

Календарно-тематическое планирование учебного материала
 по «*География России. Население и хозяйство*» в 9 классе на 2019 – 2020 учебный год
 (68ч., 2 часа в неделю) УМК «Классическая линия»

№	Раздел, тема урока	часы	Практическая работа	Планируемые результаты			Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Общая часть курса (38 ч) Место России в мире (6 ч)								
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ	1	Практическая работа № 1 (тренировочная) «Анализ административно-территориального деления России»	Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Научатся определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию		
2	Географическое положение и границы России	1	Практическая работа № 2 (итоговая) «Сравнение ГП России с другими странами»	Научатся сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.		

3	Входная диагностическая контрольная работа	1						
4	<p>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России</p> <p><i>РК № 1 Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства Костромской области</i></p>	1	---	<p>Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p>Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество.</p> <p>Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>		
5	Государственная территория России	1	---	<p>Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ.</p>	<p>Коммуникативные: принимать активное участие в взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>Гражданская позиция к ценностям народов РФ, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>		
6	Обобщение и контроль знаний по теме «Место России в мире»	1	---	<p>Закрепление знаний о положении России на современной политической карте мира, умений работать с источником информации, в том</p>	<p>Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		

				числе с картографическими	Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
Население Российской Федерации (7 ч)								
7	Исторические особенности заселения и освоения территории России <i>РК № 2 Особенности населения Костромской области.</i>	1	<i>ПР № 27. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения Костромской области (обучающая)</i>	Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
8	Численность и естественный прирост населения	1	Практическая работа № 3 (тренировочная) «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» <i>РК ПР № 28. «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в Костромской области».</i> <i>29. Чтение и анализ половозрастных пирамид.</i>	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнить показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики		

			30.Оценивание демографической ситуации в Костромской области (обучающие)	годы и в разных регионах страны.				
9	Национальный состав населения России	1	---	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнить по тематическим картам географии крупнейшие народы с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		
10	Миграции населения	1	<p>Практическая работа № 4. (тренировочная) «Характеристика особенностей миграционного движения населения России» <i>РК ПР31. Определение величины миграционного прироста населения в Костромской области</i> <i>32. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций,</i></p>	<p>Уметь: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		

			<i>объяснение причин, составление схемы(обучающие)</i>					
11	Городское и сельское население Расселение населения Урбанизация	1	<i>РК П 33.Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России (Костромской области и региона по выбору).</i>	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
12	Рынок труда и занятость населения России.	1	<i>РК ПР 34 Определение различий обеспеченности трудовыми ресурсами Костромской области (обучающая)</i>	Давать определения понятиям «трудовые ресурсы», «экономически активное население», «рынок труда»; объяснять причины безработицы, требования к современному работнику	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Иметь мнение по поводу самоопределения в будущей профессии		
13	Обобщение и контроль знаний по теме «Население Российской Федерации»	1	---	Закрепление знаний об особенностях населения РФ, умений работать с источниками информации, в том числе с картографическими и статистическими	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и опреде	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

					лять географическое положение объектов географии.			
Географические особенности экономики России (3 ч)								
14	География основных типов экономики на территории России <i>РК №3 Особенности территориальной структуры хозяйства, отрасли специализации Костромской области</i>	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		
15	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать состав добывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны.	Коммуникативные: уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать аргументы и отстаивать своё мнение. Регулятивные: владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений. Познавательные: оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
16	Россия в современной мировой экономике Перспективы развития России	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы России и возможные сценарии её инновационного развития	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		

					текстом и вне текстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.			
Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (23 часа)								
Научный комплекс (1 ч)								
17	Научный комплекс	1	---	<p>Определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке науки ёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования;</p> <p>анализировать по картам географию родов науки;</p> <p>устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления</p>	<p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в учебном диалоге. Регулятивные: составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат. Познавательные: работать с текстом и вне текстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы</p>	<p>Целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики</p>		
Машиностроительный комплекс (3 ч)								
18	<p>Роль, значение и проблемы развития машиностроения</p> <p><i>РК № 4 География важнейших Отраслей хозяйства Костромской области. Машиностроение.</i></p>	1	---	<p>Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны; анализировать состав и связи машиностроительного комплекса; обсуждать проблемы современного этапа развития российского машиностроения</p>	<p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, принимать позицию партнера. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: работать с текстом и вне текстовыми компонентами, выделять главную мысль</p>	<p>Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.</p>		
19	Факторы размещения машиностроения	1	---	Анализировать зависимость между	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимно	Осознать ценность географических знаний		

				металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наиболее важную часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия	действии для решения коммуникативных и познавательных задач. Участвовать в учебном диалоге. Регулятивные: принять и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы.	для практической деятельности людей.		
20	География машиностроения	1	Практическая работа № 5 (итоговая) «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»	Выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карт машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны.	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, принимать позицию партнера. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания.		
Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)								

21	Роль, значение и проблемы ТЭК	1	---	Анализировать схему сос тава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, принимать позицию партнера. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: выделять существенные признаки понятий, сравнивать объекты по заданным критериям	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		
22	Топливная промышленность: нефтяная газовая	1	---	Обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, газа а также крупнейшие нефте и газопроводов составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов, газодобывающих районов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: развивать способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
23	Топливная промышленность: угольная	1	Практическая работа № 6 (итоговая) «Характеристика угольного бассейна России»	Обозначать на контурной карте основные районы добычи угля, составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в учебном диалоге. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определенное понятие, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии.		

24	<p>Электроэнергетика <i>РК № 4 География важнейших Отраслей хозяйства Костромской области. Энергетика</i></p>	1	---	<p>Выявлять причинно-следственные связи в разрезе гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии</p>	<p>Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в учебном диалоге. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.</p>	<p>Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии.</p>			
Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)									
25	<p>Состав и значение комплексов, производящие конструкционные материалы и химические вещества Металлургический комплекс</p>	1	---	<p>Анализировать состав и связи комплексов; подбирать примеры использования разных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной деятельности людей; анализировать и сопоставлять доли и роли комплексов в промышленности разных стран мира Сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы. Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекция, оценивать результат. Познавательные: умения управлять своей познавательной деятельностью.</p>	<p>Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p>			

26	Факторы размещения предприятий металлургии чёрного комплекса Чёрная металлургия	11	---	формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
27	Цветная металлургия	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электро энергетика»	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, пересказывать близко к тексту. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться выделять учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставить учебную задачу под руководством учителя; осуществлять поиск необходимой информации.	Ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию		
28	Химико-лесной комплекс Химическая промышленность	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава химической промышлен	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, принимать позицию партнера.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительные		

				ности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью	Регулятив ные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	льное отношение к процессу познания.		
29	Факторы размещения предприятий химической промышленности	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять по карте базы и комплексы, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье; характеризовать одну из химических баз по картам и статистическим материалам	Коммуникативные: высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Познавательные: сравнивать объекты, явления по заданным критериям; работать с текстом и нетекстовыми компонентами.	Обладать осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.		
30	Лесная промышленность <i>РК № 4 География важнейших Отраслей хозяйства Костромской области. Деревообрабатывающая промышленность</i>	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей; характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
31	Контрольная работа за 1 полугодие	1						

Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)

32	Состав и значение АПК <i>РК № 5 АПК, сельское хозяйство и животноводство</i>	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава агропромышленного комплекса; сравнивать сельскохозяйственные уголья РФ с другими странами; выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики	Коммуникативные: кратко формулировать свои мысли в устной форме, участвовать в учебном диалоге. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохранять учебную задачу. Познавательные: работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, находить определение понятий, составлять простой план, находить ответы на вопросы.	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе географических наблюдений, самостоятельного приобретения новых знаний по географии.		
33	Земледелие и животноводство	1	Практическая работа № 7 (итога вая) «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства»	Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур; определять по картам районы выращивания зерновых и технических культур; определять по картам главные районы развития разных отраслей животноводства	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
34	Пищевая и легкая промышленность <i>РК № 5 АПК. Отрасли, перерабатывающие продукцию сельского хозяйства</i>	1	---	Устанавливать доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции; высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их конкурентоспособности; выявление на основе анализа карт основных	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		

				районов и центров развития пищевой и легкой промышленности; подобрать примеры предприятий своего края с указанием факторов их размещения				
Инфраструктурный комплекс (5 ч)								
35	Состав инфраструктурного комплекса Роль транспорта	1	---	Анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблем; обмениваться мнениями, принимать позицию партнера. Регулятивные: прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу. Познавательные: выделять главные, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения явлений, объектов по заданным критериям.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому материалу; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
36	Железнодорожный и автомобильный транспорт	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного, автомобильного транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в транспортной работе страны	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекция, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
37	Водный и другие виды транспорта <i>РК № 6 Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь</i>	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов транспорта; определять доли каждого вида	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познаватель	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		

				транспорта в транспортной работе страны; обозначать на контурной карте крупнейшие морские и речные порты страны	ную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме			
38	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство Рекреационное хозяйство <i>РК № 6 Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь</i>	1	---	Анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах; анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	Коммуникативные: участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. Регулятивные: понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. Познавательные: описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
39	Обобщение и контроль знаний по теме «Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география»	1	---	Закрепление знаний об особенностях межотраслевых комплексов РФ, умение работать с источниками информации, в том числе с картографическими и статистическими	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
Региональная часть курса (26 ч)								
Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)								
40/1	Районирование России	1	Практическая работа № 8	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении	Ответственное отношение к учению, готовность и способ		

			(тренировочная) «Определение разных видов районирования России»	схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	ность к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию			
Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)									
41/2	Общая характеристика Западного макрорегиона	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения	Коммуникативные: активно действовать во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: умения управлять своей познавательной деятельностью.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
Центральная Россия и Европейский Северо-Запад (6 ч)									
42/3	Состав Центральной России и Европейского Северо-Запада, природа, историческое изменение ГП Общие проблемы	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителями и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
43/4	Население и главные черты хозяйства	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты;	Коммуникативные: активно действовать во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Гражданская позиция к ценностям народов РФ, готовность и способность вести диалог с			

				<p>устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>вательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться выполнять учебные задачи в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>		
44/5	<p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион</p>	1	---	<p>Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.</p>		

45/6	<p>Географические Особенности областей Центрального района РК № 7 Особенности населения и хозяйства Костромской области</p>	1	<p><i>РК ПР № 36 Создание презентационных материалов о проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации (итоговая)</i></p>	<p>Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи</p>	<p>Коммуникативные: принимать активное участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться выполнять учебные задания в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>Гражданская позиция к ценностям народов РФ, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>		
46/7	<p>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы</p>	1	<p>---</p>	<p>Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>		

				территорий; решать практические и познавательные задачи				
47/8	Северо-Западный район: состав, ЭГП, население	1	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
Европейский Север (3 ч)								
48/9	Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера	1	---	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Коммуникативные: принимать активное участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться в виде ленные учить телем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		

49/10	Население Европейского Севера	1	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.			
50/11	Хозяйство Европейского Севера	1	Практическая работа № 9 (итога вая) «Выявление и анализ условий для развития хозяйства в Европейского Севера»	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.			
Европейский Юг — Северный Кавказ (3 ч)									
51/12	Географическое положение, природные условия и ресурсы Северного Кавказа Население	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства Анализировать тематические карты; устанавлива	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться в виде ленные учить телем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.			

				ть причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.			
52/13	Хозяйство Северного Кавказа	1	---	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его подрайоны; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
53/14	Крым: ГП, природные условия, ресурсы, население и хозяйство	1	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
Поволжье (3 ч)								
54/15	Географическое	1	---	Знать определения терминов по теме урока.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии	Обладать готовностью и способностью к		

	положение, природные условия и ресурсы Поволжья			Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	модействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принять и сохранить учебную задачу; учиться в виде ленные учить телем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: выбрать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
55/16	Население Поволжья	1	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
56/17	Хозяйство Поволжья	1	---	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его подрайоны; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекция, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		

Урал (3 ч)

57/18	Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала	1	---	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Коммуникативные: принимать активную роль во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учиться выполнять учебные действия в новом учебном материале. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
58/19	Население Урала	1	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		
59/20	Хозяйство Урала	1	---	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его подрайоны; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Коммуникативные: принимать активную роль во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекция, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		

Восточный макрорегион — Азиатская Россия (6 ч)

60/21	Общая характеристика Восточного макрорегиона Этапы, проблемы и перспективы развития экономики	1	---	Выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: умения управлять своей познавательной деятельностью. Коммуникативные: принимать участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
61/22	Западная Сибирь	1	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и опреде	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		

				материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	лать географическое положение объектов географии.			
62/23	Восточная Сибирь	1	Практическая работа № 10 (итоговая) «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири»	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, коррекция, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.)	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
63/24	Дальний Восток	1	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	Коммуникативные: принимать активно участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность	Обладать готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		

				хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его подразоны; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	действий, коррекции, оценивать результат. Познавательные: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.д.)			
64/25	Обобщение и контроль знаний по теме «Регионы России»	1	---	Закрепление знаний об особенностях регионов России, умения работать с источниками информации, в том числе с картографическими и статистическими	Коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.		
Россия в мире (1 ч)								
65/1	Россия в мире	1	---	Анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи, оценивать место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях, выявлять внешнеэкономических партнеров страны, структуру и географию	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий, оценивать результат. Познавательные: строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		

				экспорта и импорта. Оценивать роль России в мировой политике				
География своей местности. «Социально-экономическая география Костромской области» Хозяйство Костромской области (8 часов) вариант 2* (концентрированное изучение)								
1. (урок4)	<i>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенци, население и характеристика хозяйства Костромской области</i>	1	-----	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства территории Костромской области; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах территории Костромской области; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами территории Костромской области; Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства региона; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; 				
2. (урок7)	<i>Особенности населения Костромской области.</i>	1	<i>ПР № 27 (урок 7) ПР №28,29,30 (урок 8) ПР № 31,32 (урок 10) ПР № 33 (урок 11) ПР № 34 (урок 12) (обучающие)</i>	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Костромской области; факторы, определяющие динамику населения Костромской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами Костромской области; 				
3. (урок14)	<i>Особенности территориальной структуры</i>	1	-----	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> • оценивать воздействие географического положения Костромской области на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; 				

	<i>хозяйства, отрасли специализации Костромской области</i>			Выпускник получит возможность научиться: • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства Костромской области в связи с природными и социально-экономическими факторами;		
4. (уроки 18,24,30)	<i>География важнейших Отраслей хозяйства Костромской области. Машиностроение. Энергетика. Деревообрабатывающая промышленность.</i>	1	-----	Выпускник научится: использовать знания об особенностях компонентов природы Костромской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах территории Костромской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; • применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии. • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;		
5. (уроки 32, 34)	<i>АПК, сельское хозяйство и животноводство</i>	1	-----	Выпускник научится: • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • использовать знания об особенностях компонентов природы Костромской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах территории Костромской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;		
6. (уроки 37, 38)	<i>Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь</i>	1	-----	Выпускник научится: • использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • использовать знания об особенностях компонентов природы Костромской области, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах территории Костромской области для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;		
7 (урок45)	<i>Особенности населения и хозяйства Костромской области</i>	1	<i>ПР № 36 Создание презентационных материалов о проблемах и особенностях населения своей</i>	Выпускник научится: • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;		

			местности на основе различных источников информации (итоговая)	<ul style="list-style-type: none"> различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; 		
8/66	Экологические проблемы и пути их решения.	1	ПР № 17 Определение видов особо охраняемых природных территорий Костромской обла и их особенностей (итоговая)	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Костромской области; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> моделировать географические объекты и явления; использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; 		
9/67	Урок развивающего контроля	1	---	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; 		
68	Итоговая контрольная работа	1				

