**Муниципальное общеобразовательное учреждение Шушкодомская средняя общеобразовательная школа имени Архипова И.С.
Буйского муниципального района Костромской области.**

Урок географии в 8 классе

Тема: «Байкал – жемчужина Сибири».

Учитель:
Куликова М.Н.

Тема урока «Байкал – жемчужина Сибири».

Цель урока: формирование представлений и знаний об уникальной природе озера Байкал.

Задачи:

Обучающие:

- ✓ сформировать представления и знания о природном комплексе Байкала,
- ✓ определить особенности географического положения, происхождения, климата, вод, животного мира озера
- ✓ раскрыть уникальность природы Байкала и причины уникальности.
- ✓ продолжить формирование у учащихся умений устанавливать причинно-следственные связи, используя географические карты и дополнительный материал;

Развивающие:

- ✓ совершенствовать умение учащихся применять полученные знания и умения для решения конкретных географических задач.
- ✓ развивать речь учащихся, стремление к самостоятельному поиску знаний, познавательный интерес к предмету
- ✓ развивать навыки работы с источниками географической информации,
- ✓ развивать умение выделять главное из текста учебника, обобщать, делать выводы,
- ✓ способствовать самостоятельности мышления и развитию критического мышления учащихся,
- ✓ развивать познавательный интерес,
- ✓ развивать навыки совместной деятельности, обучаться сотрудничеству;
- ✓ развивать умение всесторонне оценивать природные компоненты природного объекта, их взаимосвязи

Воспитательные:

- ✓ совершенствовать коммуникативные качествява учащихся, культуру общения и сотрудничества, чувство ответственности за успехи группы;
- ✓ способствовать воспитанию чувства любви к природе,
- ✓ способствовать экологическому воспитанию учащихся, бережному отношению к природе, повысить интерес к изучению предмета.

Тип урока: изучение нового материала с использованием технологии развития критического мышления
Форма урока: урок-путешествие по Байкалу.
Место урока в изучаемой теме: 13 урок в теме: «Природа регионов России»

Форма организации учебной деятельности: индивидуальная, работа в паре, фронтальная работа.

Методы обучения: развитие критического мышления через чтение и письмо, наглядно-иллюстративный, частично поисковый.

Оборудование: физическая карта России, атлас, учебник диапроектор с компьютером, экран; раздаточный материал в виде таблицы «Карта познания» для заполнения в течение урока, рабочий лист с заданиями с1- по 6, для работы во время урока.

Используемые приёмы:

- приём «Таблица «Знаю» «Хочу узнать» «Узнал»
- приём ИНСЕРТ (Работа с маркированным текстом).

Методы познания: картографический, проблемный, анализ, сравнение, прогноз.

Способы поощрения: создание «ситуации успеха»,

Эпиграф к уроку: «Чудо природы во всех отношениях»

Л. С. Берг

Предварительная работа: ученики готовят к уроку стихотворения

Ход урока

I.Организационный момент.

Эмоциональный настрой на урок.

- Здравствуйте, дорогие ребята.

Сегодня такой прекрасный день. В классе должно царить хорошее настроение. Давайте друг другу подарим улыбку.

II. Стадия вызова.

Вызов1

- Урок сегодня не совсем обычный. Я приглашаю вас совершить виртуальное путешествие в один из красивейших уголков нашей огромной страны - Сибирь. Посетить в этом краю место, которое называют жемчужиной Сибири, гордостью России.

Слайд 1

Есть в тайге сибирской нашей
Больше моря чудо-чаша.
В окруженье диких скал
Это озеро – (Байкал)

Вопрос: Что это за природный объект?

Как будет звучать тема нашего урока?

Слайд 2-3

Тема урока: **«Байкал – жемчужина Сибири».**

Эпиграф: **«Чудо природы во всех отношениях»**

Л. С. Берг

Откройте тетради и запишите тему урока.

Прежде чем начать изучение темы, давайте познакомимся с трактовкой слова «чудо» в «Толковом словаре» В. Даля.

- «Чудо-всякое явление, кое мы не умеем объяснять по известным нам законам природы. Диво, необычайная вещь или явление, случай. Чудный, дивный, удивительный, изумительный, необычайный, непонятный, непостижимый, редкий, превосходный, редкостный» *(по В.Далю*)
Об этом озере сложены легенды и песни, поэты пишут стихи. Все, кто побывал на Байкале, восхищаются его красотой и величием.
«Кто Байкала не видал, тот в Сибири не бывал», - говорят сибиряки

Слайд 4
(ученик читает стихотворение М.Сергеева «Байкал»)

Лесистих гор полуотвалы,
Касанье голубых лекал,
И скалы, срезанные валом,
И небо, павшее в Байкал,
И сам он- величав и вечен,
В гранитной раме вырезной,
И весь до донышка просвечен, и весь до капельки родной.
И Ангары полёт строптивый,
И ветра крик, и гул турбин.

И птицы, - сосны над обрывом,
И дикий ветер Баргузин –
Всё это, без чего не в силах
Быть далью даль и ширью ширь,
И ты немыслима, Россия,
И ты немыслима, Сибирь.

Актуализация опорных знаний.
Приём «Таблица «Знаю» «Хочу узнать» «Узнал»
- Ребята, а что вы знаете о Байкале?

У вас на столах лежит карта познаний для заполнения. Возьмите ее, я предлагаю вам сделать краткие записи в левой колонке таблицы, в картах, которые лежат у вас на столах ***(Приложение 1).***

КАРТА ПОЗНАНИЙ

Знаю	Хочу знать	Узнал после изучения	Подтверждение слов ученого

Учащиеся записывают свои личные знания об озере Байкал в первую колонку, затем работают в парах и обмениваются информацией, обсуждают её, дополняют свои записи.

Затем учащимся предлагается прочитать свою информацию о Байкале вслух (2-3 ученика).
- *Ребята, у меня на доске точно такая же таблица и я предлагаю вам поделиться своими знаниями о Байкале, а я занесу их в общую таблицу.*
*(*Учитель заполняет первую колонку)

Оформление доски (таблица)

ЗНАЕМ	ХОТИМ УЗНАТЬ	УЗНАЛИ

Вызов 2

Мотивация учебной деятельности.
- Мы с детства слышим об озере Байкал, но всякий ли из нас задумывался о том, кто дал имя озеру и что означает это слово!
Буряты Байкал называют «Байгал- далай», что означает «Байкал- море»
Китайцы «Бэй -Хай» - «Северное море».
- А крупный ученый, академик Российской академии Лев Семенович Берг назвал озеро Байкал **«Чудом природы во всех отношениях».**

- Много ли мы знаем о Байкале?
- А ведь Байкал в 1996 году включен в Список Всемирного наследия ЮНЕСКО, в который внесены 962 объекта из разных стран мира.
- Байкал – наша гордость, национальное достояние России.
- В 2008 году Байкал вошел в список 7 чудес России.

Целеполагание:
- А какие слова используют, характеризуя Байкал**: жемчужина Сибири, уникальное озеро, неповторимое чудо планеты, природная святыня, великан, богатырь, красавец, море…**
- А хотите ли вы узнать, почему такое отношение к этому озеру?

- Какие же сведения вы бы хотели узнать на сегодняшнем уроке об этом озере?
Ваши вопросы запишите во вторую колонку таблицы **«Хочу узнать».**
(индивидуальная работа учащихся)
(Затем учащиеся читают записи, о чем бы они хотели узнать).
Ребята называют, а учитель записывает на доске.
(Результат: план работы на уроке по изучению озера Байкал).

Слайд 5

-Итак, **цель нашего урока познакомиться с особенностями природы Байкала и в процессе путешествия сформировать представление его уникальности.**
-В колонку **«Узнал после изучения»** вы будете записывать все то, что вы сегодня узнали на уроке.

Ш. Этап осмысления.
Изучение новой темы.
- Ребята, представьте себе, что вы уже на берегу озера, и все что увидите, записывайте в тетрадь. Итак, в путь!
Слайд 6
- Антон Павлович Чехов, побывав на Байкале, писал «Байкал удивителен, и недаром сибиряки величают его не озером, а морем. Вода прозрачна необыкновенно, так что видно сквозь неё, как сквозь воздух; цвет у неё нежно-бирюзовый, приятный для нас. Берега гористые, покрытые лесами».
Слайд 7, 8, 9

- Очень точно красоту озера подметил русский поэт Игорь Северянин (читает ученик):

Я с детства мечтал о Байкале,
И вот – я увидел Байкал.
Мы плыли, а гребни мелькали,
И кедры смотрели со скал.
Я множество разных историй
И песен тогда вспоминал
Про это озерное море,
Про этот священный Байкал.

Самостоятельная познавательная деятельность учащихся.
Работа с текстом учебника и атласом.

-Начнем изучение уникального природного комплекса Байкал ***(Приложение 2)***

1. **Характеристика особенностей географического положения Байкала**

Используя физическую карту атласа, текст учебника стр. 216 ответьте на вопросы.

1. В какой части России расположено озеро.
2. Каково направление протяженности Байкала.
3. Какова длина и ширина озера.
4. Как называется остров в центре Байкала.
5. Как расположено озеро по отношению к океанам.

2. Каково происхождение котловины озера?
Откройте стр. в учебнике 218 и карту атласа стр. 10.

1. Каков возраст озера
2. Как образовалась озерная котловина;
3. По карте назовите max глубину озера;
4. Какие процессы происходят в зоне разломов земной коры.

Отразите все ваши ответы во второй графе таблице.

Слайд 10
Для справки:
Впадина по своей глубине достигает более семи километров. Из них около шести километров она заполнена донными отложениями, а только все остальное вода. Таких показателей нет даже у многих морей!

3. Каковы особенности вод Байкала?
Учебник стр. 217.

Задание № 3

- Какая вода по составу?
- Главная особенность воды?
- Благодаря чему вода чистая?
- За сколько лет обновляется вода?
- Химический состав воды.
- Реки, впадающие в озеро.
- Реки, вытекающие из озера.

Определите, в чем уникальность вод озера? Составьте схему и докажите:

Уникальность вод Байкала

Слайд 11

Для справки:

Байкал - это крупнейшее хранилище пресной воды на Земле известно всем, но не каждый помнит точную цифру, а это не мало - 20% от всего объема пресной воды на планете или 23 615,39 кубических километров воды, или составляет порядка 23 млрд тонн.

В Байкале вмещается:

- 5 Великих американских озер
- 2 раза озеро Танганьика
- 90 раз Азовское море
- 23 раза Ладожское озеро

- Если взять всю воду из Байкала разделить на всех жителей России, то у каждого из нас с вами окажется по 2700 железнодорожных цистерн с водой!
- На воде Байкала все люди могут прожить 40 лет.
- Все реки земли должны течь 300 дней, чтобы наполнить Байкал.
- Ангара осушит Байкал за 400 лет

4. Климатические особенности озера Байкал. ***(Приложение 5)***

Приём ИНСЕРТ (Работа с маркированным текстом).

Задание № 4

Для работы возьмите текст, распечатанный и вложенный в файл. Прочитайте текст и отметьте в нем знаком «V» - то, что знали ранее, «+» - новую для вас информацию, «-» - информацию, противоречащую вашим взглядам, «?» - информацию не вполне понятную вам. (Обменяйтесь информацией с соседом. Работа в парах). Сделайте выводы из своих наблюдений.

Задание: Используя климатическую карту атласа, учебник стр. 218-219.

1. Дайте характеристику климатических особенностей Байкала (климатический пояс; температура января и июля, количество осадков, господствующие ветры)
2. Объясните, почему климат озера суровый, хотя солнечной радиации территория получает на уровне Средиземноморья?

Слайд 12, 13

5. Уникальность животного мира.

За долгие годы существования Байкала, воды, растительный и животный мир создали природное равновесие.

Задание № 5

Прочитайте текст на стр.217 и ответьте на вопросы:

1. Какие виды называют эндемиками?
2. Подготовьте рассказ о некоторых представителях животного мира.
3. Почему органический мир озера уникален?

Слайд 14,15,16

Для справки:

- В Байкале живет 2600 видов обитателей. Из них 2/3 нигде не встречаются.
- Байкальскую воду очищает большая группа живых организмов. Среди них есть свой «король» - маленький веслоногий рачок эпишура. Этих малюток более 4 миллионов тонн. Эпишура – основной фильтр байкальской воды. Дело в том, что она питается мельчайшими органическими крупицами. Чтобы насытиться, ей приходится отсеивать пищу, пропуская через себя воду. За год эпишура перерабатывает в семь миллионов с лишним раз больше воды, чем приносят все впадающие в озеро реки. Но эпишура может очищать только богатую кислородом воду. В загрязненной воде она задыхается и гибнет.

Слайд 17

6. **Экология озера.**

«С тревогой смотрю я в завтрашний день:
Будут ли жить там омуль, тюлень?
Как сохранить заповедное озеро,
Чтоб его воды не «целлюлозило»?

Что имел в виду автор?

Озеро Байкал в настоящее время заметно пострадало из-за хозяйственной деятельности человека.

Ответьте на вопросы, используя текст Приложения № 6

Задание № 6

1. Какие виды хозяйственной деятельности и как повлияли на состояние Байкала?

Виды хозяйственной деятельности	Проблемы
1.	
2.	
3. и т. д.	

1. Сделайте вывод об экологическом состоянии природы Байкала.
2. Какие пути решения проблем Байкала?

7. **Выполните задания и определите уровень своих знаний по теме.**

Что обозначают эти цифры? Соотнесите буквы с цифрами.

А/ 40 м.	1. Длина озера Байкал.
Б/ 1637 м.	2. Степень прозрачности Байкала.
В/ 15-20 млн.лет	3. Возраст Байкала.
Г/ 332	4. Глубина озера.
Д/ 620 км.	5. Время для полной смены воды
Е/ 15-20	6. Столько % всех пресных вод содержится в Байкале.
Ж/ 40 лет	7. Столько лет люди Земли могут на байкальской воде.

Проверьте правильность своих ответов. Оцените работу. **Слайд 18**
7 баллов – 5; 6 баллов – 4; 5-4 балла – 3; 3 балла – вы плохо усвоили новый материал

IV. Рефлексия.
В чем же уникальность озера Байкал? Вы ответите на этот вопрос, заполнив 3 и 4 колонки таблицы познания. (Обсуждение ответа на вопрос в парах, озвучивание).
1. Составьте, пожалуйста, синквейн со словом Байкал.

V. Подведение итогов урока.
Ребята, я предлагаю вернуться к теме нашего урока.
- Как она звучит?
- На все ли ваши вопросы по теме урока мы ответили?
- Какие источники информации помогали вам в сегодняшней работе?
- Какое открытие сделали для себя на сегодняшнем уроке?
- На этом наше путешествие заканчивается.

Слайд 19

? **В чём же уникальность озера Байкал?**
Уникальность озера Байкал состоит:
- в происхождении и современном развитии котловины,
- в качестве воды
- микроклимате озера
- в эндемичной флоре и фауне.

VI. Домашнее задание: Слайд 20

- Параграф 39 (изучают все учащиеся).
- К следующему уроку я предлагаю каждому из вас выбрать для себя задание из ряда предложенных и поработать над ним:

1. Составить кроссворд об озере Байкал.
2. Разработать памятку туристического маршрута по Байкалу.
3. Составить небольшой проект-презентацию «Уникальность озера Байкал».