

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Шушкodomская средняя общеобразовательная школа имени Архипова И.С.  
Буйского муниципального района Костромской области.**

**Урок географии в 6 классе**

**Тема: «Рельеф. Равнины суши».**

**(для детей с ОВЗ (ЗПР))**

**Учитель:**

**Куликова М.Н.**

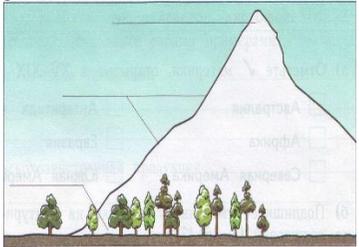
Предмет	География	
класс	6	
Тема урока	Рельеф. Равнины суши	
Цель урока	<i>Способствовать формированию представлений о различии равнин по внешнему виду и высоте; создать условия для формирования умений давать характеристики равнин, определять их географическое положение, черты сходства и различий</i>	
Задачи урока	<p>Личностные:  <i>формировать осознанное отношение к обучению; развивать познавательный интерес к предмету, положительную учебную мотивацию, внимательность, наблюдательность;</i></p> <p>Метапредметные:  <i>развивать умения работы с информацией, картами; формировать умения делать выводы, строить логически обоснованные рассуждения, определять цель, проблему в деятельности, излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами; развивать навыки оценивания результатов своей деятельности.</i></p> <p>Предметные:  - сформировать понятие «равнина»,  - сформировать знания о равнинах суши, их изменении во времени, о типах равнин;  - сформировать умение составлять характеристику равнин по плану.</p> <p>Коррекционные:  -развивать наглядно-образное мышление при изучении форм рельефа с использованием ИКТ,  -развивать умение выделять и устанавливать логические связи между предметами и явлениями.  -продолжать учить давать полный ответ, учить правильно строить предложение, продолжать работу с новыми терминами.</p>	
Тип урока	урок-открытие нового знания	
Вид урока:	комбинированный	
Методы обучения	<i>Методы: деятельностный, наглядный, частично-поисковый, практический</i>	
Формы организации	<i>Формы: индивидуальная, парная, фронтальная, работа с учебником</i>	
Средства	<i>Учебник География 6 кл., Авторы: Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева, атлас для 6 класса, физическая карта полушарий, мультимедийное оборудование, презентация, рабочие листы</i>	
Планируемые образовательные результаты		
Личностные:	Метапредметные:	Предметные:
<i>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на</i>	<i>Познавательные: находить определение понятий, сравнивать и делать выводы; работать с текстом и внетекстовыми компонентами</i>	<i>Объясняют значение понятия «равнина»; классифицируют равнины по высоте; называют и показывают крупнейшие</i>

<p><i>основе возникновения положительной мотивации. формировать познавательный интерес к изучению природы;</i></p>	<p><i>Регулятивные: формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</i></p>	<p><i>равнины мира; находят крупнейшие равнины на физических картах и наносят их на контурную карту; составляют краткую характеристику равнин по плану.</i></p>
--	--	---

#### План урока:

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний и мотивация
3. Постановка учебных задач.
4. Изучение нового материала.
5. Первичное закрепление знаний.
6. Подведение итогов урока.
7. Рефлексия
8. Домашнее задание

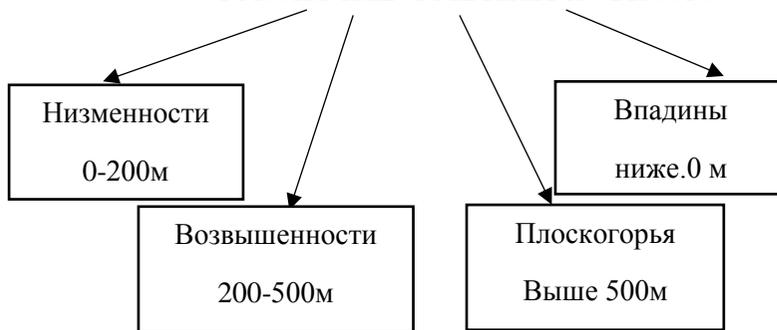
#### ХОД УРОКА

№	Этап урока	Содержание, деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Организационный этап (1 мин.)	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку, мотивация учения, организация работы на уроке, создание благоприятной психологической ситуации, ориентирование на успешную плодотворную деятельность	Слушают, настраиваются на деятельность	<i>Личностные УУД</i> - проявлять интерес к изучению темы; <i>положительную учебную мотивацию</i>
2	Актуализация знаний и мотивация (4мин)	Фронтальная беседа -Какую тему мы с вами изучали на прошлом уроке? -Что такое горы? Дайте определение. -Какие по высоте бывают горы? Приведите примеры и покажите горные системы на карте. -Назовите самые высокие горы мира и покажите на карте. -Какие горы самые высокие на территории России? -Есть ли горы в нашей местности? -А почему нет в нашей местности гор? В ходе урока мы будем работать в рабочих листах (Приложение 1) -Какое строение имеют горы? Отметьте основные части горы. Работа в индивидуальных рабочих листах.	Отвечают на вопросы, показывают горы на карте  Работают со схемой в рабочих листах 	<b>Личностные:</b> воздействие на эмоциональную сферу обучающихся. <b>Познавательные:</b> формирование мыслительных операций: анализ, сравнение, обобщение. <b>Коммуникативные:</b> умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других
3	Постановка учебных задач (3 мин.)	Рельеф Земли неровный. Послушайте отрывок стихотворения. -О какой форме рельефа идет речь? <i>Есть у нас в России прекрасные _____ Там чистейший воздух, там цветут люпины, Кое – где с холмами, плоские другие На _____ также мы живем с родными.</i> -Тема нашего урока «Равнины» - Мы с вами тоже живем на равнине. Как она называется? Предлагает сформулировать задачи и план действий.	Слушают. Отвечают. Формулируют тему урока   Записывают тему урока в тетради. Предлагают способы достижения цели - составить план, познакомиться с материалом параграфа учебника, рассмотреть рисунки и схемы, послушать рассказ учителя.	<i>Личностные УУД</i> - проявлять интерес к изучению темы; <i>Познавательные УУД</i> - поиск и выделение информации <i>Коммуникативные УУД</i> - определять цель урока, свои функции, контроль, коррекция действий партнера. <i>Регулятивные УУД</i> - постановка учебной задачи, составление последовательности действий

<p>4.</p>	<p>Изучение нового материала.</p> <p>Совместное открытие нового знания (23 мин.)</p>	<p>1.Мы с вами определили тему урока, задачи и план действий, отправляемся за знаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарисуйте в воздухе равнину.</li> <li>- Рассмотрите фото равнин. Почему эту форму рельефа назвали равниной?</li> </ul>  <p>- Рассмотрите фото гор и равнин. Найдите отличия форм рельефа.</p>  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дайте определение «равнина».</li> <li>- Давайте проверим все ваши высказывания с ответом в учебнике – стр.60. Запишите определение в рабочем листе. (Это ровные участки земной поверхности).</li> </ul> <p>2.Рассмотрите рисунки учебника рис.38, рис. 39 и ответьте на вопрос: Есть ли различия между этими равнинами? Прочитайте текст учебника. Заполните схему в рабочем листе.</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>ВИДЫ РАВНИН</b></p> <pre> graph TD     A[ВИДЫ РАВНИН] --&gt; B[плоские]     A --&gt; C[холмистые]     B --- D["Западно - Сибирская Амазонская"]     C --- E["Восточно-Европейская или Русская"] </pre> </div> <p>Приведите примеры равнин. Покажите на карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На какой равнине мы с вами живём на плоской или холмистой? (Восточно-Европейской).</li> </ul>	<p>Рисуют в воздухе Рассматривают и анализируют изображение фотографий</p> <p>Отвечают на заданные вопросы.</p> <p>Делают предположения</p> <p>Отвечают на заданные вопросы</p> <p>Зачитывают определение. Записывают в рабочий лист</p> <p>Работают с текстом учебника Рассматривают и анализируют изображение фотографий</p> <p>Отвечают. Корректируют ответы друг друга. Заполняют схему в рабочем листе Приводят примеры равнин. Показывают на карте</p> <p>Строят предположения</p>	<p><i>Личностные УУД</i> Формировать познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение природы; совершенствование имеющихся знаний, осознание своих трудностей и стремление к их совершенству</p> <p><i>Познавательные УУД</i> - Анализировать, классифицировать и обобщать; умение работать с учебником, информационным текстом, согласно инструкции; умение находить отличия, составлять схемы; поиск и выделение необходимой информации; умение сконструировать учебный материал.</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i> - Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; ориентация на позицию партнера, выработка совместных</p>
-----------	--	---	--	---

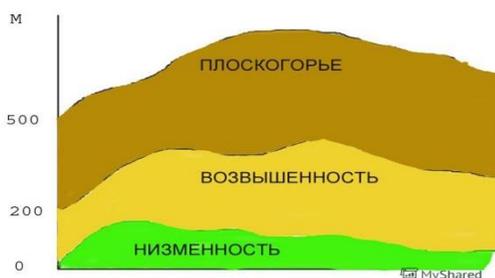
	<p><i>Проблемная ситуация:</i> Как определить на физической карте поверхность равнины?</p> <p>На карте атласа найдите Русскую равнину и Западно-Сибирскую, ответьте на вопрос: Каким цветом изображены равнины? (холмистые разным цветом-перепады высот, плоские –однотонным, нет перепадов высот)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <p>Какая крупная равнина мира – плоская? На каком материке расположена?</p> <p>Сделайте вывод: Какими бывают равнины?</p> <p><b>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</b></p> <p>3. Равнины отличаются не только формой поверхности, но как и горы, по высоте.</p> <p>-Изучите самостоятельно текст учебника «Различие равнин по высоте» стр. 61-62 и заполните схему в рабочем листе. Подготовьте ответ.</p> <p>- Какие по высоте бывают равнины?</p> <p>-По шкале высот и глубин определите каким цветом изображены разные по высоте равнины</p>	<p>Изучают карту, отвечают</p> <p>Работают с картой. Отвечают.</p> <p>Записывают примеры в рабочем листе</p> <p>Делают вывод</p> <p>Самостоятельно работают с текстом и рабочим листом.</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работа с картой. Отвечают на вопросы</p> <p>Учатся выделять главное в тексте, структурировать учебный материал,</p>	<p>действий; аргументация своего мнения.</p> <p><i>Регулятивные УУД –</i> Составлять в паре (группе) план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>
--	--	---	--

## РАЗЛИЧИЕ РАВНИН по высоте



Приведите примеры равнин разной высоты.

Сделайте вывод: как различаются равнины по высоте.



### ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

4. На прошлом уроке мы выяснили, что горы со временем разрушаются под действием внешних сил.

-А изменяются ли равнины? Если да, то какие силы в этом участвуют?

Предлагаю выполнить задание: прочитайте текст учебника стр.65-66 и заполнить схему в рабочем листе

### ИЗМЕНЕНИЕ РАВНИН во времени

#### Внешние силы

овраги  
дюны  
барханы

#### Деятельность человека

карьеры  
терриконы

готовить сообщение,  
представлять результаты  
классу.

Заполняют схему.  
Работают с картой

Приводят примеры  
Делают вывод.  
Корректируют знания

Высказывают свое  
мнение  
Работают с текстом  
учебника и рабочим  
листом

Отвечают

Как изменяются равнины?  
*Отгадайте загадки:*  
 1. От воды он шире станет  
 И расти не перестанет.  
 Яма выросла большая,  
 Будто постарался маг.  
 Он полям, садам мешает,  
 А зовут его... (*овраг*)  
 ? В результате чего образуются овраги?

2. Подобно волнам, что вздымают океаны,  
 В пустынях поднимаются ... (*барханы*)  
 Попутный ветер, главный архитектор,  
 Всегда их строит по своим проектам.  
 ? Что способствует образованию дюн и барханов?

Изменение равнин во времени



5. Закрепление изученного материала (6 мин.)

Решим кроссворд

«Равнины»

1								<b>р</b>		
		2						<b>а</b>		
			3					<b>в</b>		
				4				<b>н</b>		

Выполняют задание

Ученики обсуждают критерии оценивания:  
 «5» – 0 ошибок  
 «4» – 1 ошибка  
 «3» – 2 или 3 ошибки  
 «2» – более трех ошибок.

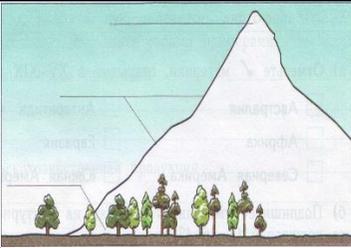
*Регулятивные УУД* - выполнять задание в соответствии с поставленной целью; контроль в форме сличения собственного результата с эталоном, коррекция.

*Познавательные УУД* - использовать приобретённые для выполнения заданий.

*Личностные УУД* - личная ответственность; оценивание

		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>и</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>н</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>а</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>1.Равнина, высота которой над уровнем моря выше 500 м.  2.Равнина, на которой нет возвышенностей и понижений.  3.Равнина, высота которой над уровнем моря от 200 до 500 м.  4.Плоскогорье на востоке России.  5. Равнина, на которой встречаются холмы.  6. Равнина, высота которой над уровнем моря не выше 200 м.  7. Величайшая на Земле низменность, расположенная в Южной Америке.</p> <p>Проверим, правильно ли вы выполнили задание. Если неправильно выполнили задание, исправьте ошибки.</p>		5					и								6						н														7														а								<p>Выполняют задание и самостоятельно проверяют с обязательным выставлением оценки и анализом ошибок.</p> <p>Отмечают где допустили ошибки, над чем надо поработать дома. Проверяют выполнение задания. Корректируют свои ответы</p>	<p>собственной учебной деятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД</i> - выделение и осознание того, что уже усвоено и подлежит усвоению, осознание уровня и качества усвоения, коррекция.</p>
	5					и																																																						
6						н																																																						
						7																																																						
						а																																																						
6.	Рефлексия (2 мин.)	<p>Что мы узнали на уроке?  Подводит итог  - Я узнал, что...  - У меня вызвало затруднение...  - Я научился...</p>	<p>Отвечают на вопросы  Продолжают фразу  Ученики подводят итоги своей деятельности на уроке, сравнивают поставленную цель с полученным личным результатом.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД</i> - умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем  Использовать речевые средства для представления результата.  <i>Регулятивные УУД</i> -соотнести поставленную цель и полученный результат деятельности.  <i>Личностные УУД</i> -оценивать результат собственной деятельности</p>																																																								
7	Домашнее задание (2 мин)	<p>П. 17, вопросы устно, задание на контурных картах: нанести и подписать соответствующим цветом Амазонскую низменность, Великие равнины, Западно-Сибирскую равнину, Среднесибирское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Русскую равнину.  <i>Творческое задание (по выбору)</i>. Подготовьте сообщение об одной из равнин. Для этого найдите в Интернете информацию</p>	<p>Обсуждение домашнего задания, прослушивание инструктажа.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция; оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания.  <i>Личностные:</i> адекватное реагирование на трудности.</p>																																																								

**РАБОЧИЙ ЛИСТ**

<p><b>ЗАДАНИЯ</b></p>	
<p>1. Отметьте основные части горы.</p>	
<p>2. Запишите определение «равнина»</p>	<p><b>РАВНИНА</b>- это _____</p> <p>_____</p>
<p>3. Прочитайте текст учебника. Заполните схему в рабочем листе «Виды равнин». Приведите примеры</p>	<p style="text-align: center;"><b>ВИДЫ РАВНИН</b></p> <p style="text-align: center;">↙                      ↘</p> <p>_____</p> <p>Примеры    1 _____                      1 _____</p> <p>                  2 _____                      2 _____</p>
<p>4. Прочитайте текст учебника. Заполните схему в рабочем листе «Различие равнин по высоте»</p>	<p style="text-align: center;"><b>РАЗЛИЧИЕ РАВНИН по высоте</b></p> <p style="text-align: center;">↙                      ↘</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 150px; height: 60px;">0-200м</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 150px; height: 60px;">ниже.0 м</div> </div> <p style="text-align: center;">↙                      ↘</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 150px; height: 60px;">200-500м</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 150px; height: 60px;">Выше 500м</div> </div>

