

Спецификация заданий для входного контроля по русскому языку

Пояснительная записка

10 класс

Контрольная работа предназначена для обучающихся 10 класса как базового, так и профильного уровня в форме тестовой работы.

Тест составлен на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней.

Данный тест построен на принципах обобщения и систематизации учебного материала по русскому языку.

1. Назначение КИМ

Контрольные измерительные материалы позволяют оценить качество подготовки по русскому языку обучающихся 10 класса с целью установления уровня освоения учащимися учебного материала за 5-9 классы. Тексты заданий предлагаемой модели контрольной работы в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенным в Федеральный перечень. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

2. Документы, определяющие содержание контрольных измерительных материалов

Содержание работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования, ООП СОО МОУ Шушкодомской средней школы

3. Структура КИМ ЕГЭ

КИМ содержит 19 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

4. Перечень элементов содержания, проверяемых на входной контрольной работе (тест) по русскому языку

№ задания	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ	Баллы
1	Орфоэпические нормы	1
2	Лексические нормы	1
3	Грамматические нормы (морфологические нормы)	1
4	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1
5	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1
6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	1
7	Средства связи предложений в тексте	1
8	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	1
9	Предложение. Виды предложений по строению.	1
10	Морфологический анализ слова	1
11	Лексическое значение слова	1
12	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	1
13	Правописание корней	1
14	Правописание приставок	1
15	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	1
16	Правописание суффиксов различных частей речи	1

	(кроме -Н-/-НН-)	
17	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	1
18	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	1
19	Анализ текста	1
		19 баллов

Распределение заданий контрольной работы по проверяемым умениям и видам деятельности.

№ задания	Проверяемые умения и виды деятельности
1	Уметь правильно определять постановку ударения в слове и формах слов.
2	Уметь правильно употреблять слово в соответствии с точным его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости.
3	Уметь правильно определять морфологические нормы образования форм слов
4	Уметь правильно определять синтаксические нормы в предложениях с деепричастным оборотом.
5	Уметь правильно определять синтаксические нормы согласования и управления, нормы построения предложений с однородными членами и сложноподчинённых предложений.
6	Уметь производить анализ текста, определять смысловую и композиционную целостность текста.
7	Уметь правильно определять средства связи предложений в тексте.
8	Умение находить грамматическую (предикативную) основу предложения.
9	Уметь правильно определять виды предложений по строению.
10	Умение производить морфологический анализ слова.
11	Уметь правильно определять лексическое значение слова.
12	Уметь применять правило «Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи».
13	Уметь отличать корни с чередующимися и безударными непроверяемым гласными от корней слов с безударной гласной, проверяемой ударением.
14	Уметь применять правила при правописании приставок: правописание неизменяемых приставок; правописание приставок на з-(с-); правописание приставок пре-/при-, правописание гласных ы/и на стыке корня и приставки.
15	Уметь применять правила правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.
16	Уметь применять правила правописания суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-).
17	Уметь различать на письме слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.
18	Уметь различать на письме слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи
19	Уметь правильно определять главную информацию, содержащуюся в тексте

5. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

1. Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
2. Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
3. Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.
4. Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.

6. Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который

формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение работы. Каждое задание оценивается в 1 балл, таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 19. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

«5» - 16-19 баллов;

«4» - 11-15 баллов;

«3» - 6-10 баллов;

«2» - 0-5 балла.

На выполнение контрольной работы отводится 40 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

бАловать тортЫ красивЕе клАла

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово, исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

- 1) На окраине села особняком стояла маленькая ДЕРЕВЯННАЯ избушка с резными наличниками на окнах.
- 2) Тимофей славился своим умением вырезать для ребят ДЕРЕВЯННЫЕ игрушки.
- 3) Катерина начала читать письмо намеренно ДЕРЕВЯННЫМ, глухим от скрытого раздражения голосом.
- 4) Как травяная, так и кустарниковая растительность в горах пышная, зато ДЕРЕВЯННАЯ растительность очень бедна.

3. В одном из словосочетаний допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово (словосочетание) правильно.

- 1) на **триста пятьдесят седьмой** странице
- 2) эта работа **более лучше**
- 3) **несколько** мандаринов
- 4) хорошие **доктора**

4. Выберите грамматически правильное продолжение предложения. Укажите номер ответа.

Создавая живописное полотно,

- 1) художник использовал масло.
- 2) было использовано масло.
- 3) использовали масляные краски.
- 4) работа велась несколько дней.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Укажите номер ответа.

- 1) Те, чьим талантом и виртуозностью исполнения музыкальных произведений восхищаются сегодня миллионы благодарных слушателей, преодолели много преград на пути к признанию.
- 2) Насыщенная удивительными фактами «Большая книга леса» Юрия Дмитриева — произведение энциклопедического характера, в то же время проникнутая необычайной поэзией.
- 3) На больших плакатах, прикреплённых к двум стендам, стоящим по обеим сторонам сцены, были изображены известные всем зрителям условные знаки.
- 4) По окончании конференции все были приглашены в зал, где должно было состояться выступление виртуозного пианиста.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)... (2)Она основывалась на теории П. Лапласа, полагавшего, что все планеты Солнечной системы возникли из солнечного вещества, вырванного силой притяжения пролетающей недалеко от Солнца звезды. (3)Из сгустков солнечного вещества сформировались планеты, которые затем долго остывали. (4)Земля охлаждалась до тех пор, пока на её поверхности не образовалась кора, и лишь потом из остывшей атмосферы полились дожди, образовавшие разнообразные водоёмы. (5)Таким образом, возраст гидросферы значительно уступал возрасту Земли, а образование гидросферы представлялось сравнительно коротким явлением в жизни планеты. (6)... постепенно накапливались факты, противоречившие этой гипотезе.

6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Укажите номер ответа.

- 1) Гипотеза «горячего» происхождения Земли и гидросферы господствовала до середины XX в.

- 2) Многие факты подтверждали предположение о «холодном» образовании планет из вращавшегося вокруг Солнца пылевого облака, в котором возникали сгустки, ставшие зародышами будущих планет.
- 3) Теория зарождения жизни в океане подтверждена многими фактами.
- 4) Ученые установили, что горячая плотная атмосфера при наличии твёрдой земной коры — образование очень устойчивое.

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- 1) Итак
- 2) Вследствие этого
- 3) Поэтому
- 4) Но

8. Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста? Укажите номер ответа.

- 1) все возникли (предложение 2)
- 2) которые остывали (предложение 3)
- 3) разнообразные водоёмы (предложение 4)
- 4) значительно уступал (предложение 5)

9. Укажите верную характеристику четвёртого (4) предложения текста. Укажите номер ответа.

- 1) простое осложнённое
- 2) бессоюзное сложное
- 3) сложное с союзной подчинительной и сочинительной связью
- 4) сложное с союзной сочинительной и бессоюзной связью

10. Определите часть речи слова СРАВНИТЕЛЬНО (предложение 5). Запишите ответ.

11. Укажите значение слова СИСТЕМА (предложение 2). Укажите номер ответа.

- 1) порядок, обусловленный правильным расположением частей в определённой связи
- 2) нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и функционирующих частей
- 3) метод действий, устанавливающий порядок, правила чего-либо
- 4) техническое устройство, конструкция

12. Укажите цифры, на месте которых пишется две буквы НН.

Создавая свой проект, архитектор стремился к соверше(1)ой законче(2)ости и тща(3)тельности, что несколько препятствовало свободе и непринуждё(3)ой лёгкости.

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

оз_рение, тр_диционный, нап_вать
 сов_стливый, откр_вление, предост_влять
 вл_яние, в_ликолепный, разл_чать
 ск_лзить, подгот_вительный, настр_ение

14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква? Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

в_кружить, бе_корыстный, ра_гореться
 пред_душий, дез_нформация, от_скать
 с_провождение, под_йти, пр_дедушка
 пр_открывать, пр_брежный, пр_свистывать

15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И? Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

вычист_шь, назнач_вший
посе_шь, наполн_вший
затащ_шь, обид_вший
терп_шь, предусмотр_нный

16. Выпишите слово(а), в котором(ых) пишется буква И.

разворащ_вать
реч_вой
погор_вать
задумч_вый

**17. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО.
Раскройте скобки и выпишите это слово.**

Многие люди, выступая перед большой аудиторией, чувствуют себя (не)уверенно.
Ребята пересчитали (не)использованные хлопушки и положили их под ёлку.
Кругом стоит удивительная, ничем (не)нарушаемая тишина.
Во влажном воздухе витал (не)повторимый запах приближающейся весны.

18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Искусственный спутник Земли (В)ПЕРВЫЕ был выведен в космос в 1957 году, и (В)ТЕЧЕНИЕ последующих лет разработчики космической техники решали серьёзные задачи.
ЧТО(БЫ) идущую под парусом яхту при боковом ветре (С)РАЗУ не сносило в сторону, её корпус должен обладать большим боковым сопротивлением.
В старину корабли могли перевозить большие грузы только по рекам и озёрам, (ПО)ЭТОМУ (НА)ПРОТЯЖЕНИИ веков основным видом водного транспорта оставались речные суда.
Автомобильные заводы заинтересованы в создании гоночных машин, ПОТОМУ(ЧТО) новые инженерные решения, проверенные гонками, (СО)ВРЕМЕНЕМ используются при выпуске серийных моделей.

19. Прочитайте текст.

Всем известно, что вырабатываемый пчелами мёд обладает целебными свойствами: натуральный мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара. Целебные свойства чудесного дара природы связаны с наличием в нём ничтожно малого количества некоторых веществ, выделяемых пчёлами в собираемый нектар. Искусственный мёд, получаемый из смеси различных сахаров и по вкусу не отличающийся от натурального, такими свойствами не обладает.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Укажите номер ответа.

- 1) Мёд применяют при лечении простудных, желудочно-кишечных болезней, для заживления ран, и только благодаря этому он не потерял своего значения с появлением сахара.
- 2) Искусственный мед, получаемый из смеси различных сахаров, обладает теми же свойствами, которые имеет натуральный.
- 3) Целебными свойствами обладает только натуральный мёд, содержащий выделяемые пчёлами особые вещества, не потерявший своей ценности с появлением сахара.
- 4) Вырабатываемый пчелами мёд люди считают чудесным даром природы.

Ключи (тест №1)

1. КлАла
2. Древесная

3. Эта работа лучше
4. 1
5. 2
6. 1
7. Но
8. 2
9. 3
10. Наречие
11. 2
12. 1,2,3
13. Скользить, подготовительный, настроение
14. Приоткрывать, прибрежный, присвистывать
15. Вычистить, назначивший
16. Разворачивать, задумчивый
17. Не нарушаемая
18. Чтобы, сразу
19. 3

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

нАверх бАловать красивЕе тОрты

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово, исправьте ошибку и запишите предложение правильно.

У любителей классической музыки ДВОЙНОЙ праздник.
Эта первая встреча вызвала у меня ДВОЙНОЕ впечатление.
Сквозь ДВОЙНЫЕ рамы было слышно, как шумели в саду грачи и пели скворцы.
Выйдя замуж, Анна взяла ДВОЙНУЮ фамилию.

3. В одном из словосочетаний допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

вместе с детьми
много яблоков
искомый ответ
наилучших снимков

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения. Укажите номер ответа.

Продумав распорядок дня до мелочей,

- 1) было сложно что-либо изменить.
- 2) мы достигли большей производительности труда.
- 3) учитывалось то, что у меня напряжённый график работы.
- 4) мне пришлось внести изменения в мою привычную жизнь.

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы). Укажите номер ответа.

- 1) Вследствие сильных дождей вода в реке всё прибывала.
- 2) В апрельском номере журнала «Юности» были опубликованы стихи молодого талантливоего поэта.
- 3) Фёдор Абрамов вспоминал, как по приезде в Москву на него обрушилось всё худшее, что таит в себе поздняя осень.
- 4) Те из лингвистов, кто занимался исследованием языка художественной литературы, не сомневаются в особой роли глагола и в поэтическом, и в прозаическом текстах.

Прочитайте текст и выполните задания.

(1)... (2)Плазма — это смесь электрически заряженных частиц, в которой суммарный отрицательный заряд равен суммарному положительному заряду. (3)Так что в целом плазма является электрически нейтральной средой, хорошо проводящей электрический ток. (4)Конечно, в какой-то момент времени может оказаться, что в небольшом объёме плазмы общий положительный заряд не равен общему отрицательному. (5)Тогда в плазме возникают очень сильные электрические поля, препятствующие дальнейшему разделению зарядов и вызывающие такие их перемещения, которые восстанавливают электрическую нейтральность этого объёма плазмы. (6)... восстанавливают среду, в которой концентрация электронов почти не отличается от концентрации заряженных частиц.

6. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте? Укажите номер ответа.

- 1) А есть ли плазма в окружающей нас природе?

- 2) Впервые слово «плазма» было произнесено физиологами в середине XIX века.
- 3) Различают сильно и слабо ионизированную плазму.
- 4) Так что же физики называют плазмой?

7. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении? Выпишите это слово (словосочетание).

Вопреки этому
Другими словами
А
Несмотря на это

8. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста? Укажите номер ответа.

- 1) плазма — смесь, заряд (предложение 2)
- 2) плазма является (предложение 3)
- 3) возникают сильные электрические поля (предложение 5)
- 4) которые восстанавливают (предложение 5)

9. Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста. Укажите номер ответа.

- 1) сложносочинённое
- 2) сложное с бессоюзной и подчинительной связью между частями
- 3) простое осложнённое
- 4) сложноподчинённое

10. Определите часть речи слова РАВЕН (предложение 2). Запишите ответ.

11. Укажите значение слова СРЕДА (предложение 3). Укажите номер ответа.

- 1) третий день недели
- 2) социально-бытовая обстановка
- 3) совокупность природных или социальных условий, в которых протекает жизнедеятельность организма
- 4) вещество, заполняющее какое-либо пространство

12. Укажите цифры, на месте которых пишется НН?

Модель нового дворца была доставле(1)а в Петербург, одобре(2)а императрицей, после чего торжестве(3)о прошла церемония закладки первого камня.

13. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня? Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

ц_нтральный, напр_вление, зам_реть (от восторга)
те_тральный, дост_яние, сем_нар
сопост_вление, увл_каться, уст_ревший
ре_листический, провозгл_шать, прил_жение

14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква? Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

расп_рядиться, с_гласие, поз_вчера
ра_положиться, бе_деятельный, в_помнить

пр_образовать, пр_неприятный, пр_следовать
без_ядерный, раз_ем, прем_ера

15. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е? Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

сыпл_шь, слыш_мый
накол_шься, движ_мый
заед_шь, завис_вший
высуш_шь, постел_нный

16. Выпишите слово(а), в котором(ых) пишется буква Е?

расклан_ться
ливн_вый
выстра_вать
остр_нький

17. Определите словосочетание, в котором НЕ со словом пишется раздельно? Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)зачем думать о плохом: всё будет хорошо.
Гибнущий сад и (не)состоявшаяся любовь — две внутренне связанные темы пьесы.
Меня огорчило (не)вежливое замечание приятеля.
Гордеевы жили в доме с бревенчатыми, ещё (не)штукатуренными стенами.

18. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ТАК(ЖЕ), как и другие представители московского света, Фамусов ценит чины и богатство, (ПО)ЭТОМУ он ищет для своей дочери подходящую партию.
(В)ТЕЧЕНИЕ всей жизни этот поэт был независим в своих суждениях и (ПО)ЭТОМУ одинок.
Чацкий возвращается в Москву, ЧТО(БЫ) обрести счастье, и приходит к Фамусовым, (ПО)ТОМУ что любит Софью.
(ОТ)ТОГО цикла стихотворений Пушкина, который называется «вольнолюбивым», (НА)ВЕРНОЕ, нельзя отделить стихотворение «Арион».

19. Прочитайте текст.

Создание хорошо защищённой компьютерной системы невозможно без тщательного анализа потенциальных угроз для её безопасности. Специалисты составили перечень действий, которые необходимо провести в каждом конкретном случае, чтобы представлять сценарии возможных нападений на компьютерную систему. Оказалось, что при поведении анализа потенциальных угроз безопасности компьютерной системы эксперт ставил себя на место злоумышленника, пытающегося проникнуть в эту систему, то есть специалисту необходимо было понять, что представляет собой злоумышленник, от которого нужно защищаться.

20. В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте? Укажите номер ответа.

- 1) Создание хорошо защищённой компьютерной системы невозможно без тщательного анализа потенциальных угроз для её безопасности.
- 2) Специалисты в области защиты компьютерных данных составили перечень действий, которые необходимо провести в каждом конкретном случае для тщательного анализа потенциальных угроз.

- 3) Чтобы проанализировать возможные угрозы для безопасности компьютерной системы, эксперт, стремясь понять злоумышленника, от которого надо защищаться, ставит себя на его место.
- 4) Моделирование ситуации, когда компьютерной системе угрожает опасность проникновения, создаёт надёжную защиту от злоумышленников.

Ключи (тест №2)

1. Торты
2. Эта первая встреча вызвала у меня ДОЙСТВЕННОЕ впечатление

3. Много яблок
4. 2
5. 2
6. 4
7. Другими словами
8. 4
9. 3
10. Краткое прилагательное
11. 4
12. 3
13. Сопоставление, увлекаться, устаревший
14. Преобразовать, пренеприятный, преследовать
15. Заедешь, зависевший
16. Ливневый, остренький
17. Не штукатуренными
18. Чтобы, потому
19. 3

Система оценивания.

Для оценивания результатов выполнения работ учащимися наряду с традиционной отметкой «2», «3», «4» и «5» применяется и ещё один количественный показатель – общий балл, который

формируется путём подсчета общего количества баллов, полученных учащимися за выполнение работы. Каждое задание оценивается в 1 балл, таким образом, за работу обучающийся может набрать максимальное количество баллов – 19. Оценивание работ может дифференцироваться в зависимости от уровня учебных возможностей класса.

Шкала перевода набранных баллов в отметку:

«5» - 16-19 баллов;

«4» - 11-15 баллов;

«3» - 6-10 баллов;

«2» - 0-5 балла.