

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**  
по курсу «География России. Природа» в 8 классе  
на 2018 - 2019 учебный год  
(68ч., 2 часа в неделю)

(И.И.Барина. География России. Природа. 8 класс, М., «Дрофа» УМК «Классическая линия»)

№	Раздел, тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Практическая работа	Планируемые результаты			Форма организации образовательного процесса	Вид и форма контроля	Дата (план)	Дата (факт)
					предметные	метапредметные	личностные				
<b>Что изучает физическая география России (1 ч)</b>											
1	Что изучает география России?	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом	Анализ текста и иллюстраций учебника, работа с электронным приложением	---	<p><b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.</p> <p><b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос		
<b>Наша Родина на карте мира (6 ч)</b>											
2	Географическое			Россия — самое	Анализ и сопоставле	<b>Коммуникативные:</b> проявлять	Осознание себя как члена	Урок усвоения	Вид контроля		

	положение России			большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенно географическое положение России.	ние карт атласа. Работа с различными источниками и географической информации. Обозначение границ России на контурной карте	активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	новых знаний.	– текущий Форма контроля – практическая работа			
3		Входная диагностическая контрольная работа										
4	Моря, омывающие берега России	Водные пространства, омывающие территорию России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Характеристики морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России	---	Уметь показывать моря, омывающие Россию, оценивать их роль для развития страны.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – работа с картой, устный опрос			

5	Россия на карте часовых поясов	Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.	Решение задач на определение местного и поясного времени	Практическая работа № 2 (тренировочная) «Определение поясного времени для различных пунктов России»	Знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – практическая работа, устный опрос			
6	Как осваивали и изучали территорию России	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. История освоения и заселения территории	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны	---	Знать понятие «государственная территория», результаты географических открытий. Уметь находить и анализировать информацию	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с электронными ресурсами			

		России в XI – XVI вв. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв.			в разных источниках.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.						
7	Современное административно-территориальное устройство России	Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные образования	Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты)	---	Знать специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь анализировать карту.	<b>Коммуникативные:</b> принимать участие в диалоге, взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, номенклатурный опрос			

						<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>						
8	<p>Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»</p>	<p>Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме тестирования</p>	<p>Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель Костромского края, города Буй)». Подготовка презентации</p>		<p>Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Урок контроля знаний и умений.</p>	<p>Вид контроля – тематический</p> <p>Форма контроля – тестирование</p>			
<p><b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19 ч)</b></p> <p><b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)</b></p>												

9	Особенности рельефа России	Крупные формы рельефа России и их размещение. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России, построение простейшего профиля рельефа.	---	Научатся показывать по карте рельеф России, выявлять особенности рельефа страны отмечать рельеф России на контурных картах. Строить профиль	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, номенклатурный опрос			
10	Геологическое строение территории России	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Геохронологическая таблица. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт	---	Уметь читать тектоническую, геологическую, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь	Формирование целостного мировоззрения	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, номенклатурный опрос			

		форм рельефа со строением литосферы			сопоставления карт; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений	показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.						
11	Минеральные ресурсы России	Распространение полезных ископаемых. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.	Характеристики размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых	<b>Практическая работа № 3 (итоговая)</b> «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры»	Показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи. Устанавливать причинно-следственные связи «тектоническая структура – форма рельефа – полезное ископаемое»	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа			
12	Развитие форм рельефа	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность	Характеристики современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов	---	Научатся определять причины изменения рельефа России. Научатся определять функции человека в литосфере, отмечать положитель	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий,	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, опорный конспект			

		человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Факторы образования современного рельефа. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края	природы. Работа в тетради (составление опорного конспекта), работа с текстом учебника (продуктивное чтение).		ные и отрицательные действия человека в литосфере.	оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.						
<b>Климат и климатические ресурсы (4 ч)</b>												
13	От чего зависит климат нашей страны	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России.	Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца, работа с текстом учебника (продуктивное чтение).	---	Научатся определять факторы, определяющие климат России, совершенствованию умений читать климатограммы, определять зенитальное положение Солнца	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, индивидуальный письменный опрос по карточкам			
14	Распределение	Распределе	Характеристики ка разных	Практическая	Научатся определять	<b>Коммуникативные:</b>	Формирование	Урок усвоения	Вид контроля			

	тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	ние тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, континентальный, резко-континентальный, муссонный климат умеренного пояса.	типов климата	работа. № 4. (тренировочная) «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны	закономерности распространения тепла и влаги на территории России. Научатся различать типы климата России. Получат возможность научиться показывать границы климатов России и наносить их на контурную карту.	проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	новых знаний.	– текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа			
15	Зависимость человека от климата	Влияние климата на жизнь и деятельность человека.	Характеристики и ка стихийных явлений	<b>Практическая работа № 5 (итоговая)</b>	Научатся рассуждать и делать выводы о взаимосвязи	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии	Сохранять мотивацию к учебной деятельности	Комбинированный урок.	. Вид контроля – тематический			

	та. Агротические ресурсы	Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды.	и их последствий для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой	) «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны»	человека и климата, объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат территории; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей.	и при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	ти; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности. Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.		Форма контроля – практическая работа			
16	Климат родного края	Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов	Характеристика климата родного края	---	Характеризовать климат своего края, давать оценку агроклиматических ресурсов	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, решение задач с использованием статистического материала			
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч)</b>												
17	Разнообразие внутренних вод России	Значение внутренних вод для человека. Особенности российских рек. Разно	Характеристика и реки. Объяснение влияния климата на реки	---	Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество	Формирование устойчивой мотивации к обучению	Комбинированный урок.	. Вид контроля – текущий Форма контроля			

		образии рек России. Зависимость рек от рельефа. Режим рек. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками			характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях	с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	на основе алгоритма выполнения задачи.		–устный опрос, электронное тестирование, решение задач			
18	Географическое положение реки. Уклон и падение реки	Определение ГП рек, решение задач на определение уклона и падения реки	Характеристики реки, определение уклона и падения реки. Работа с контурной картой	---	Решать задачи на определение уклона и падения рек России	<b>Коммуникативные:</b> организовать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля –устный опрос, решение задач			

						<b>тельные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии						
19	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой. Каналы и крупные водохранилища.	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты	---	Показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, номенклатурный опрос.			

20	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. Дискуссия. Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...»	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов.	---	Отработка умений пользоваться картами атласа и контурными картами, показывать водные ресурсы на физической карте России и в контурных картах. Объяснять влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Называть стихийные явления, связанные с водой.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, номенклатурный опрос, письменный тест			
<b>Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>												
21	Образование почв и их разнообразие	Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв	Работа с образцами почвы, сравнение профиля подзолистой почвы и чернозема). Анализ текста и рисунков учебника.	---	Научиться определять тип почв по натуральным образцам.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познава	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, конспект, работа с образцами и почв			

			Составление конспекта урока			тельную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме						
22	Закономерности распространения почв	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов	<b>Практическая работа № 6 (итоговая)</b> «Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия»	Научатся читать почвенную карту, определять закономерности распространения почв. Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйст	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа			

					венного оценивания.	звания в устной и письменной форме						
23	Почвенные ресурсы России	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Значение рационального использования и охраны почв. <i>Почвы родного края</i>	Характеристика и основные типы почв. Оценка почвенных ресурсов страны	---	Объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, электронное тестирование			
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)</b>												
24	Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды	Практическая работа № 7 (тренировочная) «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса, объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России,	Составлять прогноз изменения растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса, объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России,	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> описывать и	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа			

				изменени и других компонен тов природ ного ком плекса»	приводить примеры; объяснять видовое разнообразие животного мира	сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения							
25	Биологи ческие ресурсы. Особо охраняе мые природ ные террито рии (ООПТ)	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль расте льного и животного мира в жизни человека. Заповедники и националь ные парки России. Охрана растительно го и живот ного мира. Биологичес кие ресурсы России. Рас тительный и животный мир родного края.	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России	Практиче ская работа № 8 (трениров очная) «Определ ение роли ООПТ в сохранени и природы России»	Уметь приво дить примеры значения растительног о мира в жизни людей, использовани я беслесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прог нозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека, называть меры по охране растений и животных	<b>Коммуникати вные:</b> организовы вать и планиро вать учебное сотрудничество с учителем и одноклассника ми. <b>Регулятив ные:</b> самостоя тельно выделять и формулировать познавательну ю цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познаватель ные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	Сохранять мотиваци ю к учебной деятельнос ти; прояв лять инте рес к новой информа ции, применять ее в практи ческой деятельнос ти.	Комбини рованные урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля –устный опрос, практиче ская работа				

26	Природно-ресурсный потенциал России	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта	---	Научатся самостоятельно проектировать и подготавливать презентацию на заданную тему.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, презентация			
27	Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме	Работа с картами атласа, решение задач	---	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий,	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок контроля и оценки знаний.	. Вид контроля – тематический Форма контроля – тестирование			

		географическо о тестирования				оценивать результат. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения						
--	--	---------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

**Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)**

**Природное районирование (6 ч)**

28	Разнообразие природных комплексов России	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Физико-географическое районирование. Природное районирование территории России.	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений	---	Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии,	Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.	Урок рефлексия	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, чтение тематических карт			
----	--	--	---	-----	---	--	--	----------------	---	--	--	--

						смысловое чтение						
29	Моря как крупные природные комплексы	Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей	Характеристики как ПК Белого моря	---	<p>Давать комплексную физико-географическую характеристику объектов; отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение</p>	<p>Понимать потребность в географических знаниях как возможной области будущей практической деятельности.</p>	Урок рефлексия	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой</p>			
30	Природные зоны России	Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра	Характеристики как одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации	---	<p>Показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p>	Урок рефлексия	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, письменные задания</p>			

					арктических пустынь, тундр, лесотундр; объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации			по карточкам			
31	Разнообразие лесов России	Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов	---	Показывать на карте основные природные зоны России, называть их; приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира лесов России; сравнивать тайгу и смешанные леса	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации, выделение существенных признаков, сравнение	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Комбинированный урок	Вид контроля — текущий Форма контроля — устный опрос, работа с картой, письменные задания по карточкам			
32	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>											
33	Безлесные зоны на юге России	Характеристика зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности	Сравнительная характеристика	<b>Практическая работа № 9 (итоговая)</b>	Показывать на карте основные природные зоны России, называть их;	<b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, формулировать	Целостный, социально ориентированный взгляд на	Комбинированный урок	Вид контроля — текущий			

		хозяйственного использования зон.		<p>) Сравнительная характеристика двух природных зон России» Практическая работа № 10 (тренировочная) «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России»</p>	<p>приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира безлесных зон РФ; сравнить две природные зоны</p>	<p>собственное мнение и позицию  <b>Регулятивные</b> : составлять план и последовательность действий, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  <b>Познавательные</b>: выделение существенных признаков, сравнение</p>	<p>мир в единстве и разнообразии природы</p>		<p>Форма контроля – практические работы</p>			
34	Высотная поясность	<p>Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения</p>	<p>Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны</p>	---	<p>Научатся называть и показывать территории с определенными высотами. Получат возможность научиться определять по карте высоту географических объектов.</p>	<p><b>Коммуникативные</b>: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные</b> : самостоятельно выделять и формулировать</p>	<p>Осваивать знания об основных географических понятиях, использовать один из "языков" международного общения – географический</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Вид контроля – текущий  Форма контроля – устный опрос, работа с картой, письменные задания</p>			

		ния и высоты гор			Объяснять от чего зависит набор высотных поясов.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	ческую карту; применять географические знания и умения в повседневной жизни.		по карточкам			
<b>Природа регионов России (30 ч)</b>												
35	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина — колыбель российской государственности. Древние русские города.	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей	---	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Строить рассуждения на тему «Русская равнина — колыбель российской государственности»	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля — текущий Форма контроля — устный опрос, работа с картой			
36	Особенности природы Русской равнины	Главная особенность природы — равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения	Обозначение на контурной карте основных	---	Объяснять зависимость природы района от географической широты,	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать	Гражданская идентичность в форме осознания	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля — текущий			

	<p>ния равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга -матушка». Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей). Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их</p>	<p>форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон</p>		<p>характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории</p>	<p>свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме</p>	<p>«Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину</p>	<p>Форма контроля –устный опрос, работа с картой, контурной картой</p>				
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

		влияние на природу, и жизнь людей).											
37	Природные комплексы Восточно-Европейской Равнины. Памятник и природы равнины	Самые крупные природные комплексы Русской равнины — природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы равнины: Волга, Вал даи, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижский, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки — «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский,	Характеристика и классификация природных зон. Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи	---	Объяснять зависимость «рельеф-климат-природные условия». Составлять описание памятников природы равнины. Получат возможность научиться туристические маршруты по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Осознание своей этнической принадлежности	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, презентация				

		Астраханский и др.										
38	Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные, рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов	---	Оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину. Осознание своей этнической принадлежности	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с контурной картой			
39	Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение	Особенности географического положения: Северный Кавказ — самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых	---	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России - Кавказа	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой			

		странами Закавказья. Кавказ — это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье	в тексте учебника			качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение						
40	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Кавказ — молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус — самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона — причина богатства недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников	Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых	---	Показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, условия добычи. Устанавливать причинно-следственные связи «тектоническая структура — форма рельефа — полезное ископаемое»	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля — текущий Форма контроля — устный опрос, контурная карта			
41	Особенности природы высокогорья	Северный Кавказ — пример «многоэтажного	Построение вертикального профиля	---	Умение строить профиль. Называть .	<b>Коммуникативные:</b> формулировать	Работать в соответствии с поставлен	Урок усвоения новых знаний	Вид контроля — текущий			

	рий	ти» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	Северного Кавказа, обозначение высотных поясов		отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Описывать местные ветры: фён, бора	собственное мнение и позицию; задавать вопросы <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач	ной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.		Форма контроля – устный опрос, профиль			
42	Природные комплексы Северного Кавказа. Крым	Южные моря России: история освоения, особенности природы моря, ресурсы, значение. Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа — различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань — житница России. Кавказские Минеральные Воды — крупнейший курортный район	Характеристики одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)	---	Описывать ПК Северного Кавказа. Объяснять причины разнообразия природных комплексов Северного Кавказа. Определение географического положения, история освоения Крымского полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – практическая работа, устный опрос			

		<p>страны. Высокогорный Дагестан. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).</p>			<p>отличия территории полуострова; уникальность природы</p>	<p>умозаключения</p>						
43	<p>Природные ресурсы. Население Северного Кавказа</p>	<p>Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Уникальность природы Черноморского побережья. Традиции и обычаи народов Кавказа</p>	<p>Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа»</p>	---	<p>Оценивать природные условия и природные ресурсы крупных регионов в жизни и деятельности человека</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, проверка схем и таблиц</p>			

44	Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света — Европой и Азией; почт меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника	---	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России - Урала	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой			
45	Природные ресурсы	Урал — древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е.	Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»	---	Оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, электронное тестирование			

		Ферсман называл Урал «минералогическим раем»				<b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	здоровье сберегающего поведения					
46	Своеобразие природы Урала	Закономерности и изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); снизу вверх (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала.	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)		Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимости характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, контурной картой, индивидуальное тестирование			
47	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник — край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера.	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников		Составлять описание памятников природы равнины. Оценивать экологию комплекса, выявлять	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные</b>	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный			

		Река Чусовая. Урал - старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала — Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил — лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе	географической информации и литературных произведений. Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения		причины и предлагать пути улучшения ситуации. Получат возможность научиться туристические маршруты по Уралу: по памятникам природы, по рекам.	<b>ные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения		опрос, презентация			
48	Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин	---	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России – Западной Сибири	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> уметь показывать на	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой			

		Северный морской путь.				карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение						
49	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтное зональное изменение природных ландшафтов	Характеристики климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости	---	Описывать природные особенности равнины, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, номенклатурный опрос			
50	Природные зоны Западно-Сибирской равнины.	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение	Характеристики климата природных зон. Сравнение природных	---	Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затрудне	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля			

	<p>Природные ресурсы, условия их освоения.</p>	<p>природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей. Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь - один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый</p>	<p>зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий. Характеристика природных ресурсов региона</p>		<p>подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории. Сравнить две равнины, объяснять сходства и различия. Оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека</p>	<p>ния. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> ставить, формулировать и решать проблемы</p>	<p>выполнения задачи. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранных, экологического, здорового и безопасного поведения</p>		<p>–устный опрос, работа с картой, контурной картой</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

		климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.										
51	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы	---	Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России – Восточной Сибири.	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой			
52	История освоения Восточной	Поселения охотников и рыболовов	Подготовка доклада, презентации	---	Знать хронологию освоения территории, называть	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействиях	Осознание ценности географических знаний,	Урок усвоения новых знаний.	Вид контроля – текущий			

	Сибири	в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазей (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. — включение Восточной Сибири в состав России	об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)		путешественников и их вклад в освоение территории	и для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	как важнейшего компонента научной картины мира.		Форма контроля – устный опрос, работа с электронными ресурсами			
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс	Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России	---	Описывать природные особенности равнины, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность	Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Комбинированный урок.	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, номенклатурный опрос			

		холода северного полушария — Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга			обычаи и традиции людей	действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера						
54	Природные районы Восточной Сибири	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко-континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котло	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников в региона	---	Описывать ПК Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – работа с картой, устный опрос			

		<p>винность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).</p> <p>Горы Южной Сибири (ГП, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности ГП, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы). ООПТ региона</p>										
55	Жемчужина Сибири — Байкал	История освоения Байкала. Особенности географического положения и	Составление конспекта урока «Черты уникальности и Байкала»	---	Называть и объяснять черты уникальности самого глубокого озера	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательны	Экологическая культура: ценностное отношение к	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля			

		при роды Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические, рекреационные. Байкал – как объект Всемирного природного наследия				х задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные: строить</b> логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения		–работа с картой, устный опрос			
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов. Дискуссия. Тема «Доказательность слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”»	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»	---	Оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, электронное тестирование			

57	<p>Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения</p>	<p>Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока</p>	<p>Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин</p>	---	<p>Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России – Дальнего Востока. Знать хронологию освоения территории, называть путешественников и их вклад в освоение территории</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение</p>	<p>Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.</p>	<p>Урок комплексного применения знаний</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой</p>			
58	<p>Особенности природы Дальнего Востока</p>	<p>Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат</p>	<p>Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока</p>	---	<p>Описывать природные особенности равнины, оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p>	<p>Формирование мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.</p>	<p>Комбинированный урок.</p>	<p>Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, номенклатурный опрос</p>			

		на юге			людей. Сравнивать природу разных частей комплекса, объяснять причинно-следственные связи	<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера						
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина	---	Описывать ПК Дальнего Востока. Объяснять причины разнообразия природных комплексов, сравнивать ПК	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – практическая работа, устный опрос			

60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона	<b>Практическая работа № 11 (итоговая)</b> «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»	Оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранных, нерасточительного, здорового сберегающего поведения	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа			
61	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Контроль знаний в форме тестирования	Работа с картами атласа, решение задач	---	Научатся самостоятельно выполнять задания, используя карты атласа.	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии и при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b>	Осознать ценность географических знаний для практической деятельности людей.	Урок контроля и оценки знаний.	. Вид контроля – тематический Форма контроля – тестирование			

						описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения						
<b>Раздел III. Человек и природа (6 ч)</b>												
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными явлениями.	Объяснение географии природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны	<b>Практическая работа № 12</b> (итоговая) «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»	Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, объяснять места возникновения и причины стихийных явлений, предлагать рациональные меры борьбы со стихийными явлениями	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, отстаивать, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – практическая работа, устный опрос			
63	Воздействие человека	Общественные потребности, удовлетворение	Выявление причин	<b>Практическая работа</b>	Уметь объяснять влияние человека на	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за	Осознавать ценности географических	Урок комплексного	Вид контроля			

	на природу	творяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты	возникновения антропогенных ландшафтов	<b>№ 13 (итоговая)</b> «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»	ПК, сравнивать природные условия регионов России	помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение	знаний как важнейшего компонента научной картины.	применения знаний	– текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, практическая работа			
64	Рациональное природопользование	Охрана природы. Значение географического прогноза.	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края	Практическая работа № 14 «Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)	Уметь объяснять роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b>	Осознавать ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, практическая работа			

						льные: уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии, смысловое чтение						
65	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества	Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса	Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека. Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России	<b>Практическая работа № 15 (итоговая)</b> «Характеристика экологического состояния одного из регионов России»	Уметь анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. Уметь объяснять взаимоотношения между человеком и географической средой, причины экологического кризиса и ситуации в нашей стране	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения <b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах	Экологическая культура: ценностные отношения к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, практическая работа, работа с электронными ресурсами			
66	Обобщение и контроль	Систематизация и обобщение знаний	Работа с картами атласа, интернет-	---	Научатся самостоятельно выполнять задания,	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии	Осознать ценность географических знаний для	Урок контроля и оценки знаний.	. Вид контроля –			

	знаний по разделу «Человек и природа»	по разделу «Человек и природа». Итоговый контроль в форме географического тестирования	ресурсами.		используя карты атласа.	и при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результаты. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	практической деятельности людей.		тематический Форма контроля – тестирование			
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>											
<b>География Костромского края (1 час)</b>												
68	География Костромского края	Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов	Работа с картами, характеристика ГП Костромского края, истории освоения, климата, внутренних вод, природных зон и ПК, экологических проблем и путей их решения	---	Уметь объяснять особенности системных связей природы и общества на территории Костромской области	<b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения. <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину	Урок комплексного применения знаний	Вид контроля – текущий Форма контроля – устный опрос, работа с картой, индивидуальное тестирование			

		своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.				<b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме						
--	--	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--