Куликова Марина Николаевна

Предмет: География

Класс: 6 класс

Тип урока: изучение нового материала

Предмет	**География**
Класс	**6 класс**
Тема урока	**«Озера»**
Цель урока	*Способствовать формированию представлений о происхождении озер, об озерах сточных и бессточных, пресных и соленых; создать условия для формирования умений определять зависимость размещения озер от климата и рельефа, находить и по карте крупнейшие озер мира.*
Задачи урока	**Образовательные:** - организовать работу учащихся по усвоению знаний о многообразии озер Земли, происхождении озерных котловин, бессточных и сточных озерах, озерах — рекордсменах; - продолжить работу по совершенствованию навыка работы с географической картой. ***Развивающие:*** - способствовать формированию умений применять приемы выделения главного, сравнения, обобщения; - развивать умения использовать различные источники информации, пользоваться источниками информации о водных объектах гидросферы; - развитие индивидуальных познавательных интересов у учащихся; - формировать потребность приобретения знаний. ***Воспитательные:*** - активизация познавательной и творческой активности учащихся; - развивать самостоятельность учащихся через работу в парах; - содействовать воспитанию интереса к науке географии; - развивать экологическую культуру детей; - способствовать расширению кругозора. - воспитывать у учащихся чувство любви к своей Родине. ***Здоровьесберегающие:*** - обеспечивать необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения. *Формировать УУД:* - *Личностные:* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

	- *Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. - *Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. - *Познавательные УУД:* ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы.
Тип урока	*урок-открытие нового знания*
Вид урока:	*комбинированный*
Методы обучения	*Методы:* проблемно – диалогическое обучение, приемы частично-поискового, деятельностного, смыслового чтения методов обучения
Формы организации	Формы: *индивидуальная, парная, фронтальная, работа с учебником*
Средства	*Учебник География 6 кл. Авторы: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева , атлас для 6 класса, физическая карта полушарий, мультимедийное оборудование, презентация, рабочие листы*

Планируемые образовательные результаты		
Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе возникновения положительной мотивации. формировать познавательный интерес к изучению природы;	Познавательные: *находить определение понятий, сравнивать и делать выводы; работать с текстом и внетекстовыми компонентами, развивать умения работы с информацией, картами.* Регулятивные*: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, сохранять учебную задачу.* Коммуникативные*: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами.*	*- сформировать понятие «озеро»,* *- сформировать знания об озерах сточных и бессточных, соленых и пресных, их изменении во времени, объяснять зависимость размещения озер от климата и рельефа;* *- сформировать умение составлять характеристику озер по плану.*

План урока:

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний и мотивация
3. Мотивационно-целевой
4. Изучение нового материала.
5. Первичное закрепление знаний.
6. Подведение итогов урока.
7. Рефлексия
8. Домашнем задание

ХОД УРОКА

№	Этап урока	Содержание, деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Организационный этап (1 мин.)	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку, мотивация учения, организация работы на уроке, создание благоприятной психологической ситуации, ориентирование на успешную плодотворную деятельность Здравствуйте ребята! Необычный день у нас И гостями полон класс Что сказать гостям нам надо? Видеть Вас мы очень рады. Я очень хочу, чтобы Вы улыбались! Работаю нашей довольны остались. Пусть этот урок порадует всех. И каждый из Вас ощутит свой успех	Слушают, настраиваются на деятельность	*Личностные УУД* - проявлять интерес к изучению темы; *положительную учебную мотивацию*

2	Актуализация знаний (3мин)	Фронтальная беседа -Ребята скажите, какую оболочку мы с вами изучаем? (гидросферу) -Что такое соленость? От чего зависит соленость вод? -Откуда берутся соли в воде? -Какую часть гидросферы мы с вами изучаем? (воды суши) - Назовите воды суши. -Какую часть суши мы изучали на прошлом уроке? (подземные воды) -Могут ли воды суши быть солеными, если да, приведите примеры. (минеральные воды)	Отвечают на вопросы,	***Личностные:*** воздействие на эмоциональную сферу обучающихся. ***Познавательные:*** формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. ***Коммуникативные:*** умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других
3	Мотивационно-целевой (Определение темы урока, постановка учебных задач (5мин.)	**-А знаете ли вы, какие виды внутренних вод называют «голубыми глазами», жемчужинами планеты?** - Ответ на этот вопрос и **тему нашего урока вы сможете сформулировать** сами, отгадав загадку: **1. Посреди поля лежит зеркало.** **Стекло голубое, рама зеленая.** Глядятся в него молодые рябинки. Цветные свои, примеряя косынки, Глядятся в него молодые березки, Свои перед ним поправляя прически. И месяц, и звезды – все в нем отражается **Как это зеркало называется?** **(**Выполните задание: Найди лишнее и объясни свой выбор. Средиземное, Красное, Черное, Байкал, Аравийское, Балтийское.) **- Итак, какова же тема нашего урока?** Да, вы правы, тема нашего урока **«Озера».** **(запись на рабочем листе)** - Ребята, наш урок я предлагаю провести в необычной форме. Сегодня вы – не обычные ученики, а я – учитель. Сегодня вы — специалисты, а я — директор Научно-исследовательского института **Лимнологии.** **Лимнология, озероведение – наука об озерах.**	Слушают. Отвечают. С помощью учителя формулируют тему урока. Записывают тему урока в рабочем листе.	*Личностные УУД* - проявлять интерес к изучению темы; *Познавательные УУД* - поиск и выделение информации *Коммуникативные УУД* - определять цель урока, свои функции, контроль, коррекция действий партнера. *Регулятивные УУД* - постановка учебной задачи, составление последовательности действий

		В нашем институте действует лаборатория, которая будет проводить различные исследования в области лимнологии. - Каждый ученый накануне исследования определяет цель. Ученые-лимнологи, поставьте и вы перед собой **<u>цель (задачи) нашего исследования</u>, исходя из темы урока.** ***Узнать*** *(учитель записывает на доске)* ***- Что такое озеро?*** ***-Как образуются озера? (условия)*** ***-Какие виды озер бывают?*** ***-Значение и использование озер***	С помощью учителя ставят задачи урока, план действий	
4.	Изучение нового материла. Совместное открытие нового знания (21 мин.)	**1 задача** Озер на Земле очень много – около 5 млн. Воды в них в 30 раз больше, чем в реках. Если соединить все озера мира, получиться водоем, по площади превышающей Средиземное море. **Ребята, а кто из вас видел озеро? Поднимите руки.** -Я предлагаю вам на несколько секунд закрыть глаза и представить себе озеро. А теперь откроем глаза и расскажем, что мы увидели. У меня перед глазами озеро было круглое и мелкое. А с какими словами у вас оно ассоциируется? (маленькие и большие, глубокие и мелкие и т.д.). **Слайд1** **Задание.** Попытайтесь, сформулируйте определение понятия “озеро”. Давайте сравним с тем определением, которое нам предлагают авторы учебника стр. 95. Кто первым нашел определение? **Озеро –** это *<u>замкнутый водоем</u>*, образовавшийся *<u>на поверхности суши в природном углублении</u>* ***<u>- котловине</u>.*** -Это углубление называется – **<u>озерная котловина</u>.** -Что означает **«замкнутый», водоем (скопление воды), в природном (независимо от человека), углублении.** - Работа с легендой карты. Каким условным знаком обозначены озера в легенде карты?	Отвечают на заданные вопросы. Дают определение Работают с учебником Зачитывают определение. Отвечают на заданные вопросы Работают с картой Записывают в рабочий лист	*Личностные УУД* Формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение природы; совершенствование имеющихся знаний, осознание своих трудностей и стремление к их совершенству *Познавательные УУД* - Анализировать, классифицировать и обобщать; умение работать с учебником, информационным текстом, согласно инструкции; умение находить отличия, составлять схемы; поиск и выделение необходимой информации; умение

		 -Записываем определение в **рабочий лист исследований** -Чем озеро отличается от реки, моря? (Озеро отличается от реки тем, что: Вода в озере **не течёт**, как поток **в русле у реки.** Озеро отличается от моря тем, что**:** **Не имеет связи с океаном**. С морями океанами озёра соединяют только вытекающие из них реки**.)** Давайте сделаем **первый вывод исследования** -определим признаки озера: **1.** Относится к водам суши, не соединено с океаном (к какой части гидросферы относятся**,** имеет связь с океаном?) **2.** Природное образование (в образовании принимает участие человек?) **-Какие вопросы возникли:** 1.Откуда появилась вода-условия? 2.Как образовалось углубление-котловина? **2 задача** **Продолжим наше исследование по карте и атласам. Наша задача: определить размещение озер по территории мира**. **Задание №1** *-На Земле более 5 млн. озер, но крупных, площадью 10 тыс км^2 всего 22* ***-Используя карты атласа, определите равномерно или нет размещены озера на различных материках. Сделайте вывод***. Ученые — лимнологи доложите о результатах работы (во время ответов у доски учитель рассказывает, как правильно показывать озеро на карте) ***Вывод****: Озера по поверхности суши* ***<u>размещены неравномерно</u>***.	Отвечают на заданные вопросы Корректируют ответы друг друга. Отвечают на заданные вопросы, делают вывод Работают с картой. (парная работа) Отвечают. Приводят примеры озер. Показывают на карте Делают вывод о размещении озер.	сконструировать учебный материал. *Коммуникативные УУД* - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; ориентация на позицию партнера, выработка совместных действий; аргументация своего мнения. *Регулятивные УУД –* Составлять в паре (группе) план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно Создать *ситуацию затруднения* при выявлении

		-Почему в одних местах их много, а в других их нет вовсе? **(проблемная ситуация).** **-Давайте определим условия (причины) образования озер:** *-Озеро можно уподобить сосуду с водой, только размеры его гораздо больше, а очертания очень разнообразны.* *-Что же может наполнить этот «сосуд» - углубление водой?* (осадки, реки, подземные воды) *-На суше очень много природных углублений разного происхождения. В эти углубления стекают подземные и поверхностные воды. Если в углубление попадает больше воды, чем за это же время испаряется, то вода накапливается, в результате образуется озеро.* **Сделайте вывод по второму исследованию-условия образования озер:** 1. Влажный климат (Атмосферные осадки) 2. Наличие котловины 3. Близость подземных вод, реки 4. Невысокая испаряемость (пример с лужей) **Наполните схему 1 содержанием (в рабочих листах)** **3 задача: Виды озер** **3.1 Виды озерных котловин** -От того, какая по происхождению будет котловина, зависит происхождение и внешний вид озера. - Я ставлю перед лабораторией задачу: **выявить *причины образования озерных котловин, привести примеры озер.*** **Используя текст учебника (стр.95-97, п.2), электронное приложение (образование озёр),** ***заполнить таблицу*** «Типы озерных котловин» ***(задание 3.1).*** **Задание № 3.1** в рабочих листах (заполнение таблицы**)**	отвечают Делают вывод Заполняют схему в рабочем листе Самостоятельно работают с текстом, эл. приложением и рабочим листом, заполняют таблицу (задание 3.1)	затруднений (определении границы «знания-незнания)

Тип котловин	Причина образования	Вид сверху	Примеры
Остаточные	Остатки древних океанов	Большой площади	Каспийское
Тектонические в разломах	Опускание участков земной коры по разлому	Продолговатые, узкие	Байкал, Ньяса, Танганьика
Ледниковые	Котловина углублена древними ледниками.		Ладожское
Запрудные	Русло реки перегораживает обвал или поток застывшей лавы.		Сарезское.
Вулканические	Кратеры потухших вулканов		Кроноцкое, Курильское
Карстовые	Образуется после провала верхнего слоя, прикрывающего подземную полость, и заполняет ее водой.	Круглые	Маленькие на картах не обозначаются
Старицы	Участки прежнего русла реки, изменившее	Подковообразные	Маленькие на картах не обозначаются

Учатся выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщение, представлять результаты классу.
Корректируют знания

			свое направление.			

- Каковы результаты ваших исследований.
Давайте подведем итог нашему исследованию.

Слайд 2

Физкультминутка (Учитель предлагает представить ребятам, что они находятся на берегу озера и выполнить упражнения)

Первичное закрепление:

1.Есть ли озера в нашем крае? Назовите и покажите их на карте. Какое происхождение имеют эти озера?

2.На территории нашей страны есть 2 удивительных озера:

- Эти озера нашей страны называют морями. Обычно срок жизни озер- десятки тысяч лет. Возврат этих озер-миллионы лет. Одно из них самое большое на Земле, другое-самое глубокое. Берега одного из них лежат ниже уровня моря, другое окружено горными хребтами, поднимающимися до 2 тысяч метров над его водной поверхностью
- Назовите эти озера. (Каспийское и Байкал).
- Можно ли их назвать морями и почему?

-Все озера по СТОКУ (приходу и расходу) воды можно разделить на 2 группы: сточные и бессточные.

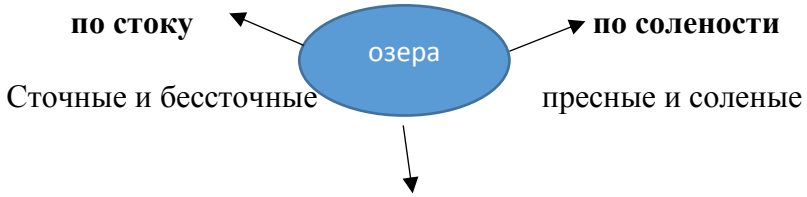
-Какое из них сточное, а какое-бессточное?

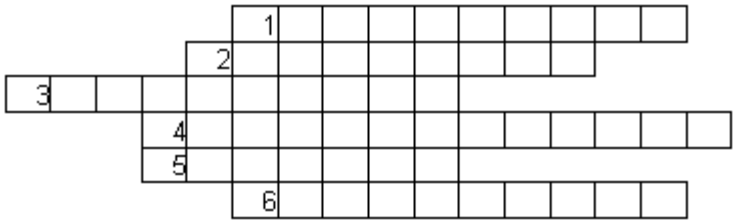
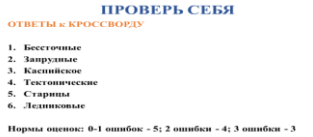
(Проблемная ситуация)

Отвечают на вопросы

Самостоятельная работа
Отвечают на вопросы
Делают вывод

		Задание 3.2: 1. Выясните какие озера относятся к сточным, а какие- к бессточным, используя текст учебника стр. 97, п.3. 2. Какое из 2-х озер сточное, а какое бессточное (Байкал, Каспийское) 3. Начертите схемы, которые будут характеризовать сточное и бессточное озера. **Сделайте вывод: какими еще бывают озера?** **Задание 3.3** Внимание, ребята. -*У меня в руках, то, без чего не может обойтись почти ни одно блюдо и то, чего может быть слишком много в организме. С помощью этого мы избавляемся от грязных пятен на одежде. Что это?* ***(Соль)*** ***-Какое отношение соль имеет к теме урока?*** -А если мы посмотрим в легенду карты. Какими условными знаками обозначены озера? **Какой вывод можем сделать, что означают эти цвета?** -Озера отличаются не только по стоку воды, но и по наличию солей. **-Подумайте, почему в одних озёрах вода пресная, а в других солёная?** **-Откуда берется соль в озерах? Отчего это зависит*? (реки, горные породы, остатки морей)*** -Почему бессточные озёра чаще всего солёные, а сточные - пресные. - *Самые солёные и бессточные озёра в нашей стране расположены в южных районах. Это* ***озера Баскунчак, Эльтон*** *на Прикаспийской низменности,* ***озеро Чаны на юге Западной*** *Сибири.* - *Озеро* ***Баскунчак называют «Солонкой России»,*** *здесь ведётся добыча соли, которую мы используем в быту.* ***(40 млрд соли на дне хватит на 1500 лет)***	Изображают схемы для сточных и бессточных озер (у доски) Работа с легендой карты Отвечают на вопросы	

		Самым солёным из озёр является Мёртвое море (РАБОТА с ТЕКСТОМ (приложение) **Слайд 3** - Сделайте вывод, что же мы узнали о разнообразии озер в ходе нашего исследования. Наполните содержанием схемы 3.2-3.3 в рабочем листе. **ВЫВОД 3.** Все озера разные по происхождению; сточные и бессточные; по солености: пресные и соленые **4 задача Значение озер** -Какое значение имеют озера в жизни человека и в природе? *Озера всегда играли большую роль в жизни человека. В наш век, когда водные ресурсы Земли истощаются, значение пресных водоемов, сохранение их чистоты, флоры и фауны становится делом первостепенной важности. Вот поэтому, даже к самому крошечному озеру следует относиться как к ценнейшему дару природы.* **Уважаемые коллеги, подведем итог наших исследований.** **Составить кластер:**  	Читают вслух текст Делают общий вывод о многообразии озер. Работают с рабочим листом Отвечают на вопросы Подведение итогов	

5.	Закрепление изученного материала (5 мин.)	Решим кроссворд  Вопросы: 1 Озёра, в которые реки впадают, но не вытекают. 2 Озёра, образованные из-за обвалов. 3. Самое большое озеро по площади. 4 Озёра, расположенные в разломах земной коры. 5 Озёра, остатки старого русла реки. 6 Озёра, образованные в результате деятельности ледника. Нормы отметок: 0-1 ошибок-5; 2 ошибки-4; 3 ошибки-3 Проверим, правильно ли вы выполнили задание. Если неправильно выполнили задание, исправьте ошибки. **Слайд 4**  ПРОВЕРЬ СЕБЯ ОТВЕТЫ к КРОССВОРДУ 1. Бессточные 2. Запрудные 3. Каспийское 4. Тектонические 5. Старицы 6. Ледниковые Нормы оценок: 0-1 ошибок - 5; 2 ошибки - 4; 3 ошибки - 3	Индивидуальная работа Выполняют задание Ученики обсуждают критерии оценивания: «5» – 0-1 ошибок «4» – 2 ошибки «3» – 3 ошибки «2» – более трех ошибок. Выполняют задание и самостоятельно проверяют с обязательным выставлением оценки и анализом ошибок. Отмечают где допустили ошибки, над чем надо поработать дома. Проверяют выполнение задания. Корректируют свои ответы	*Регулятивные УУД* - выполнять задание в соответствии с поставленной целью; контроль в форме сличения собственного результата с эталоном, коррекция. *Познавательные УУД* - использовать приобретённые для выполнения заданий. *Личностные УУД* - личная ответственность; оценивание собственной учебной деятельности. *Регулятивные УУД* - выделение и осознание того, что уже усвоено и подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения, коррекция.
6.	Рефлексия (3 мин.)	Что мы узнали на уроке? Подводит итог - Я узнал, что… - У меня вызвало затруднение… - Я научился… 2. Мы достигли *цели* урока? Получили запланированные *результаты*? 3. Оцените свою деятельность на уроке, ваше настроение (используются трафареты). (Задание 5)	Отвечают на вопросы Продолжают фразу Ученики подводят итоги своей деятельности на уроке, сравнивают поставленную цель с	*Коммуникативные УУД* - умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем Использовать речевые средства для представления результата. *Регулятивные УУД* - соотносить поставленную цель

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>5. «Оцени себя» - оцени свою работу
<table>
<tr><th>№</th><th>Вид работы</th><th>Твоя оценка</th><th>Оценка учителя</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Ответы на уроке</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Работа на уроке-заполнение схем, таблиц</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Подведение итогов исследования (кроссворд)</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Итоговая отметка</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>настроение</td><td colspan="2"></td></tr>
</table>
</td>
<td>полученным личным результатом.
Самооценка: учащиеся ставят себе оценку, пишут ключевую фразу или предложение, которое бы отражало их настроение на уроке и их знания по данной теме</td>
<td>и полученный результат деятельности.
Личностные УУД -оценивать результат собственной деятельности</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Домашнее задание (2 мин)</td>
<td>1. параграф 24, выполнить задание 5,6 стр.99
2. выполнить задание Приложения 2
3. Творческое задание (для удовольствия, по желанию): составить кроссворд «Озера» или презентацию «Уникальные озера Земли».</td>
<td>Обсуждение домашнего задания, прослушивание инструктажа.</td>
<td>Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания.
Личностные:
адекватное реагирование на трудности.</td>
</tr>
</table>