

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Шушкодомская средняя  
общеобразовательная школа имени Архипова И.С.  
Буйского муниципального района Костромской области.**

**Урок русского языка в 5 классе**

**Тема: « Род несклоняемых существительных»**

***Учитель:  
Селезнева Наталия Николаевна***

1. Автор разработки	Селезнева Наталия Николаевна
2. Место работы должность	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шушкодомская средняя общеобразовательная школа имени Архипова И.С.» Буйского муниципального района Костромской области, учитель русского языка и литературы
3. Предмет	Русский язык
4. Класс	5 класс
5. Вид урока	Урок изучения новых знаний
6. Название	Род несклоняемых имён существительных
7. УМК, авторы образовательной программы	УМК «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.
8. Как реализуется на уроке (время и место, форма использования)	В разработке урока используется технология развития критического мышления (РКМЧП). Актуализация известных знаний о существительном проводится на стадии вызова, учащиеся последовательно включаются и мотивируются к мыслительной деятельности. На стадии осмысления учащиеся получают новую информацию (материал параграфа учебника) и осмысливают её, ведущим методическим приёмом на данном этапе является чтение текста с маркировкой по методу «Инсерт». Рефлексия направлена на то, чтобы формировать умения резюмировать изученную информацию, а также излагать свои представления о новых знаниях, для этого используется приём составления эссе «Что нового я узнал на уроке».
9. Список используемых источников	Русский язык. 5 класс . Под редакцией М.М.Разумовской, П.А. Леканта. Дрофа, 2007. О. В. Беляева, О.А. Даценко . Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 5 класс, М. «Вако» , 2007. Интернет-ресурсы (Т.В.Шацкая-Климахович <a href="http://www.proshkolu.ru/user/Shatskaya8767/folder/653926/">http://www.proshkolu.ru/user/Shatskaya8767/folder/653926/</a> )

## **Тема: «Род несклоняемых имён существительных»**

**Цель урока:** формирование у обучающихся навыков определения рода несклоняемых имен существительных.

### **Задачи:**

- а) закрепить знания учащихся по теме «Род изменяемых имён существительных»; дать понятие о несклоняемых именах существительных, наиболее часто встречающихся в речи; познакомить обучающихся со способами определения рода несклоняемых имен существительных; обогатить словарный запас учащихся несклоняемыми существительными, являющимися в том числе и географическими названиями; научить определять род несклоняемых существительных, правильно писать и употреблять в речи несклоняемые имена существительные;
- б) обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы и заключения;
- в) воспитывать интерес к русскому языку (биологии, географии) и культуру учебного труда; воспитывать любовь к слову, обогащать словарный запас обучающихся

### **Оборудование и материалы:**

- мультимедийный проектор, ноутбук
- презентация “Род несклоняемых имен существительных”,
- УМК “Русский язык” 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта.

**Тип урока:** урок-усвоение новых ЗУН через решение учебных проблем.

**Форма урока:** урок – экскурсия с использованием приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП).

### **Ход урока**

#### **1. Организационный момент**

**Здравствуй, ребята. Улыбнемся вместе под весёлую музыку и настроимся на солнечный весенний лад.**

(Слайд 1)



2. Актуализация знаний и умений: повторение изученного материала

Задание 1

- Вспомните, какой раздел лингвистики мы изучаем? (Морфологию)
- Что является объектом изучения морфологии? (Слово как часть речи)
- Какую часть речи мы изучаем? (Имя существительное)

Давайте немного повторим, что мы уже знаем ( Слайды 2 – 8)

УСТНАЯ РАЗМИНКА

**ИСПРАВЬТЕ ОШИБКИ!**



**Окно закрывала  
красивая тюль.**

**Мы вымыли щенка  
специальной  
шампунью от блох.**



УСТНАЯ РАЗМИНКА

**ИСПРАВЬТЕ ОШИБКИ!**

**Мама, у меня порвался  
кроссовок! Я натёр большой  
МОЗОЛЬ.**

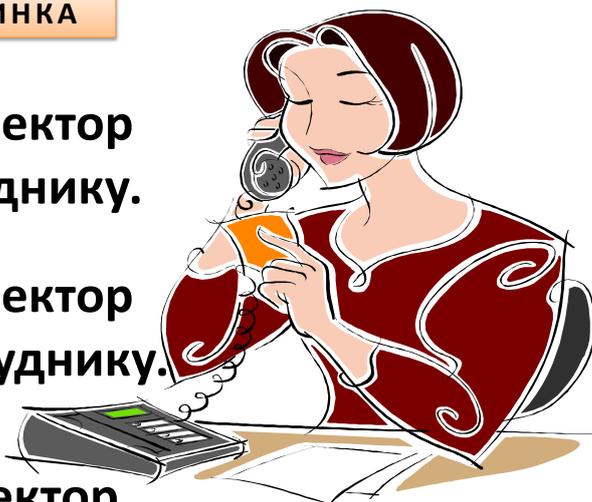


УСТНАЯ РАЗМИНКА

1) Новый директор звонил сотруднику.

2) Новый директор звонила сотруднику.

3) Новая директор звонила сотруднику.



**Выбери правильный вариант.**

УСТНАЯ РАЗМИНКА

1) Наш ветеринар вылечил котёнка.

2) Наша ветеринар вылечила котёнка.

3) Наш ветеринар вылечила котёнка.



**Выбери правильный вариант.**

УСТНАЯ РАЗМИНКА

1) Опытная модельер сшила костюм.

2) Опытный модельер сшил костюм.

3) Опытный модельер сшила костюм.



Выбери правильный вариант.

УСТНАЯ РАЗМИНКА

КАК ПРАВИЛЬНО  
назвать профессию женщины?

Врачиха

Врач

Кассирша

Кассир

Директриса

Директор

Бригадирша

Бригадир

Малярша

Маляр

ПОЧЕМУ?

1) Молодой парикмахер сделала стрижку.

2) Молодая парикмахерша сделала стрижку.

3) Молодой парикмахер сделал стрижку.



**Выбери правильный вариант.**

## Задание 2.

### *Лексический диктант*

Вспомните, что такое лексическое значение слова?

Сейчас мы напишем лексический диктант.

Вам надо будет по лексическому значению отгадать слово и записать его (Слайды 10 – 14)

1. Особого рода попугай с хохолком на голове. (**Какаду**).
2. Мелкие (рост 80—140 см) лошади, выведенные на островах: Британских (в т.ч. Шетлендских, Гебридских, Ирландии и др.), Исландия, Корсика, Сицилия, Готланд, Хоккайдо (Япония). (**Пони**)

## Лексический диктант



3. Напиток из семян кофейного дерева. (**Кофе**)
4. Южное растение семейства лилейных с толстыми мясистыми листьями, разводимое у нас в комнатных условиях как лекарственное или декоративное. (**Алоэ**)

## Лексический диктант



5. Широкая улица, обсаженная по обеим сторонам деревьями (в Англии, США и некоторых других странах). (**Авеню**)

## Лексический диктант



6. Легкая разборная конструкция летнего цирка с брезентовой крышей, поддерживаемой длинными мачтами. В центре находится манеж, вокруг манежа - места для зрителей. (**Шапито**)

7. Шторы из параллельных пластинок (неподвижных или поворачивающихся). Применяются для защиты помещения от солнечных лучей, атмосферных осадков и пыли. (**Жалюзи**)

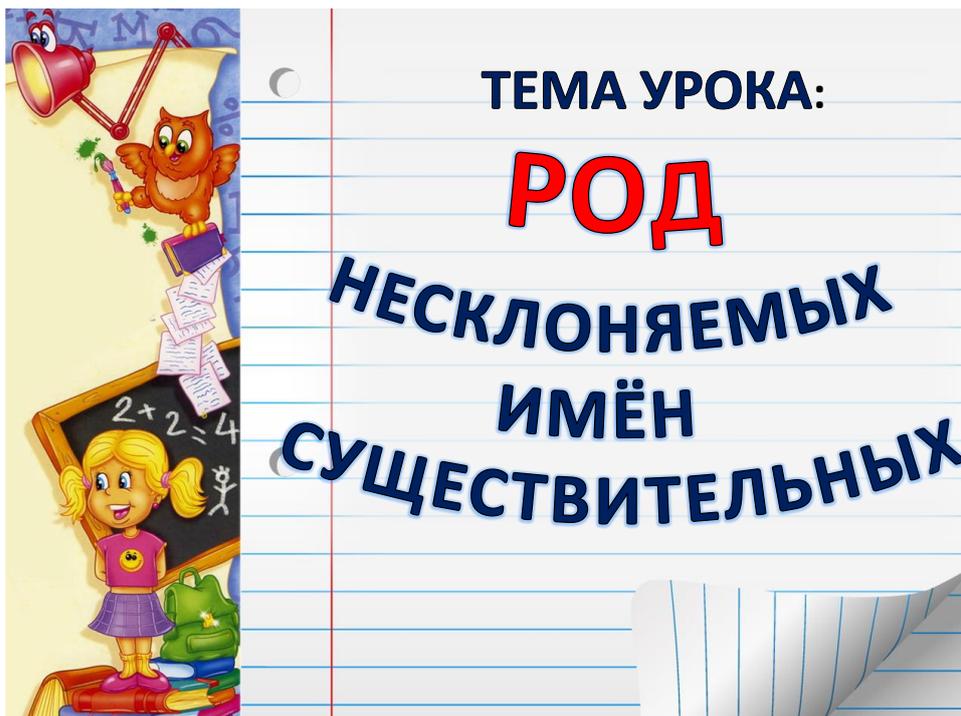
## Лексический диктант



-Что объединяет все эти существительные? (Обратите внимание на изменение их по падежам)

-Как называют такие существительные? (Несклоняемые)

-Какова тема нашего урока? (Слайд 14)



-Вспомните, какие существительные относят к несклоняемым?

3. Психологическая подготовка к изучению нового материала: создание проблемной ситуации, целеполагание.

– Посмотрите на доску (Слайд 15)

## Как правильно сказать?

Красив**ый** пони?

красив**ая** пони?

красов**ое** пони?



Целеб**ный** алоэ?

целебн**ое** алоэ?

целебн**ая** алоэ?



– Как правильно сказать?

– Почему трудно выполнить задание? (Потому что нет окончания у существительного)

-Какие цели поставите для себя на урок? (Узнать, как определяется род несклоняемых имён существительных).

Среди прочего мы узнаем (Слайды 16-17)



**МЫ УЗНАЕМ**



**КОФЕ  
ОН  
или  
ОНО?**



**МЫ УЗНАЕМ**

**ШИМПАНЗЕ  
СМЕШНОЕ?  
СМЕШНАЯ?  
или  
СМЕШНОЙ?**



4. Изучение нового материала (Слайд 18)

*«Нас никому нельзя склонять,  
Нас бесполезно изменять.  
Об этом знают в школе все!» –  
сказали радио, шоссе,  
Бюро, и кофе, и кафе,  
Кино, такси, пальто, купе.*

-Какие несклоняемые существительные встретились в этом стихотворении?

### 1. Приём ТРКМЧП «ИНСЕРТ»

Работая с материалом учебника, сделайте разметку текста ИНСЕРТ (Слайд 19)

## Работа с учебной книгой



### • С. 260, основной теоретический материал

Какая информация вам знакома?

Что нового вы узнали?

Что вызвало затруднение?

Что требует разъяснения?

#### ИНСЕРТ

«V» - знаю

«+» - узнал новое

«-» - думал иначе

«?» - есть вопросы

### 2. Закрепление.

Материал на слайдах 20-29 (кроссворд)

Учитель: отгадав все слова в кроссворде (а они являются несклоняемыми именами существительными), мы узнаем, куда нам предстоит сегодня на уроке отправиться. Отгаданные слова записываем в тетради, которые разделены на три колонки (М.р., ср.род, жен.род)

1. Мороженое в шоколадной глазури.
2. Небольшой ресторан.
3. Дорога с твёрдым покрытием.
4. Тропическое дерево, из семян которого делают шоколад. Напиток из порошка.
5. Отдельное посещение в вагоне для нескольких пассажиров.
6. Настенный светильник.
7. Автомобиль для перевозки пассажиров с оплатой проезда.
8. **А ТЕПЕРЬ ТРУДНЫЙ ВОПРОС ИЗ ОБЛАСТИ ФИЗИКИ!** Устройство для приёма-передачи звуков при помощи электромагнитных волн.
9. Вид твёрдой копчёной колбасы.

**КРОССВОРД РАЗГАДАН !!!**

						7.	8.	9.
						Т	Р	С
		3.			5.	6.		
		Ш			А	А		
1.	2.	О	4.	К	Б	К	Д	Л
Э	К	С	К	У	Р	С	И	Я
С	А	С	А	П	А	И	О	М
К	Ф	Е	К	Е				И
И	Е			А				
М			О					
О								

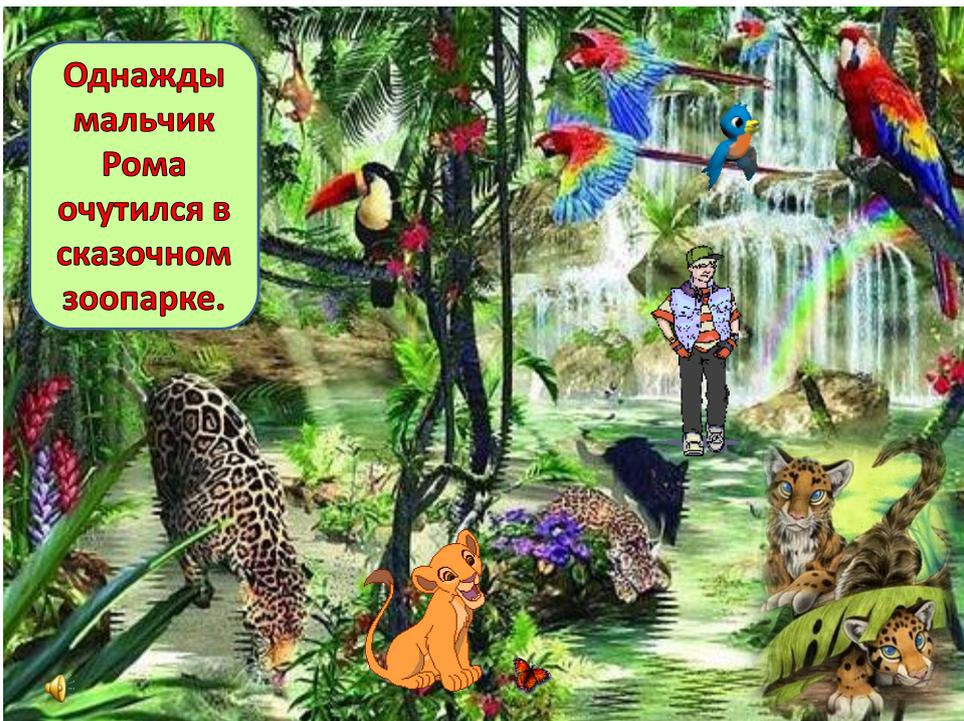
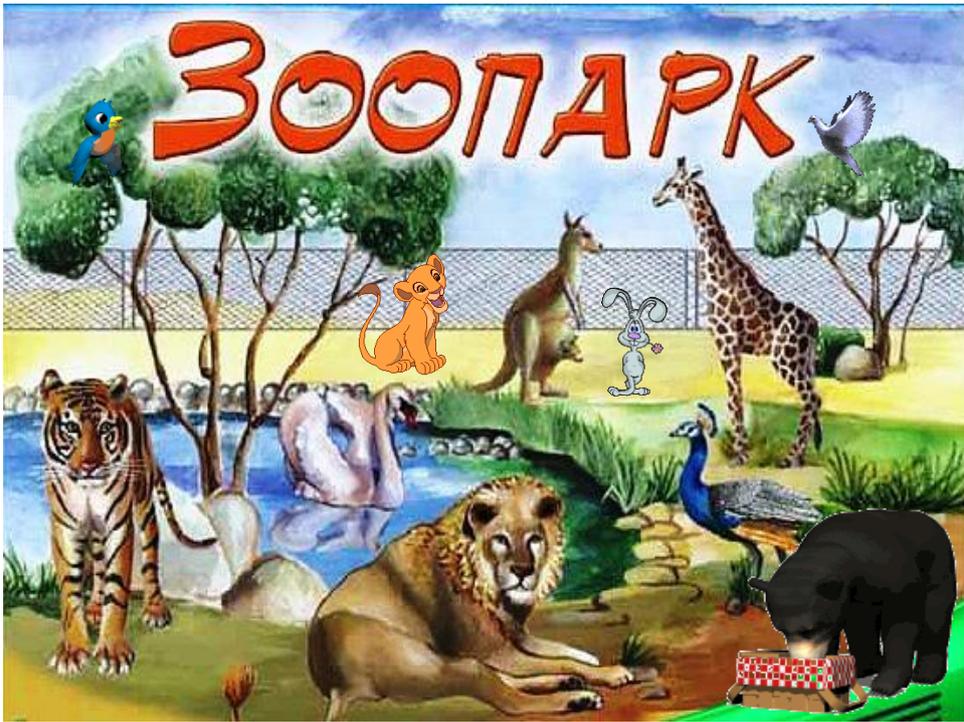
**Отправляемся на экскурсию...**

Учитель: прочитайте полученное ключевое слово. Да, мы отправляемся на экскурсию. Сначала нам предстоит побывать в сказочном зоопарке, где мы увидим обитающих там животных и много чего ещё интересного.

Слайды 30 – 44

(экскурсия в зоопарк с физкультминуткой)

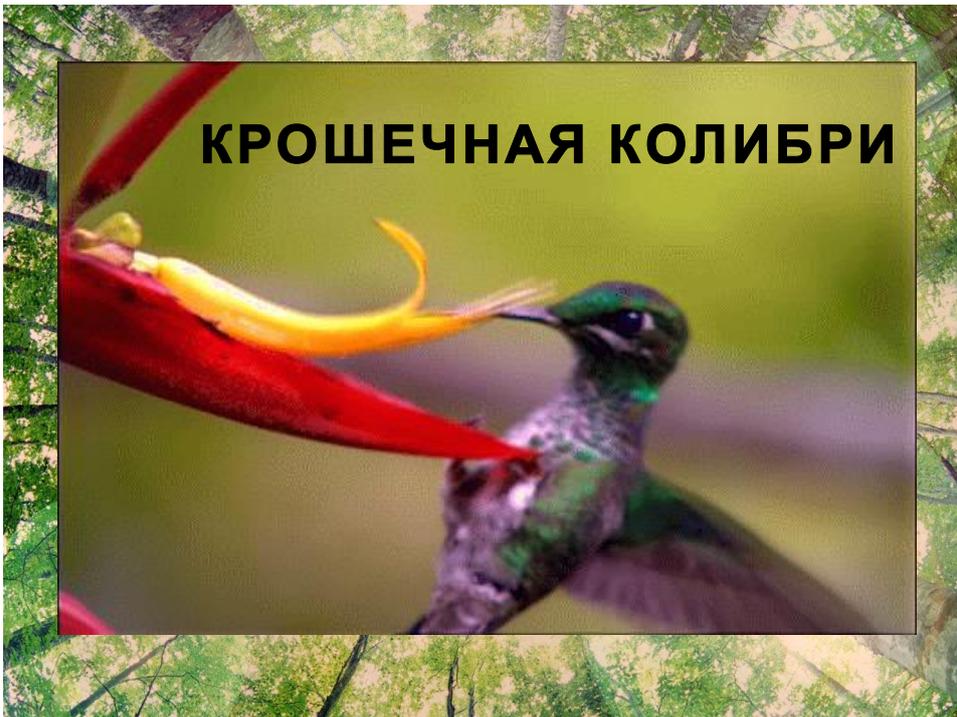
Во время экскурсии заполняется лист, заполняем нашу таблицу, записывая словосочетания с несклоняемыми существительными)





**Около цветов летали крошечные птички колибри. Одна колибри собирала ароматный нектар.**

**Увидев мальчика, колибри прощбетала, что у входа продают вкусное эскимо.**



## **КРОШЕЧНАЯ КОЛИБРИ**

**Удобно устроившись среди деревьев, Рома поглощал эскимо. Но вдруг из-за дерева появился разъярённый шимпанзе и потребовал поделиться с ним.**



**Получив вкусное эскимо, довольный шимпанзе бросился прочь.**





**Потом Рома услышал резкие звуки. Это один крикливый какаду доказывал другим, что у него голос громче.**



**Наш путешественник увидел в траве грустного кузнечика, игравшего на скрипке. Кузнечик грустил, потому что ему надоела скрипка - он мечтал играть на маленьком пианино.**



**А рядом,  
на цветочной  
поляне,  
под музыку  
танцевал  
забавный  
пони.**

**Около старого пня мирно беседовали,**

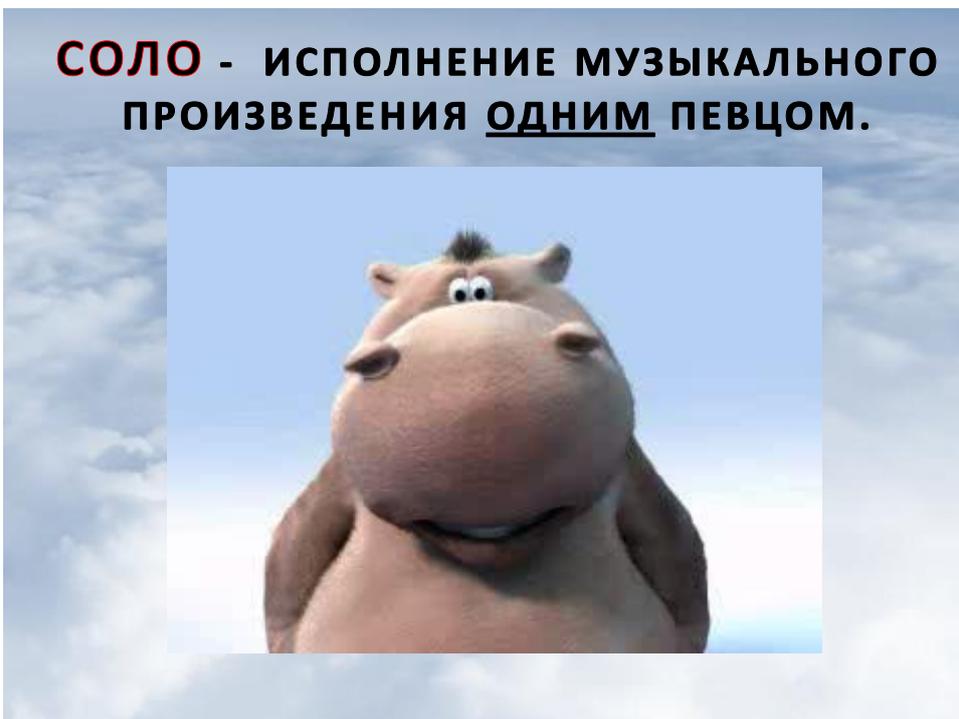


**пили горячий кофе и ели сладкое суфле  
огромный гризли, кот и заяц.**



#### Физкультминутка (слайд 41)

И под соло этого симпатичного бегемотика давайте разомнёмся.



#### Слайд 42

После энергичной зарядки постараемся успокоиться и продолжим наши заметки о ... розовых фламинго.

#### Слайд 32

Учитель: Оказывается, всё это приснилось нашему герою!

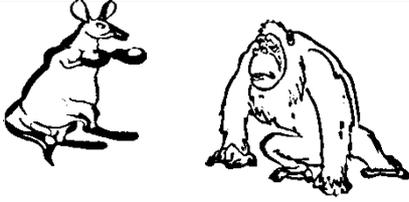
**А потом вдруг  
 стало светло.  
 Рома увидел  
 рыжего кенгуру.  
 Кенгуру играл  
 на флейте.  
 Когда звуки  
 флейты стали  
 очень громкими,  
 Рома открыл глаза.  
 Оказалось, что  
 звуки лились из  
 радио, а Рома всё  
 это видел во сне!**



**Промежуточное обобщение:**

Посмотрите, ребята в заполненную вами таблицу и скажите, что вы узнали о роде несклоняемых существительных, побывав в зоопарке.

**Экскурсия в зоопарк**

мужской род	женский род	средний род
довольный шимпанзе	колибри	вкусное эскимо
крикливый какаду		маленькое пианино
забавный пони		сладкое суфле
огромный гризли		бабушкино пенсне
горячий кофе		тёплое кашне
розовый фламинго		весёлое соло
рыжий кенгуру		

**Актуализация прежних знаний.**

Учитель: Ребята, недавно мы изучили тему «Имена существительные собственные и нарицательные». Расскажите, как их отличить друг от друга (*ответы уч-ся*).

Да, среди собственных существительных очень много географических названий. Кстати, в 6 классе у вас появится предмет «география». А что изучает география? (*описание земли*).

На нашей планете Земля много очень интересных мест, и мы отправимся на вторую экскурсию «По странам и континентам».

## Соединённые Штаты Америки



Сначала мы побываем в западном полушарии, в Соединённых Штатах Америки, и посмотрим на некоторые американские реки.

Слайды 46, 47

## Извилистая Миссури



## Полноводная Миссисипи

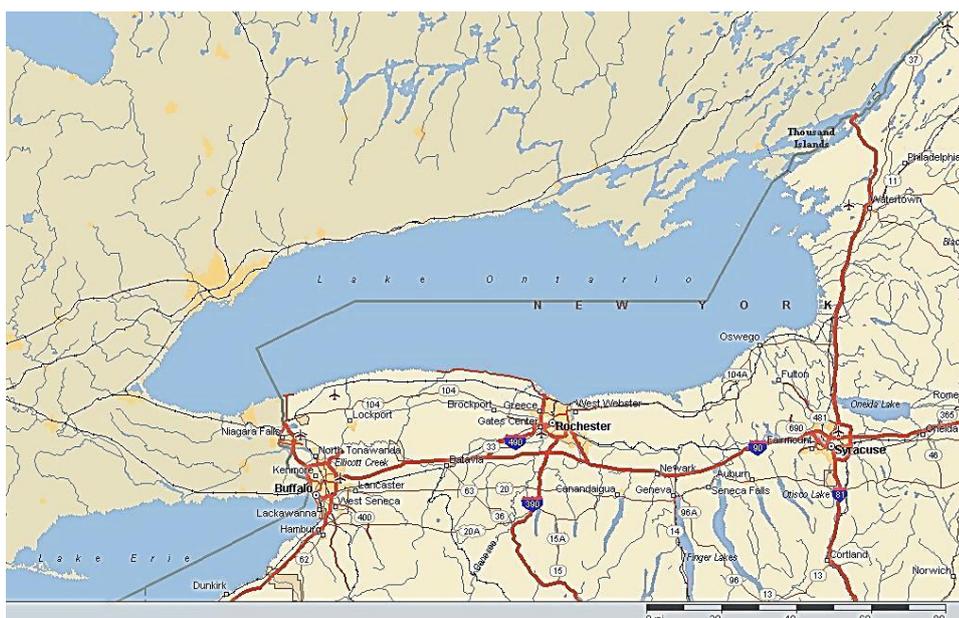


Учитель: Известные реки Америки – это Миссури и Миссисипи. Оба названия – несклоняемые существительные. А почему же мы говорим «извилистая Миссури» и «полноводная Миссисипи», относя эти названия к женскому роду? (*ответы уч-ся: потому что река – сущ. ж.р.*)

Учитель: Правильно! Запомните: род несклоняемых географических названий определяется по нарицательному слову!

Записываем в наши заметки (в таблицу): *извилистая Миссури, полноводная Миссисипи.*

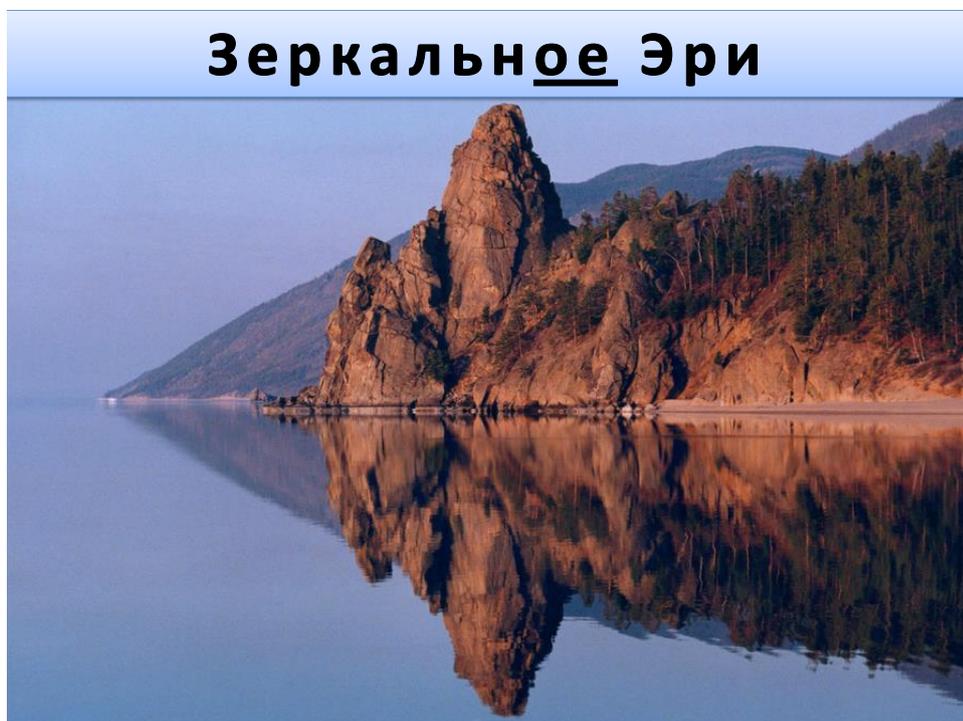
Слайд 48



## Озёра Онтарио и Эри (Канада)

Учитель: Севернее США находится государство Канада. Оно известно двумя красивыми озёрами: Эри и Онтарио. Как вы думаете, слова Эри и Онтарио к какому роду относятся?  
(ответы уч-ся: к ср. р.)

Слайды 49, 50



Записываем в таблицу: *глубокое Онтарио, зеркальное Эри.*

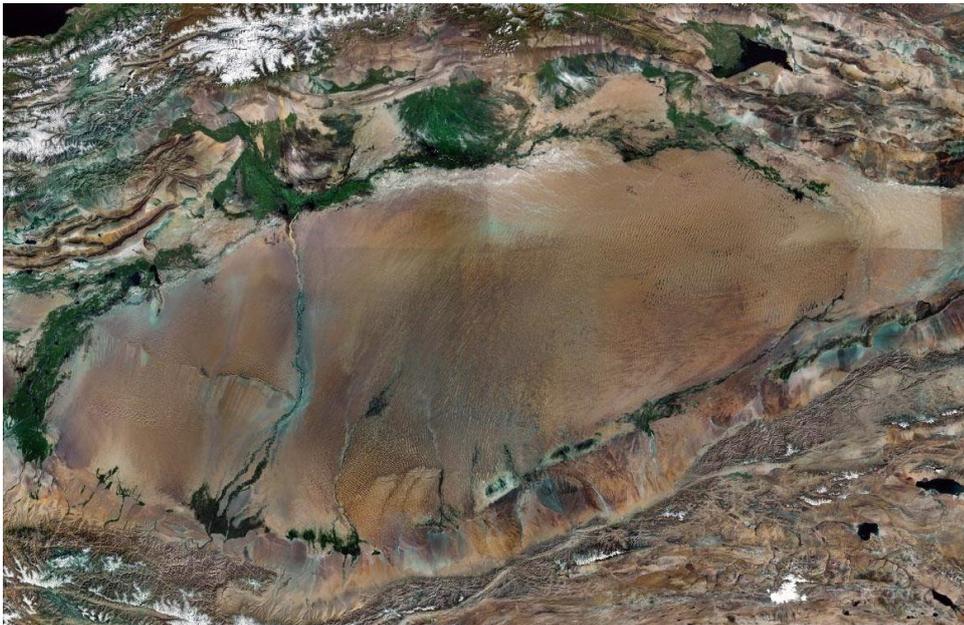
Слайд 51

## Пустыня Гоби



Перенесёмся на другой континент – в юго-восточную Азию. На территории Монголии и Китая находится пустыня Гоби. Это одна из самых больших пустынь на планете Земля.

Слайд 52



## Пустыня Гоби (вид из космоса)

Посмотрите, как она выглядит из космоса. Какого рода Гоби? (ответы уч-ся)

Слайд 53

## Огромная Гоби



Записываем в таблицу: *огромная Гоби.*

-А теперь мы побываем в разных городах. Помним: если название города не склоняется, то относится ...?... – к муж. роду.

Слайды 54-62



**Город Токио – столица ... (?)**

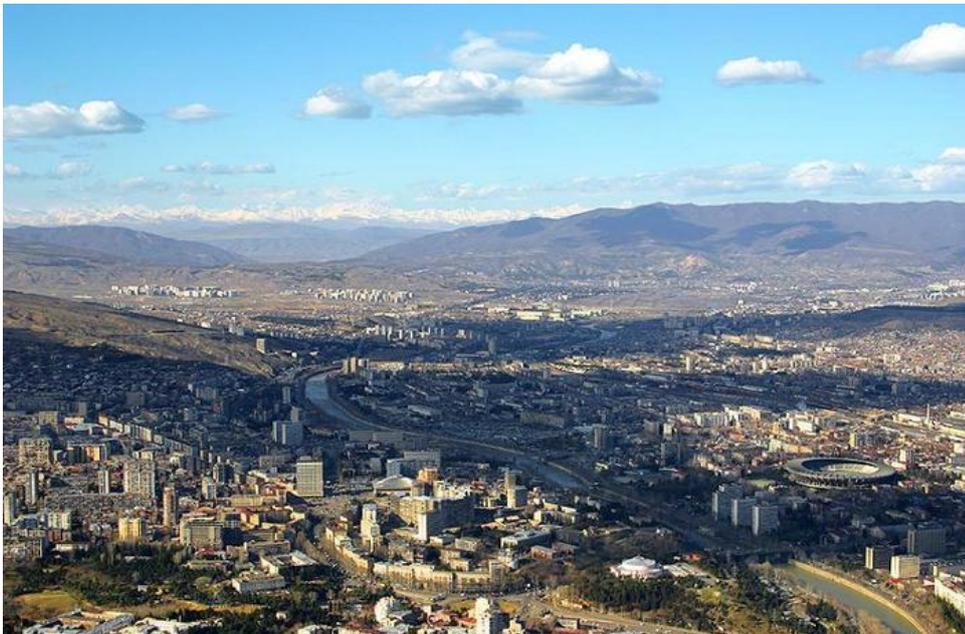


**Ночной Токио**



**Город Дели –  
столица ... (?)**

# Древний Дели



Город Тбилиси – столица ... (?)



## Старый Тбилиси



Что вы знаете о Сочи?



## Олимпийский Сочи

Запись в таблицу: ночной Токио (Япония), древний Дели (Индия), старый Тбилиси (Грузия), олимпийский Сочи (Россия).

Слайды 51, 52

## Килиманджаро – вулкан в Африке





## Высокий Килиманджаро

Мы с вами ещё не были на африканском континенте. На границе Танзании и Кении находится колоссальный вулкан Килиманджаро, покрытый белоснежной шапкой. Килиманджаро в переводе - "сверкающая гора". Это высочайшая вершина Африки, её высота чуть менее 6000 метров.

Запись в таблицу: *высокий Килиманджаро.*

Вулкан Килиманджаро по документам никогда не извергался, но местные легенды говорят о вулканической активности приблизительно 150—200 лет назад.

## А знаете ли вы?

**Куршавель** – популярный горнолыжный курорт во французских [Альпах](#) (департамент Савойя), расположен в местности под названием «[Три долины](#)» (Les Trois Vallées) (в центре Тарантезской долины).

**Популярный  
Куршавель**



Посмотрите, ребята в заполненную вами таблицу и скажите, что вы узнали о роде несклоняемых существительных, виртуально побывав в разных странах.

### Экскурсия по странам и континентам

мужской род	женский род	средний род
ночной Токио	извилистая Миссури	глубокое Онтарио
древний Дели	полноводная Миссисипи	зеркальное Эри
старый Тбилиси	огромная Гоби	
олимпийский Сочи		
высокий Килиманджаро		
Популярный Куршавель		

### Слайд 66

Определите род имен существительных. Объясните свою точку зрения.

1. Бурн... Арагви впадает в Куру.
2. Древ ... Тбилиси – столица Грузии.
3. Полноводн... Конго течет среди тропических лесов.
4. Розов... фламинго удивляет своей красотой.

Слайды 67-68

Бразильск . . . кофе

Забавн . . . какаду

Местн . . . радио

Интересн . . . интервью

Молод . . . леди

Солнечн . . . Баку

Бразильск **ий** кофе

Забавн**ый** какаду

Местн **ое** радио

Интересн **ое** интервью

Молод **ая** леди

Солнеч**ный** Баку

#### 5. Рефлексия

Как же правильно сказать? (Слайд 70-71)

### Как правильно сказать?

Красив**ый** пони?  
красив**ая** пони?  
красов**ое** пони?



Целебн**ый** алоэ?  
целебн**ое** алоэ?  
целебн**ая** алоэ?



**Красивый** пони!



**целебное** алоэ!



– Что новое узнали на уроке? Чему научились?

Я узнал...

Я понял...

*Выставляются и комментируются оценки.*

**6. Домашнее задание слайд 71**

**Домашнее задание:**

**1. упр. 731, 732 или**

**2. сочинение на любую  
тему с 10 несклоняемыми  
существительными**

**Молодцы!**

