

Принято
педагогическим советом
МОУ Шушкодомской средней школы
Протокол № ____ от _____

Утверждаю
Директор МОУ Шушкодомской средней
школы _____
М.Н.Касаткина
Приказ № ____ от _____

Рабочая программа по географии
среднего (полного) общего образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
Шушкодомская средняя общеобразовательная школа
имени Архипова И.С. Буйского муниципального района
Костромской области
(68 часов)

Составила учитель географии
Куликова М.Н.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа среднего (полного) общего образования по географии МОУ Шушкодской средней школы разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии и авторской программы для общеобразовательных учреждений, под редакцией В. П. Максаковского М.; Просвещение.)

Исходными документами для составления рабочей программы являются.

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
- Федеральный Базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 05.03. 2004;
- Региональный Базисный учебный план
- Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения МОУ Шушкодская средняя школа

Программа рассчитана на 68 часов из расчета по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей:

Основная цель курса является формирование у учащихся целостного представления о современном мире, о месте России в этом мире, а также познавательного интереса к зарубежным странам и народам, которые их населяют. На примере социально-экономических процессов и явлений, происходящих в отдельных странах, регионах, во всем мире, данный курс призван решать следующие **задачи**:

- ✓ **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- ✓ **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- ✓ **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- ✓ **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- ✓ **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

II. Содержание

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения*(12). Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений. Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии и авторской программы для общеобразовательных учреждений, под редакцией В. П. Максаковского М.; Просвещение,)

Содержание программы

10 класс, 34 часа

Введение 1ч. Предмет социально-экономической географии в системе географических наук. Формирование представления о географической картине мира. Основные методы исследования: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический. Источники географической информации.

Раздел 1. Экономико-географическая характеристика мира (21ч)

Современная политическая карта мира (4ч). Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства. Политико-географическое положение стран.

Практическая работа.

1. *Характеристика политико-географического положения страны по плану*
2. *Составление классификационной таблицы крупнейших стран мира по формам правления и государственного устройству*

География мировых природных ресурсов (5 ч). Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практическая работа

3. *Изучение географии мировых природных ресурсов, оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира*

География население мира (8 ч). Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практическая работа

4. *Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира*

Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 ч). НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Понятие об НТР. Характерные черты, составные части, эволюционный и революционный пути развития.

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений.* Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Раздел 2. География отраслей мирового хозяйства (10ч). Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения географии. География промышленности. Этапы и пути развития ТЭК. Основные черты размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика. Значение и структура горнодобывающей промышленности, главные страны и районы. Особенности географии машиностроения, химической промышленности, лесной и текстильной промышленности, главные районы и страны. Промышленность и окружающая среда. География сельского хозяйства и рыболовства. Основные черты и особенности. География транспорта. Мировая система. Транспорт и окружающая среда. География международных экономических отношений. Международная торговля и другие формы международных экономических отношений. Международный туризм, главные районы туризма.

Практические работы

5. Построение картосхемы размещения основных районов энергетической промышленности, машиностроения, отраслей химической промышленности

11 класс, 34 часа

Раздел 1. Региональная характеристика мира (26ч)

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Зарубежная Европа (6ч). Общая характеристика, природные условия и ресурсы, население, хозяйство, проблемы региона. Географический рисунок расселения. «Европейский союз» и модели европейской интеграции. Внутренние различия региона (Северная, Западная, Южная и Восточная Европа)

Зарубежная Азия (7ч). Природно-ресурсный потенциал. Хозяйство и развитие отдельных отраслей. Новые индустриальные страны. Основные типы сельского хозяйства. Интеграционные группировки. Современные проблемы субрегионов: Юго-западная, Южная, Юго-восточная, Центральная Азия. Изучение стран Азии: Китай, Япония, Индия.

Африка (2ч). Однородность развития как следствие колониального прошлого. Природные условия и ресурсы. Общая характеристика хозяйства и населения стран. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная, южная Азия. Проблемы преодоления отсталости стран.

Северная Америка (6ч). США. Историко-географические особенности формирования государства. Оценка ГП, населения страны, крупнейшие агломерации и мегалополисы. Природно-ресурсный потенциал. Экономические районы США. Перспективы и проблемы развития. Канада. Интеграционные группировки.

Латинская Америка (4ч). Принципы выделения региона, его состав. Основные черты расселения населения и географии промышленности, сельского хозяйства. Субрегионы. Общая характеристика и внутренние различия. Изучение стран: Бразилия.

Практические работы.

1. «Обозначение на контурной карте историко-географических регионов мира».
2. «Составление экономико-географической характеристики страны по выбору учащегося».
3. «Составление картосхемы производственных связей страны Восточной Европы».
4. «Территориальные диспропорции в размещении производства на примере экономически развитой страны».
5. «Сравнительная характеристика экономически развивающихся стран Азии и Латинской Америки».

Раздел 2. Глобальные проблемы человечества (2ч). Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и

настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

практических работ - 5, из них оценочных – 4:

1. «Обозначение на контурной карте историко-географических регионов мира».
- 2.«Составление экономико-географической характеристики страны по выбору учащегося».
3. «Составление картосхемы производственных связей стран Зарубежной Европы».
4. «Территориальные диспропорции в размещении производства на примере экономически развитой страны».
5. «Сравнительная характеристика экономически развивающихся стран Азии и Латинской Америки».

Раздел 3. Россия в современном мире (4 часа)

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

III. Учебно- тематический план.

№	Раздел	Количество часов
1	<i>Введение</i>	1
2	<i>Общая характеристика мира.</i>	29
3	<i>Региональная характеристика мира</i>	26
4	<i>Глобальные проблемы человечества</i>	2
5	<i>Россия в мире</i>	4
	<i>Входная контрольная работа</i>	2
	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	2
	<i>Итоговая контрольная работа</i>	2
	<i>Итого</i>	68

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- ✓ основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- ✓ особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- ✓ географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- ✓ особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- ✓ определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ✓ оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ✓ применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ✓ составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ✓ сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

V. Контроль уровня обучения

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПО ГЕОГРАФИИ

Требования к работе в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

КРИТЕРИЯМИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК

Критерии оценки устного ответа:

Оценку «5» заслуживает ответ, в котором отмечается знание фактического материала, и ученик может им оперировать.

Оценка «4» - есть небольшие недочеты по содержанию ответа.

Оценка «3» - есть неточности по сути раскрываемых вопросов.

Оценка «2» - есть серьезные ошибки по содержанию или полное отсутствие знаний и умений.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ

Оценка «5» Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка «4» Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени. Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Оценка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося

Формы контроля.

Система контроля за уровнем учебных достижений учащихся в процессе реализации данной рабочей учебной программы включает разные **формы** устного, письменного, практического контроля: текущий - в т.ч. т, тематический, итоговый; репродуктивный и продуктивный, проверочные и контрольные работы, защиту творческих работ. При организации текущего и тематического контроля знаний учащихся используются задания в тестовой форме разного типа и уровня сложности.

Структурный элемент Рабочей программы «*Формы и средства контроля*» включает систему контролирующих материалов (контрольные и лабораторные работы) для оценки

освоения школьниками планируемого содержания. Тексты контрольных и практических работ прилагаются (Приложение)

VI. Методические материалы

6.1. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие. Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

1. внутренний мир и самопознание;
2. любовь и семья;
3. ценности и товарищество;
4. интересы и профессия;
5. мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Практики реализуются через

технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на основе технологических профилей, где материал предмета является средством введения в ту или иную общественно-производственную практику (например: инженерно-технологический профиль, биотехнологический профиль, профиль образовательных технологий, полит-технологический профиль, профиль средств массовых коммуникаций, информационно-технологический профиль...).

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

6.2. Виды деятельности старших школьников:

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

6.3. Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Владеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Владеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

6.4. Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования

1. Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
2. Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
3. Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).

4. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
5. Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

65. Образовательные технологии

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании **традиционной технологии** обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, компьютерные технологии, тестовый контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса.

Технологии, применяемые в работе со старшими школьниками.

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Информационные технологии используются для развития индивидуальности учащихся, их способности ориентироваться в современном информационном обществе.
- технологии развития критического мышления,
- проектирование,
- технология коллективных способов обучения,
- технология исследовательской деятельности.
- здоровьесберегающие технологии

Типы уроков.

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя проводят уроки следующих типов:

- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Мастерская
- Ролевая игра

- Урок-дебаты
- Урок-практикум
- Урок-исследование
- Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектирование, коллективных способов обучения, технология исследовательской деятельности.

VII. Ресурсное обеспечение

Основная литература

1. Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. – М.: Дрофа, 2008 г
2. Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа

Дополнительная литература

2. Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 т. - М.: Дрофа.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.П. Экономическая и социальная география мира.
4. Кузнецов, А.П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа
5. Сиротин, В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. - М.: Дрофа,.
6. Симагин Ю.А., Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные тесты, 10-11 кл.-М.: Дрофа
7. Элькин Г.Н. Тесты , 10 класс. – С-Пб: Паритет.
8. Ануфриева О.И. Поурочные планы по уч. В.П. Максаковского -Волгоград: Учитель, 9. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки – М.: Вако
10. Журналы: «География в школе»

ЦОР и Интернет - ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
 2. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки единого государственного экзамена.
 3. <http://www.mirkart.ru>- мир карт: интерактивные карты стран мира
 4. <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
 5. <http://geographer.ru> – Географический портал.
 6. <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
 7. <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
 8. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
 9. <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
 10. <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.
- ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>)

2. Информационно-коммуникационные средства

Ноутбук
Проектор
Принтер

