аргументы с опорой на жизненный опыт	1	
22	Урок-практикум. Комплексный анализ текста.	1	
23	Р/Р Сочинение-рассуждение по статье Д.С. Лихачева	1	
24	Виды речевой деятельности в коммуникативной практике человека.	1	
25	Практика осмысленного чтения; осмысление и перекодировка информации.	1	
26	Лексические нормы речи. Этические ошибки.	1	
27	Требования к письменной речи: орфография; каллиграфия.	1	
28	Требования к письменной речи: этикетные требования к оформлению письменного текста.	1	
29	Понятие «вторичного» текста на основе чтения и аудирования информационного источника.	1	
30	Урок-практикум. Задания ЕГЭ. Грамматические, речевые и морфологические нормы	1	

31	Урок-практикум. Задания ЕГЭ. Лексические нормы. Тропы и фигуры речи.		
32-33	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	2	
34	Коррекция знаний. Итоговый урок	1	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Изобразительно-выразительные средства в художественной речи. Средства экспрессивного синтаксиса.	1	
2	Входная диагностическая контрольная работа	1	
3	Урок-практикум. Работа с текстом.	1	
4	Устное сочинение.	1	
5	Тропы и стилистические фигуры.	1	
6	Эпитет, метафора, антитеза и др. в художественном стиле.	1	
7	Урок-практикум. Составление ОК, схем.	1	
8	Урок-практикум. Сочинение.	1	
9	Культура ораторской речи.	1	
10	Речевой имидж оратора	1	
11	Урок-практикум. Подготовка публичного выступления.	1	
12	Урок-практикум. Рецензия и саморецензия на выступления.	1	
13	Культура и искусство дискуссии.	1	
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
15	Понятие о споре. Риторика, психология.	1	
16	Публицистический стиль. Особенности стиля	1	
17	Функционирование публицистического стиля	1	
18	Разговорный стиль и его черты.	1	
19	Особенности передачи разговорного стиля в письменной форме.	1	
20	Урок-практикум. Подбор литературы и составление библиографии по теме.	1	
21	Урок-практикум. Комплексный анализ текста	1	
22	Функционально-структурные типы и их использование в практике.	1	
23	Особенности функционально-структурных типов речи	1	
24	Виды функционально-структурных типов речи	1	
25	Урок-практикум. Речеведческий анализ текстов (повествование).	1	
26	Урок-практикум. Речеведческий анализ текстов (описание).	1	
27	Урок-практикум. Речеведческий анализ текстов (рассуждение).	1	
28	Р.Р. Сочинение – эссе по тексту публицистического стиля.	1	
29	Р.Р. Сочинение – эссе по тексту художественного стиля.		
30	Анализ сочинений. Задание 27 ЕГЭ.		
31	Урок-практикум. Решение заданий ЕГЭ.		
32-33	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2	
34	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	1	

