

**Спецификация контрольно-измерительных материалов для проведения
промежуточной аттестации по РУССКОМУ ЯЗЫКУ
6 класс**

1. Назначение КИМ – оценить уровень общеобразовательной подготовки по русскому языку учащихся 6 классов. КИМ предназначены для итогового контроля достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание итоговой работы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку

3. Структура проверочной работы.

Промежуточная аттестационная работа по русскому языку в 6 классе представляет собой контрольный диктант с грамматическим заданием (2 варианта), в котором представлены различные лингвистические разборы (синтаксический, морфемный, морфологический)

Время выполнения: 45 минут

Нормы оценивания диктанта в 5-7 классах

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, включает основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) В переносе слов;
- 2) На правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) На еще не изученные правила;
- 4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дуло» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) В исключениях из правил;
- 2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) В написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) В случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной как; ничто иное не ...; не что иное как и др.);
- 7) В собственных именах нерусского происхождения;
- 8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колгот, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Критерии оценивания контрольной работы (диктант с грамматическими заданиями)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
Грамматические задания	
«5»	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
Выполнены верно все задания	
«4»	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
Выполнено правильно не менее 3/4 заданий	
«3»	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (в пятом классе); 6/6 (если ошибки однотипные или негрубые)
Правильно выполнено не менее половины заданий	
«2»	5/9, 6/8, 7/7, 8/6
Не выполнено более половины заданий	
«1»	Более чем за отметку «2»
Не выполнено ни одно задание	

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Итоговый контрольный диктант за курс 6 класса

Демонстрационный вариант

Сквозь заросли что-то засияло жестяным блеском. Ваня приподнялся, заглянул через невысокие кусты и увидел блистающую на солнце поверхность небольшого искусственного озера. Мальчик обогнул кусты и оказался на берегу. Кто-то выложил его ноздреватым камнем. В трещинах росли причудливые цветы и спускались прямо к воде. В ней на фоне торфяного зеленоватого дна проглядывали тускло-желтые караси.

Ванина собачонка взгромоздилась на камень и стала лакать воду. Караси не испугались. Они будто хотели обнюхать собачью морду. Это было необыкновенное зрелище!

Мальчик тихо присел и опустил правую руку в воду. Теплая вода заколебалась, и караси исчезли. Только лучик солнца продолжал отражаться в воде. Вдруг к пальцам Вани прикоснулось что-то холодное и скользкое. Он сжал кулак и почувствовал, что у него в руке бьется, дрожит рыбина. (117 слов)

Грамматическое задание

1. Озаглавить текст.
2. Морфемный разбор слов: невысокие, (в) трещинах, спускались, (1 вариант); собачонка, зеленоватого, испугались (2 вариант).
3. Сделайте полный синтаксический разбор предложения, укажите части речи: 1 вариант - Мальчик тихо присел и опустил правую руку в воду. 2 вариант - В трещинах росли причудливые цветы и спускались прямо к воде.
4. Выписать из текста 3 слова с чередующимися гласными в корне, обозначить орфограммы.
5. Выписать из текста все местоимения.

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 6-х классов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку

1	Проверяемые умения
2	Фонетика. Повторение
3	Морфемика. Морфемный анализ слова
4	Определение частей речи
5	Правописание безударной гласной в корне слова
6	Правописание чередующейся гласной в корне слова
7	Правописание приставок
8	Правописание О- Ё после шипящих во всех морфемах
9	Правописание суффиксов имен прилагательных.
10	Слитное, дефисное написание местоимений - существительных
11	Правописание окончаний имен существительных и прилагательных
12	Пунктуация в простом и сложном предложении