

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Шушкодомская средняя
общеобразовательная школа имени Архипова И.С.
Буйского муниципального района Костромской области.**

**Урок географии
в 7 классе**

Тема: «Внутренние воды Южной Америки».

**Учитель:
Куликова М.Н.**

Урок по теме «Внутренние воды Южной Америки».

География 7 класс.

Цель: Создать условия для формирования представления об особенностях внутренних вод Южной Америки и их зависимости от климата и рельефа.

Задачи урока:

Обучающие:

- Сформировать представление об особенностях рек, о принадлежности их к бассейнам океанов, озер Южной Америки;
- способствовать формированию знаний о влиянии климата и рельефа на режим, питание, характер течения рек, образование озёр;
- развивать умение работать с дополнительным материалом;
- продолжить формирование у учащихся умений устанавливать причинно-следственные связи, используя географические карты и дополнительный материал;

Развивающие:

- развитие универсальных учебных действий:
 - умение организовать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели, оценивать достигнутые результаты;
 - умение вести поиск, анализ, отбор информации;
 - развивать навыки совместной деятельности, обучаться сотрудничеству;
 - совершенствовать умение учащихся применять полученные знания и умения для решения конкретных географических задач.
 - развивать речь учащихся, стремление к самостоятельному поиску знаний, познавательный интерес к предмету
 - развивать практические навыки исследовательской деятельности, анализировать наблюдаемые явления, формулировать выводы.

Воспитательные:

- формировать коммуникативные качества учащихся, культуру общения и сотрудничества, чувство ответственности за успехи группы;
- повышать интерес к изучению географии и применению полученных знаний;
- ориентировать на выбор социально-полезных профессий, основанных на знании географии.

Планируемые результаты:

- **личностные:** осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- **метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;
- **предметные:** знать крупнейшие речные и озерные системы материка; определять зависимость густоты речной сети от климата, направление течения от рельефа; объяснять особенности питания и режима рек; развивать умение составлять характеристику рек по плану; аргументировано излагать учебный материал; раскрывать причинно-следственные связи между компонентами природы; соотносить результаты труда своей работы с поставленной целью;

Универсальные учебные действия:

- **личностные:** осознать необходимость изучения окружающего мира.
- **регулятивные:** принимать и формулировать учебную проблему.
- **познавательные:** анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- **коммуникативные:** умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Тип урока: изучение нового материала

Форма урока: комбинированный

Место урока в изучаемой теме: 4 урок по теме: «Материк Южная Америка»

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в паре, фронтальная работа.

Методы обучения: деятельностный, наглядно-иллюстративный, объяснительно-иллюстративный, частично- поисковый.

Оборудование: учебник «. География материков и океанов», 7 класс, авторы В. А. Коринская, И.В. Душина, В. А. Щенев, атласы 7 класс; учебник «Материки и океаны. География 7 класс», автор О. В. Крылова; листы с заданиями (распечатанные для каждого учащегося); физическая карта Южной Америки, диапроектор с компьютером, экран.

Методы познания: картографический, проблемный, анализ, сравнение, прогноз.

Способы поощрения: создание «ситуации успеха»,

Обеспечение имиджа урока: эпиграф к уроку «Вода, вода, кругом вода!»

Основное содержание урока: понятия «внутренние воды, река, озеро, водопад»; зависимость разнообразия внутренних вод от климата и рельефа; значение рек и озер в жизни населения; стихийные явления, связанные с реками.

Здоровье и психосберегающая среда: создание комфортных условий, активных форм изучения учебного материала, смены видов деятельности, соблюдение санитарно-гигиенических требований.

Реализация целей урока: формирование знаний о разнообразии и особенностях внутренних вод материка, умений работы с разными источниками информации с ориентацией на развитие у учащихся предметных, личностных компетентностей, универсальных учебных действий.

Технологическая карта-конспект занятия

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся										
1.Организационный момент	Добрый день, ребята! Я рада вас видеть. Давайте друг другу подарим улыбку. Хорошо! Молодцы! Я надеюсь, что мы настроились на позитивную и продуктивную работу. И она у нас пройдет под девизом: вспомним, узнаем, научимся делать.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок. Проверяют готовность к уроку.										
2. Актуализация опорных знаний	(Слайд 1) - Сегодня на уроке мы продолжаем изучать природу материка Южная Америка. А, чтобы определить тему нашего урока, я предлагаю вам выполнить задание: <u>Задание №1 (Слайд 2)</u> Из списка предложенных объектов выберите те, которые являются здесь, по вашему мнению, лишними. Объясните, почему вы так решили. <i>Реки, озёра, моря, подземные воды, ледники. (лишнее-моря, так как это часть Мирового океана. Все остальные объекты-это воды суши, или внутренние воды).</i> <i>Предлагает сформулировать тему урока и её корректирует</i> - Подумайте, как можно сформулировать тему урока. Ваши предложения. - Тема урока «Внутренние воды Южной Америки».	Выполняют задание. Отвечают на вопрос, ученики могут аргументировать свою точку зрения Формулируют тему урока. Записывают тему урока в тетради.										
3. Мотивационный момент	<u>Слайд 2</u> Мы изучаем материки, относящиеся к южным материкам. Каждый из материков имеет свою визитную карточку. Я предлагаю вам выполнить задание: Перед вами список материков и их характеристики. Соотнесите материк и его визитную карточку. Объясните, почему вы сделали такой выбор. <u>Задание №2</u> <table><tr><th><u>Материк</u></th><th><u>Визитка</u></th></tr><tr><td><i>Африка</i></td><td><i>САМЫЙ-сухой</i></td></tr><tr><td><i>Австралия</i></td><td><i>холодный</i></td></tr><tr><td><i>Антарктида</i></td><td><i>влажный</i></td></tr><tr><td><i>Юж. Америка</i></td><td><i>жаркий</i></td></tr></table> <i>(Африка-самый жаркий-высокие температуры в теч.года; Австралия-самый сухой-выпадает мало осадков, следствие-много пустынь;</i>	<u>Материк</u>	<u>Визитка</u>	<i>Африка</i>	<i>САМЫЙ-сухой</i>	<i>Австралия</i>	<i>холодный</i>	<i>Антарктида</i>	<i>влажный</i>	<i>Юж. Америка</i>	<i>жаркий</i>	Выполняют задание. Отвечают на вопрос, аргументируют свой выбор.
<u>Материк</u>	<u>Визитка</u>											
<i>Африка</i>	<i>САМЫЙ-сухой</i>											
<i>Австралия</i>	<i>холодный</i>											
<i>Антарктида</i>	<i>влажный</i>											
<i>Юж. Америка</i>	<i>жаркий</i>											

	<i>Антарктида-самый холодный-самые низкие температуры воздуха – следствие круглый год снег, лед;</i> <i>Южная Америка – самый влажный, выпадает много осадков.)</i> <i>Подводящий диалог для формулирования учениками целей урока</i> - Русский учёный-климатолог Владимир Иванович Вернадский говорил «Климат-отец вод». -Объясните, что учёный имел в виду. -Приведите примеры этой зависимости на примере изученных нами материков. (беседа с учащимися) -А что еще оказывает влияние на внутренние воды? (<i>влияет рельеф</i>). -Внутренние воды каждого изученного материка своеобразны. -Южная Америка – самый влажный материк. Можем ли мы предположить, как климат будет влиять на внутренние воды? <u>(создание проблемной ситуации)</u> - Итак, мы предположили, что следствием влажности климата будет являться богатство внутренних вод материка. <i>? Поэтому, какие задачи мы будем вместе решать сегодня на уроке?</i> <i>(Цель урока: изучить внутренние воды материка)</i> Слайд 3	Отвечают на вопрос, приводят примеры зависимости многообразия внутренних вод от климата. Отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения. Учащиеся формулируют задачи урока.
4. Изучение нового материала	- И действительно, Южная Америка-материк географических рекордов, в том числе и водных. На материке Южная Америка находится много интересных объектов, которые можно считать чемпионами в водном мире (<i>назовите их</i>): -самая полноводная река - Амазонка; -самый высокий водопад - Анхель; -самое большое из высокогорных озёр в мире - Титикака. <u>(Слайд 4)</u> -Обратите внимание на карту, где для лучшей наглядности выделены условными знаками только крупнейшие водные объекты. -Что вы можете сказать о речной системе материка?	Ответы учащихся Отвечают на вопрос.

	<i>(реки распределены по всей территории материка).</i> Подготовьте общую характеристику рек материка, выполнив задание. <u>Задание №1</u> (Приложение № 1) 1. Проанализируйте карту атласа, найдите и покажите крупнейшие реки материка. 2. Подготовьте рассказ о реках, ответив на вопросы: - К бассейнам, каких океанов относятся реки Юж. Америки? -Какую роль играет рельеф в формировании речной системы? -Какое значение в распределении рек гор Анд? -Какое влияние на распределение рек оказывает климат? -Какие карты потребуются для работы? (физическая, климатическая) <i>Беседа с учащимися.</i> <u>(Слайд 5)</u> Ответы учащихся у доски. (<i>Реки принадлежат бассейнам 2-х океанов: Тихому и Атлантическому. Горы Анды являются водоразделом, поэтому часть рек несёт свои воды на восток в Атлантический океан, а часть -в Тихий. Все крупные речные системы сформировались там, где выпадает много осадков).</i> - Самая крупная река – Амазонка. ? Что вы знаете об Амазонке? <u>Задание №2</u> Приложение № 2 Сведения, полученные во время рассказа, зафиксируйте в таблице. <u>(Слайд 6)</u> - Амазонка – самая полноводная река мира. По своей полноводности она примерно равна: -25 Волгам; -12 Енисеям; -Конго+ Миссисипи +Янцзы + Обь- вместе взятым. Площадь бассейна равна 7 млн км² (площадь Австралии). Бассейн Амазонки распространяется на 40% всей территории Южной Америки. Река имеет 500 притоков, причём южные	Работа в парах. Выполняют задание №3 Работают с картами атласа, готовят ответы. . Ответы учащихся. Ответы учащихся. Учащиеся работают в тетрадях (заполняют таблицу)
--	--	--

	притоки по количеству превосходят северные. Крупными притоками являются реки - Мадейра, Рио – Негру, Тапажос. Река занимает 2 место по длине. Вместе со своим притоком рекой Мараньон, она имеет длину 6437 км (река Нил имеет длину 6671 км). Учитель читает текст: <i>«Еще в середине прошлого века было сказано, что, всё, что можно услышать и прочесть о размерах Амазонки и её притоков не даёт представления об их необъятности. Надо плыть по ним месяцами для того, чтобы понять насколько вода здесь господствует над землёй».</i> <u>(Слайд 7)</u> -Поэтому у Амазонки есть ещё одно название «река-море». Это название дано реке неслучайно. Ширина реки у города Манаус составляет от 5 до 15 км, а глубина – 50 м. В устье ширина реки уже составляет от 50-320 км, а глубина – 90 м. <u>(Слайд 8)</u> Интересный факты: - в 2011 году по итогам всемирного конкурса Амазонку признали одним из семи природных чудес света. - А еще Амазонка обладает самым крупным бассейном и содержит в себе самый большой объем воды. - На всем протяжении Амазонки нет ни одного моста через нее. - У нее есть подземная «сестра-близнец» – река Рио Хамза. Она течет параллельно своей «старшей сестре» на глубине около 4 километров. Длина Хамзы – свыше 6 тысяч километров. Открыта она была в 2011 году и получила свое название в честь Валия Хамзы, индийского исследователя Амазонки. <u>(Слайд 9-10)</u> -В переводе с индейского Амазонка – обозначает «крушитель лодок», что говорит о её характере, особенно во время половодья (в мае-июне). <u>Учитель читает текст:</u> <i>«Амазонка постоянно преподносит различные сюрпризы и вынуждала всегда быть начеку. Во время дождливой поры река выступала из берегов и заливала</i>	
--	--	--

	джунгли на десятках и сотнях квадратных километров. Одни острова исчезали, вместо них появлялись другие, которые иногда срывались с места и плыли вниз по реке. То здесь, то там возникали подвижные отмели, огромные водовороты, плыли деревья, вырванные с корнем, чрезвычайно опасные для судов. Грязно-жёлтые, вспененные волны реки несли иногда целые куски размытого берега вместе с растительностью. Древесные отводы вставали торчмя, создавали грозные заторы на реке, а вырванные с корнями водоросли, ветви деревьев и кучи тростника коварно скрежетали по бортам судна» (Шклярский «Томек у истоков Амазонки»). <u>Фронтальная беседа</u> Сопоставив физическую и климатическую карту объясните: - Почему Амазонка - самая полноводная? (большая площадь водосбора, экваториальный климатический пояс, большое количество осадков) - Какой тип питания имеет река? (преобладает дождевое питание) - Как на полноводность реки влияют северные и южные притоки? (субэкваториальный климатический пояс, сезонность выпадения осадков: северные притоки приносят много воды летом, а южные-зимой) - Какие реки Африки имеют сходный с Амазонкой режим? (река Конго) Сделайте вывод о влиянии климата на режим реки. -Несмотря на то, что вода в реках мутная и не видно, что творится на глубине, воды рек богаты жизнью. В реках бассейна Амазонки видится до 2000 видов рыб. На поверхности можно увидеть речных дельфинов . <u>Приложение № 3</u> (для учителя; возможно опережающее задание для учащихся-подготовить сообщение о животном мире реки) Рассказ учителя о животном мире Амазонки. (Рассказ сопровождается демонстрацией <u>слайдов 11,12,13</u>)	Беседа с учащимися. Обсуждают в парах и индивидуально отвечают. Формулируют вывод.
--	---	---

	<u>(Слайд 14)</u> -Две другие крупные речные системы Парана и Ориноко не такие полноводные как Амазонка. Для них характерна ярко выраженная сезонность режима. - Определите, в какое время года и почему реки полноводны, а в какой сезон мелеют? (установление причинно-следственных связей) <u>Задание № 3 Приложения № 4-5</u> Прочитайте тексты о Паране и Ориноко, дополните таблицу данными, характеризующими реки. Подготовьте краткий ответ. Внимательно слушайте выступления товарищей, заполните таблицу недостающими данными. -Реки Парана и Ориноко знамениты природными объектами - рекордсменами. - Определите по координатам, что это за объекты. 1. 26⁰ ю.ш. 54⁰ з.д. <i>(вдп. Игуасу)</i> 2. 6⁰ с.ш. 63⁰ з.д. <i>(вдп. Анхель)</i> <u>(Слайд 15 -16)</u> <u>Задание № 4 Приложение № 6</u> Прочитайте тексты о водопадах Анхель, Игуасу. Подготовьте рассказ. - Водопад Игуасу – самый широкий водопад на Земле. Ширина составляет 2,7 км при высоте 72 м. ? – Почему водопады образовались в бассейнах рек Ориноко и Парана, а не в бассейне реки Амазонка? <i>(установление причинно-следственных связей с особенностями рельефа)</i>	Ответы учащихся Работа в группах по рядам. Выполняют задание №5 (1группа (1 ряд) – сведения о Паране; 2 группа (2 ряд) – сведения о реке Ориноко; Выступление от каждой группы. Учащиеся слушают, дополняют таблицу. Работа с картами. Ответы учащихся. Чтение вслух текста учебника Объясняют
	-Мы познакомились с реками, водопадами, но наши знания были бы неполными, если бы мы, ничего не узнали об озёрах этого материка. Посмотрите в атласы. ? - Что вы можете сказать о наличии озёр на территории материка? <i>(крупных озёр мало).</i> <u>(Слайд 17)</u> - Самое большое по площади озеро Маракайбо. Озеро-лагуна, похожее, скорее	Работают с атласом. Отвечают на вопрос.

на залив в Карибском море. Найдите его на картах. Оно находится на севере Южной Америки. По берегам и со дна озера добывают нефть. - А теперь отправимся в горы. Почему в горы? Именно здесь находится самое большое из высокогорных озёр Земли. Об этом озере даже сложены легенды: <i>«Легенды инков, о затопленных сокровищах озера, волновали издавна воображение историков, археологов и искателей кладов.</i> <i>По одной легенде, инки, собрав всё золото, отлили из него золотую цепь и, чтобы сокровище не досталось врагу – испанским конкистадорам, сбросили её в озеро, которое, как они считали не имело дна.</i> <i>Согласно другой легенде, в затонувшем дворце индейские воины спрятали золотые и бриллиантовые клады короля инков.</i> <i>Технически хорошо оснащённая французская экспедиция Жака Ива Кусто, располагавшая двумя подводными лодками-малютками, после восьминедельных поисков установила, что озеро не имеет никаких тайн.</i> <i>Экспедиция измерила глубину «бездонного» озера – 320 метров».</i> Определите название озера-рекордсмена по его координатам: 16⁰ ю.ш. 69⁰ з.д. (озеро Титикака) <u>(Слайд 16)</u> <u>Задание № 5 Приложение № 6</u> Прочитайте текст и подготовьте характеристику озера Титикака (происхождение, свойства воды) (можно дать учащимся опережающее задание-подготовить сообщение) <u>(Слайд 18)</u> - Название озера в переводе с индейского – «свинцовая скала». Это название дали индейцы сначала острову у южного берега озера, а затем самому озеру. Озеро играет роль внутреннего моря, собирающего скудные воды этого пустынного нагорья. По берегам озера живёт племя – уру. По мнению этнографов (учёных, занимающихся изучением культуры и быта разных народов), Уру – первые обитатели Анд – появились здесь около 7000 лет до	Работают с атласом. Отвечают на вопрос. Работают с учебником. Дают краткую характеристику озера
---	--

	нашей эры. Сейчас их сохранилось 1000 человек. На сушу они почти не выходят. Жизнь им обеспечивает тростник - тотора. Из него индейцы делают лодки, плоты, хижины, домашнюю утварь. Сейчас на озере функционирует плавучая церковь и школа.	
	(Слайд 19) Физкультминутка (по выбору учителя) Вновь у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. <i>(наклоны вперед и назад)</i> Голова устала тоже. Так давайте ей поможем ! Вправо - влево, раз и два. Думай, думай, голова. <i>(вращение головой)</i> Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.	Выполняют упражнения
5. Подведение итогов. Рефлексия.	-О реках, водопадах, озёрах Южной Америки можно говорить бесконечно. Сегодня на уроке мы узнали много нового и интересного. Что вам запомнилось больше всего? Достигли ли мы целей, которые ставили в начале урока?	Ответы учащихся
Контрольно-оценочная деятельность	<u>Приложение № 6</u> I. Разгадайте кроссворд по теме: 1.самое большое высокогорное озеро мира; 2.водопад на границе Бразилии и Аргентины; 3.озеро на севере материка; 4. река, имеющая самый большой речной бассейн в мире; 5. правый приток Амазонки; 6. ежегодно повторяющееся в определенный сезон года увеличение воды в реке; 7. самый высокий водопад. II. Проверьте правильность ваших ответов (слайд 20) III. Оцените вашу работу. Критерий оценок: 7 правильных ответов - «5»; 6 правильных ответов - «4»; 4-5 правильных ответов - «3»; менее 4 правильных ответов - к сожалению, вы плохо знаете тему	Решают кроссворд 5 минут Проверяют у друга друга (взаимопроверка), по шкале выставляют соответствующую оценку.

Рефлексия.	<u>(Слайд 21)</u> Оцените своё эмоциональное состояние и настроение (цвет) Выберите: - на уроке было комфортно и всё понятно- зеленый - на уроке затруднялся и было не всё понятно - желтый - на уроке было трудно - красный	
6. Домашнее задание	<u>(Слайд 22)</u> Объявляет домашнее задание: Для всех: Параграф 43 – прочитать, подготовить рассказ/ Творческое: Составить кроссворд по теме Для удовольствия е: нарисовать по желанию реку, озеро, водопад. Составить памятку туристам, путешествующим по Южной Америке по воде. Спасибо за урок <u>(Слайд 21)</u>	Записывают домашнее задание в дневник