

**Календарно-тематическое планирование учебного материала**  
 по курсу «Материки, океаны, народы и страны» в 7 классе  
 на 2019 - 2020 учебный год  
 (68ч., 2 часа в неделю)

(В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс, М., «Дрофа». УМК «Классическая линия»)

№ урока	Раздел, тема урока	Практическая работа	Кол- во час	Планируемые результаты			Дата	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
<b>Введение (3 ч)</b>								
1/1	Что изучает география материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю		1	Показывать материки и части света. Называть имена мореплавателей и путешественников, объяснять их вклад в развитие знаний о Земле, описать и нанести на контурную карту географические объекты одного из изученных маршрутов	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
2/2	Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.	Практическая работа № 1. (тренировочная) «Группировка карт учебника и атласа по разным признакам»	1	Давать характеристику карты.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

	Географические методы изучения окружающей среды				задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
3/3	Входная диагностическая КР		1					
<b>Главные особенности природы Земли (10 ч)</b> <b>Литосфера и рельеф Земли (2 часа)</b>								
4/1	Происхождение материков и океанов.		1	Оценивать и прогнозировать по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
5/2	Рельеф Земли.	Практическая работа № 2.	1	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа и	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность	Осознание ценности географических		

		(тренировочная) «Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков Описание по карте рельефа одного из материков Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору)		объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры.	во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</b>								
6/1	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы		1	Составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки. Читать климатограммы, устанавливать причинно-следственные связи, Получит возможность научиться производить расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат. <b>Познавательные:</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
7/2	Климатические пояса Земли.	Практическая работа № 4	1	Объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для	Осознание ценности географических знаний, как важнейшей		

		(тренировочная) «Сравнительное описание ос новных по казателей климата различных климатических поясов одного из матери ков; оцен ка клима тических условий материка для жизни населения»		поясности. Объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатичес ких поясов и давать их характери стику	решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, форму лируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выде ленные учителем ориентиры действия в новом учеб ном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оцени вать результаты.	шего компонен та научной картины мира.		
<b>Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы (2 ч)</b>								
8/1	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений		1	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод, объяснять причины образования течений.	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обменива ться мнениями, объяснять, защи щать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотру дничество. <b>Позна вательные:</b> опи сывать	Осозна ние ценности географи ческих знаний, как важнейшего компо нента научной картины мира.		

					и сравни вать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
9/2	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей		1	Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, называть особенности распространения жизни в океане	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмени ваться мнениями, объяснять, защи щать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Позна вательные:</b> опи сывать и сравни вать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осозна ние ценности географических знаний, как важней шего компонен та научной картины мира.		
<b>Географическая оболочка (3 ч)</b>								
10/1	Строение и свойства географической оболочки		1	Приводить примеры природных комплексов, объяснять строение географической оболочки, свойства географической оболочки, круговорот веществ и энергии, роль живых организмов в формировании природы	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают воп росы, формулиру ют свои затрудне ния). <b>Регулятив ные:</b>	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		

					принимать и сохранять учебную задачу; учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
11/2	Природные комплексы суши и океана		1	Приводить примеры природных комплексов, давать характеристику ПК	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		
12/3	Природная зональность	Практическая работа № 5 (тренировочная) «Анализ карт	1	Приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их		

		антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов»			познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	применения в различных жизненных ситуациях.			
<b>Население Земли (4 ч)</b>									
13/1	Численность населения Земли. Размещение населения	Практическая работа № 6. (тренировочная) «Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира»	1	Рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.			

					определе ния понятиям, делать выводы и умозаключения.			
14/2	Народы и религии мира	Практическая работа. № 7 (тренировочная) «Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, крупных городов»	1	Анализируют карту народов мира, анализируют карту мировых религий, составляют простейшие модели размещения на к/к этносов и городов	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
15/3	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население		1	Читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира, различать города по их функции, анализировать статистические данные	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		

					определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
16/4	Обобщение и контроль знаний по разделу «Главные особенности природы Земли. Население»		1	Систематизация знаний, самоконтроль и контроль изученных тем	<p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
<b>Океаны и материки (50 ч)</b>								
<b>Океаны (2 ч)</b>								
17/1	Тихий океан. Индийский океан		1	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод, определять географическое положение океанов, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов	<p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать</p>	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.		

					определения понятиям, делать выводы и умозаключения.			
18/2	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	Практическая работа. № 8. (тренировочная) «Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору)	1	Показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод, определять географическое положение океанов, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов	<b>Коммуникативные:</b> участвовать в коллективном поиске; обмениваться мнениями, объяснять, защищать свои идеи. <b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу; предлагать помощь и сотрудничество. <b>Познавательные:</b> описывать и сравнивать объекты; самостоятельно давать определения понятиям, делать выводы и умозаключения.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
<b>Южные материки (1 ч)</b>								
19/1	Обобщение и контроль знаний по разделу «Океаны» Общие особенности природы южных материков		1	Показывать наиболее крупные государства на материках, сравнивать ГП материков, сравнивать природу материков	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		

					учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
<b>Африка (10 ч)</b>								
20/1	Географическое положение Исследования Африки		1	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценить влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активное участие в диалоге для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>		

					<b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
21/2	Рельеф и полезные ископаемые		1	Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
22/3	Климат. Внутренние воды		1	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений,		

				факторов. Показывать внутренние воды на карте.	и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	навыками их применения в различных жизненных ситуациях..		
23/4	Природные зоны		1	Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка..	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях		

					положение объектов географии.			
24/5	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки		1	Уметь анализировать карты, объяснять влияние человека на природу, описывать стихийные бедствия. Называть и показывать на карте заповедники и национальные парки	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования		
25/6	Население		1	Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

				<p>населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Регуля тивные:</b>          владеть основами само контроля, само оценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	.		
26/7	Страны Северной Африки. Алжир		1	<p>Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b>          уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;          формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b>          владеть основами само контроля, само оценки,</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p>.</p>		

					<p>принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>			
27/8	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия Страны Восточной Африки. Эфиопия	Практическая работа № 10 (тренировочная) «Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки» ---	1	Уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
28/9	Страны Южной Африки. ЮАР	<b>Практическая работа № 11</b>	1	Уметь давать описания природы и основных занятий	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно	Овладение на уровне общего образования		

		<b>(итоговая)</b> «Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки»		населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.	выражать свои мысли в соответствии с твоими задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
29/10	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		1					
<b>Австралия (4 ч)</b>								
30/1	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые		1	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценить влияние географического положения на особенности природы материка. Сравнить ГП двух материков. Называть имена исследователей континента и результаты их работы. Описывать особенности рельефа,	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

				зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
31/2	Климат. Внутренние воды		1	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Анализировать климатограммы. Показывать внутренние воды на карте.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях..		
32/3	Природные зоны Своеобразие органического мира		1	Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка..	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических		

					и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
33/4	Австралийский Союз	<b>Практическая работа № 13 (итоговая)</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору)	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

					положение объектов географии.			
<b>Океания (1 час)</b>								
34/1	Океания: природа, население и страны		1	Показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		
<b>Южная Америка (7 ч)</b>								
35/1	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка		1	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценить влияние географического положения	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их приме		

				на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.	формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	нения в различных жизненных ситуациях.		
36/2	Рельеф и полезные ископаемые		1	Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учиться выделять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

					<b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
37/3	Климат. Внутренние воды		1	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях..		
38/4	Природные зоны		1	Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка..	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

					<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
39/5	Население		1	<p>Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>оценивать правильность</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>		

					выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.			
40/6	Страны востока материка. Бразилия	<b>Практическая работа № 14 (итоговая)</b> «Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины (по выбору ученика)»	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
41/7	Страны Анд. Перу	<b>Практическая работа № 15 (итоговая)</b> «Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран»	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

					искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
42/1	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды Природа	Практическая работа № 16 (тренировочная) Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем	1	Определять географическое положение материка. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы. Объяснять своеобразие природы материка.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
43/1	Обобщение и контроль знаний по		1	Показывать наиболее крупные государства на материках,	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность	Эмоционально-ценностное отношение к		

	<p>разделу «Южные материки» Общие особенности природы северных материков</p>			<p>сравнивать ГП материков, сравнивать природу материков</p>	<p>во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	<p>окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.</p>			
<b>Северная Америка (7 ч)</b>									
44/1	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка</p>		1	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b></p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>			

				исследовать континента и результаты их работы.	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.			
45/2	Рельеф и полезные ископаемые		1	Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	<b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели,	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

					применять их на практике, оценивать результаты.			
46/3	Климат. Внутренние воды		1	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях..		
47/4	Природные зоны. Население		1	Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

				<p>промыслы, религия, крупные города.</p>	<p>необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
48/5	Канада		1	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>		
49/6	Соединенные Штаты Америки		1	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их приме</p>		

					<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	нения в различных жизнен ных ситуациях.		
50/7	Средняя Америка. Мексика	<p><b>Практическая работа № 17 (итоговая)</b> «Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики».</p> <p>Практическая работа № 18 (тренировочная) «Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения</p>	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

		ния, планировки и внешнего облика крупнейших ших городов Канады, США и Мексики»						
<b>Евразия (15 ч)</b>								
51/1	Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии		1	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть имена исследователей континента и результаты их работы.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
52/2	Особенности рельефа, его развитие		1	<p>Описывать особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Называть и</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> принимать активность во взаимодействии для решения</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний		

				показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых.	коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения). <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.	и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
53/3	Климат. Внутренние воды		1	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях..		

					<b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
54/4	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Практическая работа № 19. (тренировочная) «Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам»	1	Объяснять своеобразие природы материка, сравнивать природу двух материков. Называть численность, плотность, особенности размещения населения; анализировать современную политическую карту, называть состав территории и ее регионы, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		
55/5	Страны Северной Европы	<b>Практическая работа № 20 (итоговая)</b> «Описание видов хозяйственной деятельности населения стран»	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

		Северной Европы, связанных с океаном»			<p>выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
56/6	Страны Западной Европы. Великобритания		1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	<p><b>Коммуникативные:</b> полно и точно выразить свои мысли в соответствии задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

57/7	Франция. Германия	<b>Практическая работа № 21 (итоговая)</b> «Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии»	1	Уметь сравнивать описание природы, населения, основных занятий населения стран, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
58/8	Страны Восточной Европы		1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.		

					<b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
59/9	Страны Южной Европы. Италия		1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира..		
60/10	Страны Юго-Западной Азии	<b>Практическая работа № 22 (итоговая)</b> «Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам»	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

					<p>формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>			
61/11	Страны Центральной Азии		1	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение стран и их столиц.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		
62/12	Страны Восточной Азии. Китай	<b>Практическая работа № 23.</b>	1	<p>Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента		

		<b>(итога вая)</b> «Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте»		карте географическое положение стран и их столиц.	и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	научной картины мира..		
63/13	Япония		1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и её столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира..		

					положение объектов географии.			
64/14	Страны Южной Азии. Индия	<b>Практическая работа № 24 (итоговая)</b> «Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии»	1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и её столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира..		
65/15	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		1	Уметь давать описания природы, населения, основных занятий населения, используя карты атласа. Определять по карте географическое положение страны и её столицы.	<b>Коммуникативные:</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира..		

					необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.			
<b>Географическая оболочка — наш дом (3 ч)</b>								
66/1	Обобщение и контроль знаний по разделу «Северные материка» Закономерности географической оболочки		1	Приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность.	<b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.		

					учебной задачи, собственные возможности ее решения.			
67/2	Взаимодействие природы и общества	<p><b>Практическая работа № 25 (итоговая)</b> «Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов»</p> <p><b>Практическая работа № 26 (итоговая)</b> «Составление описания местности: выявление ее геоэкологических проблем, путей</p>	1	Приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека. Доказывать необходимость охраны природы. Применять полученные знания	<p><b>Коммуникативные:</b> уметь работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. <b>Регулятивные:</b> владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <b>Познавательные:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.		

68/3	Обобщение и контроль знаний по курсу		1					
------	--------------------------------------	--	---	--	--	--	--	--